

Altres disposicions

Decret 108/2021, del 31 de març del 2021

Decret 108/2021, del 31-3-2021 pel qual s'aprova el pla d'estudis del màster en educació de la Universitat d'Andorra.

Exposició de motius

La Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior preveu que els plans d'estudis de les titulacions estatals siguin elaborats per les universitats i aprovats pel Govern, amb l'acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

Vist que les titulacions andorranes de caràcter estatal, d'acord amb els principis que regeixen l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, s'estructuren en tres cicles: el primer cicle condueix al títol de bàtxelor, el segon cicle al de màster i el tercer cicle al de doctor;

Vist el Decret del 24-10-2018 d'establiment del títol estatal de màster en educació;

Vista la proposta de creació del pla d'estudis del títol estatal de màster en educació presentada per la Universitat d'Andorra al Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior;

Vista l'acreditació favorable del pla d'estudis del màster en educació, emesa per l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra;

D'acord amb aquestes consideracions, el Govern, en la sessió del 31 de març del 2021, a proposta de la ministra d'Educació i Ensenyament Superior i amb l'objectiu de donar caràcter estatal al pla d'estudis presentat, aprova aquest Decret amb el contingut següent:

Article 1. *Pla d'estudis*

1. El pla d'estudis té una càrrega de treball de 120 crèdits europeus o ECTS (Sistema europeu de transferència de crèdits), l'assoliment dels quals s'acredita amb el títol de màster en educació.
2. La durada dels estudis per obtenir el títol de màster en educació és de dos cursos acadèmics a temps complet, amb una estructura semestral. Aquests estudis també es poden cursar a temps parcial adequant-ne la durada.
3. La unitat de mesura de cadascun dels mòduls és el crèdit europeu, d'acord amb el que estableix l'article 8 de la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior.
4. Els 120 crèdits europeus del programa de formació es desglossen en itineraris, els quals engloben mòduls, de la forma següent:
 - a) 80 crèdits europeus obligatoris: 30 de l'itinerari de cultura democràtica, 30 de l'itinerari d'intervenció educativa o de l'itinerari d'ensenyament especialitzat, i 20 del treball de fi de màster.
 - b) 40 crèdits europeus optatius, per escollir entre: 20 de l'itinerari de gestió de projectes i centres; 20 de l'itinerari de tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació; 20 de mobilitat, i 30 de l'itinerari d'ensenyament especialitzat, que només poden escollir les persones que accedeixen al màster en educació amb una titulació de primer cicle que no sigui la del bàtxelor en ciències de l'educació o equivalent. Les persones que, per arribar als 40 ECTS optatius, escullin aquests 30 ECTS de l'itinerari d'ensenyament especialitzat, han d'escollir els restants 10 ECTS de mobilitat.
5. La titulació s'imparteix en la modalitat semipresencial.

6. Les llengües vehiculars de l'ensenyament són el català, el castellà i l'anglès.

7. El màster en educació és una titulació de nivell 4 del Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior (MATES).

Article 2. *Requisits*

L'obtenció del títol de màster en educació requereix:

- a) Haver superat tots els crèdits del pla d'estudis corresponent, aprovat pel Govern d'acord amb les disposicions d'aquest Decret.
- b) Haver pagat els drets d'expedició del títol corresponent.

Article 3. *Mencions i perfil professional*

1. Mencions

Depenent de l'itinerari o itineraris optatius que se superin, es pot obtenir una o més mencions:

- Menció en ensenyament especialitzat.
- Menció en gestió de projectes i centres.
- Menció en tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació.

2. Perfil professional

L'obtenció del títol de màster en educació permet exercir com a expert/a en el disseny de programes per desenvolupar competències per a una cultura democràtica dirigits a institucions educatives i socials. També permet accedir a estudis de tercer cicle (doctorat).

A més, depenent de la titulació amb què s'accedeixi al màster en educació i les mencions obtingudes, les persones titulades poden exercir altres funcions.

Si les persones titulades amb el màster en educació hi han accedit amb:

- a) Una titulació de bàtxelor en ciències de l'educació o equivalent, poden exercir com a experts en l'àmbit de la intervenció especialitzada.
- b) Altres titulacions de primer cicle, poden exercir com a professors de segona ensenyança, batxillerat i formació professional de l'àrea de coneixement amb què s'accedeixi al màster.

