

Altres disposicions

Decret 47/2022, del 2 de febrer del 2022

Decret 47/2022, del 2-2-2022, pel qual s'aprova el pla d'estudis del bàtxelor en psicologia de la Universitat Carlemany.

Exposició de motius

La Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior preveu que els plans d'estudis de les titulacions estatals siguin elaborats per les universitats i aprovats pel Govern, amb l'acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

Vist que les titulacions andorranes de caràcter estatal, d'acord amb els principis que regeixen l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, s'estructuren en tres cicles: el primer cicle condueix al títol de bàtxelor; el segon cicle, al de màster; i el tercer cicle, al de doctor;

Vist el Decret 89/2021, del 17-3-2021, de creació del títol estatal del bàtxelor en psicologia;

Vista la proposta de creació del pla d'estudis del títol estatal de bàtxelor en psicologia, presentada per la Universitat Carlemany al Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior;

Vista l'acreditació favorable del pla d'estudis del bàtxelor en psicologia emesa per l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra;

D'acord amb aquestes consideracions, el Govern, en la sessió del 2 de febrer del 2022, a proposta de la ministra d'Educació i Ensenyament Superior i amb l'objectiu de donar caràcter estatal al pla d'estudis presentat, aprova aquest Decret amb el contingut següent:

Article 1. *Pla d'estudis*

1. El pla d'estudis té una càrrega de treball de 180 crèdits europeus o crèdits ECTS (sistema europeu de transferència de crèdits), l'assoliment dels quals s'acredita amb el títol de bàtxelor en psicologia.

1. La durada dels estudis per obtenir el títol de bàtxelor en psicologia és de tres cursos acadèmics a temps complet dividits en sis semestres. Aquests estudis també es poden cursar a temps parcial, adequant-ne la durada.

2. La unitat de mesura de cadascuna de les unitats d'ensenyament és el crèdit europeu, d'acord amb el que estableix l'article 8 de la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior.

3. Els 180 crèdits europeus del programa de formació es desglossen en 25 unitats d'ensenyament obligatòries de 6 crèdits (150 crèdits ECTS), 3 unitats d'ensenyament optatives també de 6 crèdits (18 crèdits ECTS) i el treball final de bàtxelor (TFB), de 12 crèdits ECTS.

4. La titulació s'imparteix en la modalitat virtual. No obstant això, els 6 crèdits ECTS de les pràctiques professionals són en modalitat presencial.

5. La llengua vehicular de l'ensenyament és la castellana. En un futur, el bàtxelor es pot oferir en llengua francesa, catalana o anglesa si s'identifica un públic suficient que tingui alguna d'aquestes llengües com a primera llengua per seguir els estudis proposats.

6. El bàtxelor en psicologia és una titulació de nivell 2 del Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior (MATES).

Article 2. Requisits

L'obtenció del títol de bàtxelor en psicologia requereix:

- a) Haver superat tots els crèdits del pla d'estudis corresponent, aprovat pel Govern d'acord amb les disposicions d'aquest Decret.
- a) Haver pagat els drets d'expedició del títol corresponent.

Article 3. Perfil i competències**1. Perfil professional**

Les persones titulades són capaces de treballar en els àmbits de la psicologia següents: psicologia educativa, psicologia de la intervenció social, psicologia de les organitzacions i dels recursos humans, psicogerontologia, psicologia de l'activitat física i de l'esport, i psicologia del trànsit i de la seguretat viària.

2. Competències

Els estudiants han de desenvolupar les competències transversals i específiques següents:

a) Competències transversals:

- CT1. Dominar la comunicació en diferents llengües per expressar i entendre missatges en diferents contextos i situacions personals, socials i professionals.
- CT2. Treballar com a membre d'un equip, de forma col·laborativa i amb responsabilitat compartida.
- CT3. Gestionar la informació i comunicar el coneixement, resolent situacions en una societat en evolució constant.
- CT4. Actuar segons l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.
- CT5. Dissenyar i desenvolupar projectes i processos emprenedors des d'una perspectiva d'equilibri sostenible per a la transformació de l'entorn.