Si les persones titulades amb el màster en educació han obtingut la menció en:

- a) Ensenyament especialitzat, poden exercir com a experts en l'àmbit de la intervenció especialitzada.
- b) Gestió de projectes i centres, poden exercir com a experts en la direcció d'institucions educatives.
- c) Tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació, poden exercir com a experts en el disseny i el desenvolupament de projectes d'aprenentatge en línia.

Article 4. *Requisits d'accés*

Per accedir al màster en educació cal complir les condicions que estableix el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal.

Article 5. *Estructura del pla d'estudis*

1. El pla d'estudis s'estructura en quatre semestres, dos cursos acadèmics a temps complet.
2. Cada semestre té 30 crèdits europeus. Un crèdit europeu equival a 30 hores de càrrega de treball per a l'estudiant.
3. El pla d'estudis està format per:
 - a) Itineraris que s'estructuren en mòduls.
 - b) L'opció de cursar 20 crèdits europeus de mobilitat.

c) Un treball de fi de màster.

Itinerari de cultura democràtica (30 ECTS): aquest itinerari és obligatori i s'orienta a oferir respostes educatives a partir de la interpretació de les necessitats i els conflictes de la realitat social, cultural i econòmica actual, en línia amb els valors promoguts pel Consell d'Europa.

Mòdul 1. Fonaments de la cultura democràtica (10 ECTS)

Mòdul 2. Educació per a la cultura democràtica (10 ECTS)

Mòdul 3. Mediació, cultura del diàleg i gestió de conflictes (5 ECTS)

Mòdul 4. Estada formativa o treball final d'itinerari (5 ECTS)

Itinerari d'intervenció educativa (30 ECTS): aquest itinerari s'orienta a la formació inicial del professorat dels ensenyaments de segona ensenyança, batxillerat i formació professional en una escola inclusiva. L'itinerari ofereix formació bàsica en didàctica, especialitzada per àrees de coneixement, i una estada formativa en centres educatius.

Aquest itinerari és obligatori si s'accedeix als estudis amb una titulació de primer cicle que no sigui el bàtxelor en ciències de l'educació o equivalent. Si s'accedeix als estudis amb la titulació de bàtxelor en ciències de l'educació o equivalent, no es pot cursar atès que es considera que les competències d'aquest itinerari ja s'han adquirit.

Mòdul 1. Aprenentatge i contextos educatius (10 ECTS)

Mòdul 2. Didàctica general i desplegament curricular (5 ECTS)

Mòdul 3. Didàctiques específiques (10 ECTS)

Mòdul 4. Estada formativa (5 ECTS)

Itinerari d'ensenyament especialitzat (30 ECTS): aquest itinerari s'orienta a la intervenció, en atenció a la diversitat i en entorns inclusius, amb alumnes que presenten altes capacitats o importants dificultats d'aprenentatge. Permet donar continuïtat al bàtxelor en ciències de l'educació en l'àmbit de l'atenció a la diversitat.

Aquest itinerari és:

a) Obligatori si s'accedeix als estudis amb la titulació de bàtxelor en ciències de l'educació o equivalent.

b) Optatiu si s'accedeix als estudis amb una titulació de primer cicle que no sigui la del bàtxelor en ciències de l'educació o equivalent.

Mòdul 1. Necessitats educatives especials de l'alumnat (10 ECTS)

Mòdul 2. Intervenció educativa (10 ECTS)

Mòdul 3. Estada formativa (10 ECTS)

Itinerari de gestió de projectes i centres (20 ECTS): aquest itinerari és optatiu i està orientat a l'organització de grups multidisciplinaris que han de treballar junts per aconseguir un objectiu comú, al lideratge pedagògic i a la direcció de projectes i centres educatius.

Mòdul 1. Fonaments de la gestió de projectes i centres educatius (10 ECTS)

Mòdul 2. Lideratge de projectes i centres educatius (10 ECTS)

Itinerari de tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació (20 ECTS): aquest itinerari és optatiu i té com a objectiu desenvolupar la competència digital del titulat. Està orientat a la formació de docents, dissenyadors i gestors del món educatiu i empresarial per incorporar les TIC als diferents entorns educatius i al disseny i l'elaboració de material multimèdia.

Mòdul 1. Disseny de projectes educatius tecnològics (10 ECTS)

Mòdul 2. Innovació i recerca en projectes educatius tecnològics (10 ECTS)

Mobilitat (20 ECTS): són crèdits europeus optatius orientats a la realització de complements de formació o pràctiques en institucions d'altres països. La mobilitat es pot compaginar amb el seguiment dels mòduls del TFM.

Treball de fi de màster (TFM) (20 ECTS): es tracta d'un treball de recerca obligatori que integra la teoria i la pràctica reflexiva i des del qual es duu a terme una proposta innovadora en els àmbits dels itineraris cursats.

Mòdul 1. TFM 1 (10 ECTS)

Mòdul 2. TFM 2 (10 ECTS)

4. Condicions per a la matriculació als itineraris i el treball de fi de màster.

a) Els itineraris es poden cursar de manera independent: els estudiants s'hi poden matricular en l'ordre que prefereixin atès que no tenen requisits de matrícula.

b) El treball de fi de màster es fa després de superar la meitat dels crèdits del màster.

Article 6. Competències

Els estudiants han de desenvolupar les competències transversals i específiques següents:

1. Competències transversals:

a) Comunicar de manera efectiva, tant oralment com per escrit, pel que fa a qüestions complexes, tant amb públics especialitzats com no.

b) Identificar, analitzar de forma crítica, sintetitzar i resoldre problemes per adaptar-se a situacions noves o complexes.

c) Utilitzar, innovar i aplicar les tecnologies de la informació.

d) Treballar tant de forma autònoma com en equips multidisciplinaris i en contextos internacionals.

e) Cercar, discriminar, organitzar i utilitzar informació complexa en un entorn professional especialitzat.

f) Prendre decisions i aplicar els coneixements d'acord amb valors ètics i pràctiques socialment responsables i sostenibles.

g) Planificar i organitzar les pròpies necessitats d'aprenentatge i actualitzar coneixements de manera autodirigida i autònoma al llarg de la vida professional.

2. Competències específiques:

Itinerari de cultura democràtica:

a) Interpretar les necessitats i els conflictes d'una realitat social, cultural i econòmica des dels valors que promou una cultura democràtica.

b) Dissenyar programes per desenvolupar les competències per a una cultura democràtica, l'educació dels drets humans i l'educació intercultural a diferents institucions educatives i socials.

c) Proposar millores de les pràctiques educatives que promoguin les competències per a una cultura democràtica, l'educació dels drets humans i l'educació intercultural a partir de mecanismes d'avaluació.

d) Crear mecanismes de participació i de presa de decisions entre la comunitat educativa i la societat sobre la base de la cultura democràtica.

Itinerari d'intervenció educativa:

a) Planificar la intervenció educativa des d'un plantejament global tenint en compte les característiques dels alumnes i els referents establerts en els programes educatius.

b) Gestionar dinàmiques d'aula que afavoreixen la participació i l'autonomia dels alumnes, vetllant pel compliment de les normes de convivència, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució positiva de conflictes.

c) Regular els processos d'ensenyament-aprenentatge a partir de l'avaluació de les competències dels alumnes, fomentant alhora la seva autoregulació de l'aprenentatge.

- d) Adaptar els elements curriculars, les variables metodològiques i els recursos a l'abast, especialment els recursos tecnològics, a les característiques dels alumnes i a les seves necessitats individuals i particulars.
- e) Guiar l'alumne en el seu procés formatiu i orientar l'alumnat i les famílies en la presa de decisions educatives.
- f) Gestionar situacions d'ensenyament-aprenentatge integrat de continguts i llengües en contextos plurilingües i multiculturals.

Itinerari d'ensenyament especialitzat:

- a) Identificar necessitats educatives específiques de l'alumnat.
- b) Dissenyar estratègies i actuacions educatives per donar resposta a les necessitats educatives específiques de l'alumnat.
- c) Gestionar els diferents recursos, tècniques i metodologies per atendre la diversitat tenint en compte les característiques dels alumnes i les seves necessitats individuals.

Itinerari de gestió de projectes i centres:

- a) Elaborar projectes educatius de centre orientats a la millora del procés formatiu dels alumnes des d'un punt de vista global i implicant el conjunt de la comunitat educativa.
- b) Gestionar la implementació de projectes educatius fomentant l'intercanvi d'idees, experiències i coneixements, reforçant el valor de la diversitat i fent un ús sostenible dels recursos.
- c) Cooperar amb diferents actors de la comunitat educativa i de la societat en general per a la consecució d'objectius comuns establerts en el marc de projectes.