b) Competències específiques:

- CE1. Distingir processos cognitius, d'aprenentatge, emocionals i motivacionals, així com la seva tipologia i la seva implicació en la conducta humana.
- CE2. Analitzar característiques, funcions, contribucions i limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia, així com el context històric en què s'emmarca cada model.
- CE3. Identificar els fonaments biològics i els processos fisiològics bàsics de la conducta humana i de les funcions psicològiques.
- CE4. Analitzar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrup, així com el context en el qual es desenvolupen.
- CE5. Identificar els processos i les etapes principals del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital, en els seus aspectes de normalitat i d'anormalitat.
- CE6. Identificar els principis i els processos bàsics del funcionament de la personalitat i de la psicopatologia.
- CE7. Explicar els fonaments conceptuals i metodològics de la psicologia, de les diferències individuals, les seves característiques essencials i la lògica, que permet estudiar científicament la diversitat humana.
- CE8. Identificar diferències, problemes i necessitats tant individuals i grupals com intergrupals.
- CE9. Analitzar demandes i necessitats d'intervenció en diversos àmbits de la psicologia.
- CE10. Identificar els mètodes d'avaluació, de diagnòstic i de tractament en psicologia més adequats per a cada situació, així com la seva utilitat, fiabilitat i validesa.
- CE11. Identificar les característiques dels principals trastorns mentals i els recursos per al seu diagnòstic en l'àmbit de la psicologia clínica i de la salut.
- CE12. Analitzar els diferents mètodes i tècniques d'avaluació, de diagnòstic i de tractaments psicològics en diferents àmbits aplicats de la psicologia.
- CE13. Descriure i avaluar processos cognitius, d'aprenentatge, emocionals, motivacionals i conductuals de l'ésser humà.
- CE14. Fer propostes d'intervenció en els possibles conflictes detectats amb la supervisió i el guiatge d'un professional amb el nivell requerit.

CE15. Fer propostes d'avaluació i d'intervenció, integrant els coneixements adquirits que s'hauran de desenvolupar amb la supervisió i el guiatge d'un professional amb el nivell requerit.

CE16. Aplicar diferents mètodes estadístics i dissenys de recerca en psicologia, procediments de formulació i de contrastació d'hipòtesis i d'interpretació de resultats.

CE17. Analitzar el propi pensament i els patrons de pensament, fonamentant-los, d'una banda, en una reflexió sostinguda sobre el coneixement acadèmic, les actituds i les habilitats, i d'altra banda, en la seva aplicació a la pràctica en un o diversos contextos professionals.

Article 4. Requisits d'accés

Per accedir al bàtxelor en psicologia cal complir les condicions que estableix el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal.

Article 5. Estructura del pla d'estudis

1. El pla d'estudis s'estructura en sis semestres al llarg de tres cursos acadèmics a temps complet.

1. Cada semestre té 30 crèdits europeus. Aquest pla d'estudis té 180 crèdits europeus. Un crèdit europeu equival a 30 hores de càrrega de treball per a l'estudiant.

2. El pla d'estudis està format per unitats d'ensenyament, que es distribueixen de la forma següent:

Primer curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
1	Introducció a l'anàlisi quantitativa de dades	Obligatòria	6
1	Psicologia social	Obligatòria	6
1	Psicologia del desenvolupament I	Obligatòria	6
1	Processos psicològics I	Obligatòria	6
1	Bases biològiques del comportament humà	Obligatòria	6
2	Responsabilitat social i comportament sostenible	Obligatòria	6
2	Psicologia i vida digital	Obligatòria	6
2	Processos psicològics II	Obligatòria	6
2	Història, ètica i deontologia	Obligatòria	6
	Avaluació psicològica	Obligatòria	6
Total:			60