Itinerari de tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació:

- a) Dissenyar seqüències d'ensenyament-aprenentatge que garanteixin l'ús creatiu, crític i segur de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació.
- b) Gestionar processos de millora i innovació a l'ensenyament d'acord amb les necessitats de l'era digital.
- c) Concebre escenaris formatius per a l'aprenentatge en línia.

Treball de fi de màster:

- a) Desenvolupar projectes de recerca i innovació centrats en les problemàtiques i oportunitats pròpies de la pràctica educativa.
- b) Difondre els resultats de la recerca per diferents canals, adaptant la comunicació a diversos públics.

Article 7. Avaluació i règim de permanència

1. Avaluació

- a) L'avaluació final dels seminaris es fa de forma presencial i pot incorporar activitats en línia, com per exemple els debats.
- b) Les presentacions del treball final d'itinerari i el treball de fi de màster (TFM) es defensen de forma presencial.
- c) L'avaluació recau sobre els resultats d'aprenentatge i es trasllada als itineraris, als mòduls i a les competències.
- d) Les activitats de què es compon cada mòdul tenen associada una sèrie de resultats d'aprenentatge i permeten recollir evidències que possibiliten qualificar aquests resultats.
- e) Per qualificar els resultats d'aprenentatge s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (per dècimes).

f) La qualificació d'un itinerari s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions dels mòduls. La qualificació dels mòduls s'obté a partir de la mitjana aritmètica dels resultats d'aprenentatge associats al mòdul. Per superar l'itinerari és necessari que la qualificació de tots els resultats d'aprenentatge associats sigui superior o igual a 3 i que el valor de la mitjana aritmètica de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge associats al mòdul sigui superior o igual a 5.

g) La qualificació d'una competència s'obté a partir de la mitjana ponderada (pel número de nivell) de les qualificacions mitjanes dels resultats d'aprenentatge de cada nivell. Els resultats d'aprenentatge poden ser de tres nivells:

- Nivell 1: coneixement, comprensió (identificar, reconèixer, associar, diferenciar, descriure, etc.).
- Nivell 2: aplicació (aplicar, calcular, desenvolupar, etc.).
- Nivell 3: anàlisi, síntesi, avaluació (analitzar, organitzar, modelar, interpretar, crear, dissenyar, planificar, etc.).

h) En cas que una competència no es desenvolupi al nivell esperat, es pot compensar si l'estudiant aprova tots els mòduls als quals la competència està vinculada.

2. Règim de permanència

a) Els estudiants disposen d'un màxim de cinc convocatòries per mòdul i de dos en el cas de les estades formatives.

b) En cas d'exhaurir les convocatòries d'un mòdul, l'estudiant pot sol·licitar a la Junta Acadèmica una nova convocatòria extraordinària explicant justificadament les raons de la seva sol·licitud.

c) En cas que un estudiant exhaureixi totes les convocatòries d'un mòdul d'un pla d'estudis i totes les convocatòries de les estades formatives, no pot continuar els estudis d'aquest pla d'estudis.

Disposició addicional

El pla d'estudis complet, l'acreditació de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra i els informes que regulen l'ordenament jurídic s'han de publicar als llocs web del ministeri responsable de l'ensenyament superior i de la Universitat d'Andorra.

Disposició final

Aquest Decret entra en vigor l'endemà de ser publicat al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 31 de març del 2021

Xavier Espot Zamora
Cap de Govern

Annex

Descripcions dels mòduls

Itinerari de cultura democràtica:

Mòdul 1. Fonaments de la cultura democràtica: l'objectiu principal del mòdul és adquirir un coneixement profund sobre els aspectes d'una ciutadania democràtica, analitzant diverses teories i tradicions eticopolítiques que fonamenten diferents models de democràcia. El mòdul també ajuda a desenvolupar competències necessàries per fer front als reptes del món globalitzat actual.

Aquest mòdul engloba els seminaris següents: Fonaments de la democràcia; Ètica i democràcia; Ciutadania i democràcia; Drets humans.

Les competències específiques de l'itinerari de cultura democràtica que es relacionen amb aquest mòdul són a, b i c.

Mòdul 2. Educació per a la cultura democràtica: aquest mòdul tracta sobre la promoció de la cultura democràtica des de l'àmbit educatiu. Les competències d'aquest mòdul formatiu capaciten professionals de diferents àmbits per dissenyar programes d'educació per a la cultura democràtica.

Aquest mòdul engloba els seminaris següents: Fonaments de l'educació per a la cultura democràtica; Ciutadania i comunicació en xarxa; Disseny de programes de cultura democràtica.

Les competències específiques de l'itinerari de cultura democràtica que es relacionen amb aquest mòdul són a, b, c i d.

Mòdul 3. Mediació, cultura del diàleg i gestió de conflictes: aquest mòdul té com a objectiu principal que els estudiants puguin desenvolupar les competències necessàries per esdevenir persones mediadores. En concret, s'adquireixen coneixements, teòrics i pràctics, necessaris per poder exercir com a mediadors i desenvolupar amb èxit un procés de mediació en l'àmbit educatiu.

Aquest mòdul engloba el seminari Fonaments de la mediació.

Les competències específiques de l'itinerari de cultura democràtica que es relacionen amb aquest mòdul són a, c i d.

Mòdul 4. Estada formativa o treball final d'itinerari: en aquest mòdul els estudiants integren tots els coneixements teòrics en una proposta educativa orientada a la millora de la cultura democràtica d'un context educatiu o laboral. Els estudiants poden triar entre portar a terme aquest treball en unes estades formatives o bé en un projecte final d'itinerari.

L'estada formativa es pot fer en centres, institucions o organitzacions que com a missió tinguin en compte l'educació de la cultura de la democràcia i dels drets humans.

En el treball final d'itinerari, l'estudiant ha de crear un pla estratègic de promoció de la cultura democràtica per a tot el centre o la institució educativa en la qual executa la proposta de millora.

Les competències específiques de l'itinerari de cultura democràtica que es relacionen amb aquest mòdul són a, b, c i d.

Itinerari d'intervenció educativa:

Mòdul 1. Aprenentatge i contextos educatius: el mòdul tracta sobre els diferents aspectes socials: l'educació, la família i el desenvolupament psicològic de l'alumnat. El docent de segona ensenyança, batxillerat i formació professional ha de saber guiar i orientar acadèmicament i laboralment els alumnes, de manera experta, ètica i rigorosa, tenint en compte els ritmes d'aprenentatge.

Aquest mòdul engloba els seminaris següents: Societat, família i educació; Psicologia del desenvolupament; Psicologia de l'educació; Tutoria i orientació acadèmica i laboral.

Les competències específiques de l'itinerari d'intervenció educativa que es relacionen amb aquest mòdul són a, b, d i e.

Mòdul 2. Didàctica general i desplegament curricular: el mòdul tracta sobre els diferents aspectes curriculars del sistema educatiu andorrà. El docent de segona ensenyança, batxillerat i formació professional

ha de saber dissenyar i desenvolupar una planificació didàctica del procés d'ensenyament-aprenentatge en una escola inclusiva.

Aquest mòdul engloba els seminaris següents: Desplegament curricular; Didàctica general; Atenció a la diversitat i necessitats educatives individuals a l'adolescència.

Les competències específiques de l'itinerari d'intervenció educativa que es relacionen amb aquest mòdul són a, c, d i f.

Mòdul 3. Didàctiques específiques: aquest mòdul es divideix en tres blocs de didàctiques específiques. L'estudiant pot escollir entre: científic; humanístic; o artístic i d'educació física.

Les competències específiques de l'itinerari d'intervenció educativa que es relacionen amb aquest mòdul són a, b, c, d i f.

Bloc científic: aquest bloc s'orienta al domini del contingut curricular de les ciències físiques i de la natura i la seva didàctica en l'etapa de segona ensenyança, batxillerat i formació professional en una escola inclusiva. L'expert en aquesta àrea ha de promoure l'aprenentatge significatiu de les ciències, tot fomentant la creativitat i la resolució dels problemes quotidians.

Aquest bloc engloba els seminaris següents: Didàctica de la matèria de ciències físiques i de la natura; Complementos per a la formació disciplinària.

Bloc humanístic: aquest bloc s'orienta al domini del contingut curricular d'humanitats i la seva didàctica en l'etapa de segona ensenyança, batxillerat i formació professional en una escola inclusiva. L'expert en aquesta àrea ha de promoure l'enfocament comunicatiu, els enfocaments plurals de les llengües i les cultures i transmetre teories socioculturals.