Segon curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
3	Psicometria	Obligatòria	6
3	Neuropsicologia	Obligatòria	6
3	Psicologia organitzacional	Obligatòria	6
3	Metodologia quantitativa aplicada a la psicologia	Obligatòria	6
3	Psicologia del desenvolupament II	Obligatòria	6
4	Psicologia dels grups	Obligatòria	6
4	Psicologia educativa	Obligatòria	6
4	Psicologia de la personalitat i de la identitat	Obligatòria	6
4	Psicopatologia	Obligatòria	6
4	Psicologia de les diferències individuals	Obligatòria	6
Total:			60

Tercer curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
5	Metodologia qualitativa aplicada a la psicologia	Obligatòria	6
5	Optativa 1	Optativa	6
5	Optativa 2	Optativa	6
5	Psicologia clínica i sanitària	Obligatòria	6
5	Intervenció i tractaments psicològics	Obligatòria	6
6	Pràctiques	Obligatòria	6
6	Hàbits per la salut	Obligatòria	6
6	Optativa 3	Optativa	6
6	Treball final de bàtxelor (TFB)	Obligatòria	12
Total:			60

3. Les unitats d'ensenyament optatives són:

Psicologia organitzacional II
Psicologia educativa i del desenvolupament a l'era digital
Psicopatologia infantil i juvenil
Intervenció psicoeducativa
Psicogerontologia
Neuropsicologia clínica
Intervenció terapèutica
Psicologia jurídica i del testimoni forense
Psicologia comunitària
Psicologia mediada per les TIC
Psicologia de l'esport
Transport i mobilitat en entorns sostenibles

4. Condicions per matricular-se a les unitats d'ensenyament:

- Els estudiants poden seguir els estudis a temps parcial o bé a temps complet en funció del nombre de crèdits de què es matriculin per curs acadèmic.
- Els estudiants a temps complet s'han de matricular de 60 crèdits per curs acadèmic.
- Els estudiants a temps parcial s'han de matricular d'un mínim de 12 crèdits i d'un màxim de 30 per curs acadèmic, excepte el primer curs, que s'han de matricular d'un mínim de 30 crèdits.
- En casos excepcionals es pot presentar una sol·licitud de matrícula de més crèdits, que serà valorada per la Comissió Acadèmica del programa.

Article 6. Resultats d'aprenentatge

1. Els resultats d'aprenentatge són les fites que l'estudiant ha d'assolir al final de cada unitat d'ensenyament i sobre les quals recau la qualificació.

1. Els resultats d'aprenentatge de les competències específiques de cada unitat d'ensenyament són els que figuren a l'annex.

Article 7. Avaluació i règim de permanència

1. Avaluació

- L'avaluació es basa en un model d'avaluació contínua de caràcter formatiu i transparent en el marc flexible, rellevant i integral d'igualtat d'oportunitats per als estudiants.

b) L'avaluació es desenvolupa al llarg de tot el curs i té una doble finalitat: formativa i sumativa. La unitat d'avaluació és la unitat d'ensenyament. D'aquesta manera, es fa el seguiment directament en cada unitat d'ensenyament, i s'extreu una síntesi de l'acompliment mostrat en cada unitat.

c) Els principals tipus d'activitats avaluables són:

- i. Plantejament, execució i resolució de problemes i supòsits pràctics: proposta, elaboració i cerca de solucions per a situacions problemàtiques relacionades.
- ii. Estudi i anàlisi de casos: anàlisi de situacions en les quals l'estudiant ha d'aplicar els coneixements adquirits en situacions concretes semblants a les problemàtiques de la realitat.
- iii. Participació en fòrums i debats: intercanvis d'opinions, d'experiències i de recursos entre els estudiants, proposats i moderats pel docent.
- iv. Elaboració de projectes: disseny grupal o individual de les diferents fases d'un projecte.
- v. Proves escrites: instruments d'avaluació individual amb preguntes obertes i tancades que els estudiants han de respondre per escrit.
- vi. Proves orals: instàncies d'avaluació amb preguntes obertes o tancades que els estudiants han de respondre oralment.
- vii. Elaboració de treballs escrits individuals: exercicis i informes individuals.
- viii. Elaboració de treballs escrits grupals: exercicis i informes de treball cooperatiu.
- ix. Comentaris sobre la lectura i l'estudi de documents de treball: anàlisi, síntesi i valoració de documents d'estudi.

d) Totes les activitats es qualificaran amb un valor numèric en una escala de l'1 al 10, incloent-hi com a màxim un decimal.

e) L'estudiant rep, a més, un comentari qualitatiu que li permet comprendre com podia haver millorat l'activitat efectuada i quins aspectes del seu procés d'aprenentatge ha de millorar.

f) La ponderació del pes de cadascuna de les activitats d'avaluació es publica al pla docent de la unitat d'ensenyament.