Aquest bloc engloba els seminaris següents: Didàctica de la matèria humanística; Complementos per a la formació disciplinària.

Bloc artístic i d'educació física: aquest bloc s'orienta al domini del contingut curricular de les arts i l'educació física i la seva didàctica en l'etapa de segona ensenyança, batxillerat i formació professional en una escola inclusiva. L'expert en aquesta àrea ha de promoure l'educació física i artística, en els seus diferents aspectes: corporal, plàstic, audiovisual i musical.

Aquest bloc engloba els seminaris següents: Didàctica de la matèria artística; Complementos per a la formació disciplinària.

Mòdul 4. Estada formativa: s'hi tracta el centre educatiu i el seu context, i es duu a terme en centres de segona ensenyança, batxillerat o formació professional.

Les competències específiques de l'itinerari d'intervenció educativa que es relacionen amb aquest mòdul són a, b, c, d, e i f.

Itinerari d'ensenyament especialitzat:

Mòdul 1. Necessitats educatives especials de l'alumnat: aquest mòdul s'orienta al coneixement i la comprensió de les característiques principals de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Al mateix temps també pretén desenvolupar la capacitat d'anàlisi reflexiva sobre els fenòmens de la diversitat.

Aquest mòdul engloba els seminaris següents: La capacitat intel·lectual; Les capacitats sensoriomotrius; Trastorns de la conducta; Trastorns del llenguatge; Interculturalitat.

Les competències específiques de l'itinerari d'ensenyament especialitzat que es relacionen amb aquest mòdul són a, b i c.

Mòdul 2. Intervenció educativa: en aquest mòdul es defineixen pautes d'intervenció educativa partint de la idea compartida i comuna d'una escola oberta a tothom. L'estudiant coneixerà els recursos de què disposa el sistema educatiu actual per facilitar l'accés al coneixement, el progrés i la participació de tot l'alumnat. Aquest mòdul engloba els seminaris següents: Modalitats d'escolarització; Mesures ordinàries i extraordinàries per promoure la inclusió; Metodologies, recursos, tècniques i instruments per promoure la inclusió. Les competències específiques de l'itinerari d'ensenyament especialitzat que es relacionen amb aquest mòdul són a, b i c.

Mòdul 3. Estada formativa: aquest mòdul permet la reflexió sobre el propi aprenentatge per fer front als reptes i fomentar la pràctica innovadora. L'objectiu és avaluar fins a quin punt l'estudiant ha aprofitat i

integrat els continguts impartits al llarg de l'itinerari i com, amb l'ampliació i recerca d'informació, aquests continguts li han permès elaborar un informe acadèmic en què mostra les seves capacitats per dur a terme un projecte d'intervenció o un projecte de recerca. Aquest projecte és fruit de la col·laboració amb altres agents i respon a les diverses necessitats educatives especials dels alumnes, tenint en compte la igualtat i els drets humans.

L'estada formativa es duu a terme en centres d'educació especial o aules amb alumnes d'integració.

Les competències específiques de l'itinerari d'ensenyament especialitzat que es relacionen amb aquest mòdul són a, b i c.

Itinerari de gestió de projectes i centres:

Mòdul 1. Fonaments de la gestió de projectes i centres educatius: el mòdul tracta sobre els diferents aspectes administratius, organitzatius, econòmics i educatius implicats en la gestió de projectes i de centres educatius. Al final del mòdul l'estudiant ha de dissenyar un projecte emmarcat en el centre educatiu on desenvolupi l'estada formativa.

Aquest mòdul inclou:

- a) Seminaris: La gestió i direcció de centres a Andorra; Gestió administrativa i econòmica; Gestió educativa.
- b) Estada formativa en centres de maternal, primera ensenyança, segona ensenyança, batxillerat o formació professional.

Les competències específiques de l'itinerari de gestió de projectes i centres que es relacionen amb aquest mòdul són a, b i c.

Mòdul 2. Lideratge de projectes i centres educatius: el mòdul tracta sobre els aspectes de gestió i lideratge implicats en la gestió de projectes i de centres educatius. Al final del mòdul l'estudiant ha d'avaluar la implementació d'un projecte emmarcat en el centre educatiu on estigui desenvolupant l'estada formativa.

Aquest mòdul inclou:

- a) Seminaris: Lideratge i gestió d'equips; Gestió de projectes i centres.
- b) Estada formativa: es treballa la implementació del projecte de direcció de centres educatius, el treball en xarxa i la governança democràtica.

Les competències específiques de l'itinerari de gestió de projectes i centres que es relacionen amb aquest mòdul són a, b i c.

Itinerari de tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació:

Mòdul 1. Disseny de projectes educatius tecnològics: el mòdul tracta sobre els diferents aspectes implicats en el disseny d'un projecte d'incorporació de les TIC al món educatiu i/o empresarial.

Aquest mòdul inclou diversos seminaris: Disseny tecnopedagògic per a l'educació; Disseny de materials formatius multimèdia; Desenvolupament professional del docent en relació amb la competència digital docent; Disseny i viabilitat de projectes tecnològics per a la formació.

Les competències específiques de l'itinerari de tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació que es relacionen amb aquest mòdul són a, b i c.

Mòdul 2. Innovació i recerca en projectes educatius tecnològics: el mòdul tracta sobre els diferents aspectes implicats en el treball d'innovació i recerca en l'àmbit de la incorporació de les TIC al món educatiu i/o empresarial.

Aquest mòdul inclou:

- a) Seminaris: La innovació i la recerca en l'àmbit de les TIC; Metodologia d'investigació en tecnologia educativa.
- b) Estada formativa o treball final d'itinerari: els estudiants han d'escollir entre una estada formativa o un treball final d'itinerari en què s'elabora un projecte de recerca i innovació en l'àmbit de la incorporació de les TIC al món educatiu i/o empresarial.

L'estada formativa es pot dur a terme en centres de maternal, primera ensenyança, segona ensenyança, batxillerat o formació professional i universitats (centre d'estudis virtuals, grup de recerca en tecnologia educativa); o en departaments de tecnologia educativa d'institucions públiques o privades.

Les competències específiques de l'itinerari de tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació que es relacionen amb aquest mòdul són a, b i c.

Mobilitat: per promoure la mobilitat acadèmica dels estudiants, es tracta d'una estada formativa o una estada acadèmica en una universitat o un centre educatiu a l'estranger amb l'objectiu de reforçar, entre altres, les competències transversals del màster.

Treball de fi de màster (TFM): a l'estudiant se li assigna un tutor que, a través de diferents activitats proposades, l'orienta en el desenvolupament. El TFM es presenta per escrit i es defensa oralment davant d'un tribunal especialitzat en la matèria. A través del TFM es busca la iniciació a la recerca, l'autonomia cognitiva, la capacitat de prendre decisions, la reflexió sobre la pràctica, i la capacitat d'innovar de manera fonamentada i contextualitzada.

Mòdul 1. TFM 1: amb el guiatge del tutor, l'estudiant fa les tasques següents:

- a) Seleccionar i delimitar el tema del TFM escollit.
- b) Descriure l'estat actual del camp d'estudi argumentant i referenciant els treballs teòrics i empírics que fonamenten el seu treball.
- c) Establir connexions entre el marc teòric i els objectius i/o les hipòtesis del seu treball, aportant una reflexió crítica sobre la bibliografia consultada.
- d) Descriure el context en què es vol dur a terme el projecte.
- e) Elegir una metodologia en coherència amb el marc teòric, degudament argumentada.
- f) Descriure les mostres (característiques i procediment de selecció) i els materials de recollida d'informació (instruments, procés d'elaboració o referències segons el cas) i el procés de recollida de dades.

Les competències específiques del treball de fi de màster que es relacionen amb aquest mòdul són a i b.

Mòdul 2. TFM 2: amb el guiatge del tutor, l'estudiant fa les tasques següents:

- a) Explicació dels resultats obtinguts i la seva rellevància.
- b) Anàlisi fonamentada de l'impacte dels resultats del projecte.
- c) Descripció de les conclusions destacant les aportacions del treball de l'estudiant a la pràctica educativa. Les aportacions han de ser innovadores i rellevants.
- d) Reflexió sobre la pròpia pràctica docent i proposta de millora.
- e) Descripció de línies futures d'investigació.
- f) Presentació formal del treball, de forma escrita i oral.

Les competències específiques del treball de fi de màster que es relacionen amb aquest mòdul són a i b.