2. Règim de permanència

a) L'alumnat amb dedicació a temps complet disposa d'un dret de permanència i finalització ordinària dels seus ensenyaments de bàtxelor de cinc cursos acadèmics.

b) L'alumnat amb dedicació a temps parcial disposa d'un dret de permanència i finalització ordinària dels ensenyaments de bàtxelor de vuit cursos acadèmics.

c) Tanmateix, es podran analitzar situacions especials amb la sol·licitud corresponent a la Comissió Acadèmica del programa, que s'encarregarà d'analitzar i de resoldre el cas.

Disposició addicional

El pla d'estudis complet, l'acreditació de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra i els informes que regulen l'ordenament jurídic es publicaran als webs del ministeri responsable de l'ensenyament superior i de la Universitat Carlemany.

Disposició final

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de ser publicat al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 2 de febrer del 2022

Xavier Espot Zamora
Cap de Govern

Annex

Resultats d'aprenentatge de les competències específiques de les unitats d'ensenyament (UE)

Primer curs

Primer semestre

UE 1. Introducció a l'anàlisi quantitativa de dades Organitzar dades numèriques.

- Aplicar els conceptes bàsics i els models de probabilitat més habituals al camp de la psicologia.
- Aplicar els índexs estadístics corresponents per resumir les dades amb què s'opera.
- Identificar patrons de covariació, relació lineal i anàlisi factorial entre variables.
- Interpretar els resultats estadístics.
- Identificar a nivell d'usuari les eines bàsiques de dades massives.
- Elaborar informes d'anàlisis estadístiques.

E 2. Psicologia social Identificar els conceptes bàsics i les metodologies pròpies de la psicologia social.

- Identificar els factors històrics i psicosocials que intervenen en la configuració psicològica humana.
- Explicar les característiques dels diferents models teòrics en psicologia social.
- Interpretar la implicació dels processos psicosocials en la construcció de la identitat.
- Analitzar el comportament individual en termes psicosocials.
- Analitzar l'origen del conflicte des de la psicologia social i identificar les eines de gestió del conflicte des d'aquesta perspectiva.

UE 3. Psicologia del desenvolupament I Identificar les característiques de les diferents etapes evolutives de la infància.

- Diferenciar en termes de normalitat i anormalitat les etapes de desenvolupament evolutiu en la infància.
- Explicar el desenvolupament psicomotor i sensoriomotor.
- Explicar el desenvolupament cognitiu i lingüístic que es produeix des de l'etapa prenatal a l'adolescència.
- Explicar el desenvolupament emocional i socioafectiu.
- Identificar els casos grupals i individuals en què l'assessorament esdevé una eina d'ajuda.

UE 4. Processos psicològics I Identificar les lleis bàsiques subjacents als processos psicològics bàsics.

- Identificar les lleis bàsiques subjacents als processos d'atenció, memòria, percepció i emocions de l'ésser humà.
- Analitzar els diferents tipus de percepció, atenció, memòria i afectes.
- Identificar les bases dels processos psicològics per a la pràctica.

UE 5. Bases biològiques del comportament humà Identificar les tècniques d'investigació aplicades a la psicobiologia.

- Comparar diferents tècniques de recerca en l'àmbit de la psicobiologia.
- Explicar l'anatomia i el funcionament de les diferents estructures i àrees del sistema nerviós.
- Identificar les cèl·lules del sistema nerviós segons la seva funció i morfologia.
- Identificar les característiques d'una sinapsi i els seus tipus.
- Comparar els tipus d'herència i, si escau, el patró de transmissió més probable.

Primer curs

Segon semestre

UE 6. Responsabilitat social i comportament sostenible Identificar els efectes de la responsabilitat social i el comportament sostenible sobre les persones i l'entorn.

- Explicar les principals conceptualitzacions de la responsabilitat social.

- Aplicar les normatives i legislacions de responsabilitat social.
- Dissenyar estratègies d'intervenció en la gestió de la responsabilitat social i el comportament sostenible en diversos contextos.
- Aplicar estratègies d'intervenció en la gestió de la responsabilitat social i el comportament sostenible en situacions proposades.

UE 7. Psicologia i vida digital Identificar els conceptes bàsics i les metodologies pròpies de la psicologia i les TIC en diversos contextos.

- Identificar els factors històrics i psicosocials que incideixen en el comportament humà en l'era digital.
- Explicar les característiques dels diferents models teòrics de comportament mediat per les TIC.
- Interpretar la implicació de les TIC en el comportament individual, grupal i col·lectiu.
- Analitzar el comportament individual, grupal i col·lectiu lligat a l'ús de les TIC.
- Analitzar el comportament a l'entorn digital.

UE 8. Processos psicològics II Identificar les característiques dels processos d'aprenentatge, raonament, llenguatge, metacognició i motivació.

- Identificar les diferències principals entre processos psicològics superiors.
- Explicar els processos subjacents a l'aprenentatge, el raonament, el llenguatge, la metacognició i la motivació.
- Explicar les variables que modulen els processos psicològics superiors.
- Explicar els diferents tipus d'aprenentatge, raonament, llenguatge, metacognició i motivació.
- Situar l'anàlisi del processos bàsics en l'entorn digital.

UE 9. Història, ètica i deontologia Explicar les principals característiques i funcions de les diferents ciències i escoles de la psicologia.

- Comprendre les limitacions i aportacions més significatives de les diferents ciències i escoles de la psicologia.
- Ordenar cronològicament el sorgiment i la consolidació dels principals àmbits de la psicologia.
- Identificar les característiques dels diferents àmbits d'aplicació de la psicologia com a professió.
- Diferenciar les característiques i els conceptes bàsics de cada orientació psicològica.
- Aprofundir en els principis deontològics de la professió.
- Aplicar l'ètica de la professió als diversos àmbits d'actuació del professional de la psicologia.
- Aplicar l'ètica de la professió considerant l'entorn digital.

UE 10. Avaluació psicològica Identificar els fonaments teòrics i conceptes bàsics de l'avaluació psicològica.

- Identificar les fases del procés d'avaluació psicològica des dels diferents enfocaments, models teòrics i àmbits d'aplicació.
- Identificar les característiques de les principals tècniques d'avaluació psicològica.
- Analitzar la importància de l'observació i l'entrevista com a tècniques fonamentals en l'avaluació psicològica.

Segon curs

Tercer semestre

UE 11. Psicometria Identificar els fonaments teòrics de les teories dels tests.

- Identificar les etapes del procés de construcció de tests i ser capaç de dur-les a terme.
- Aplicar els diferents mètodes d'anàlisi psicomètrics en casos proposats.
- Interpretar les dades estadístiques resultants.
- Sintetitzar adequadament els resultats psicomètrics.
- Identificar les bases per dissenyar eines de mesura per avaluar en entorns digitals.

UE 12. Neuropsicologia Explicar les relacions entre cervell i cognició.

- Explicar el funcionament de les tècniques de neuroimatge.
- Identificar els processos bàsics i superiors des del punt de vista neuropsicològic.
- Explicar el funcionament normal del sistema nerviós.
- Aplicar els coneixements adquirits en situacions proposades.

UE 13. Psicologia organitzacional Identificar els aspectes epistemològics i metodològics de la psicologia organitzacional, així com les seves tendències teòriques.

- Explicar els principals processos psicosocials a escala organitzacional.
- Analitzar el context en què es desenvolupen les conductes en les organitzacions.
- Identificar problemes i necessitats de les organitzacions.
- Dissenyar estratègies d'intervenció en la gestió del conflicte i de la qualitat total en l'àmbit organitzacional.
- Disposar d'eines per comunicar i analitzar la comunicació en el context de l'organització.

UE 14. Metodologia quantitativa aplicada a la psicologia Identificar les fases d'una investigació en psicologia.

- Classificar els diferents dissenys amb metodologia quantitativa en psicologia.
- Identificar les eines que s'utilitzen en la investigació científica en psicologia.
- Decidir la conveniència de l'ús de fonts de dades secundàries.
- Sintetitzar adequadament els resultats d'investigació.
- Aplicar els coneixements adquirits en casos d'investigació quantitativa.
- Disposar d'habilitats en l'ús d'eines de dades massives per a l'anàlisi de dades.

UE 15. Psicologia del desenvolupament II Identificar les característiques de les diferents etapes evolutives de la vida en l'adolescència i la maduresa.

- Explicar el desenvolupament biològic de l'adulthood mitjana i tardana.
- Explicar el desenvolupament cognitiu i socioemocional de l'adolescència i l'edat adulta.
- Diferenciar en termes de normalitat i anormalitat les etapes de desenvolupament evolutiu en l'adolescència i la maduresa.
- Identificar les transicions entre les diferents etapes i tipus d'envelliment.
- Aplicar els coneixements adquirits en casos concrets proposats.

Segon curs

Quart semestre

UE 16. Psicologia dels grups Identificar les característiques de l'estructura grupal i intergrup.

- Explicar els processos d'interacció i la dinàmica dels grups.
- Identificar les característiques diferencials de la conducta agressiva i cooperativa.
- Analitzar els factors associats a la influència social.
- Identificar el context en el qual es produeixen les principals conductes grupals i intergrupals.
- Aplicar els coneixements sobre psicologia de les diferències individuals als àmbits de la salut, de l'educació i laboral.
- Desenvolupar habilitats per gestionar els grups en línia.

UE 17. Psicologia educativa Identificar els enfocaments, les aplicacions i els àmbits professionals principals de la psicologia educativa.

- Identificar els trets fonamentals de l'organització social de l'educació i les característiques més rellevants de les pràctiques educatives.
- Analitzar els processos d'ensenyament i aprenentatge en contextos i escenaris educatius concrets.
- Identificar els conflictes possibles en un procés educatiu.
- Analitzar l'impacte de les diferències individuals en diverses situacions educatives.
- Dissenyar processos d'intervenció educativa per a situacions concretes.

UE 18. Psicologia de la personalitat i de la identitat Descriure el concepte de personalitat i d'identitat d'acord amb les seves influències genètiques i culturals i la perspectiva psicosocial.

- Explicar les teories científiques de la personalitat i la identitat.
- Diferenciar les perspectives teòriques fonamentals en psicologia de la personalitat i psicologia de la identitat.
- Identificar els trets individuals com a elements subjacents a la psicologia de la personalitat i els trets comuns amb els grups de la psicologia social.
- Identificar dimensions motivacionals i cognitives, els processos subjacents i els processos psicosocials.
- Aplicar la metodologia adequada per a l'estudi de la personalitat i la identitat.

UE 19. Psicopatologia Identificar les característiques de les diferents perspectives i models d'estudi de la psicopatologia.

- Identificar els mètodes utilitzats en la consecució del coneixement psicopatològic.
- Identificar les classificacions més rellevants dels trastorns mentals.
- Explicar els diferents trastorns mentals segons el sistema de classificació diagnòstic DSM-5.
- Identificar els principals trastorns psicològics.
- Aplicar els coneixements adquirits en situacions proposades.

UE 20. Psicologia de les diferències individuals Explicar els conceptes bàsics de la psicologia de les diferències individuals.

- Identificar les característiques generals associades als desenvolupaments teòrics més rellevants de la disciplina.
- Identificar els mètodes d'investigació associats a l'estudi de les diferències individuals.
- Interpretar les diferències individuals a partir de les seves influències genètiques i ambientals.
- Aplicar els coneixements sobre psicologia de les diferències individuals als àmbits de la salut, de l'educació i laboral.
- Disposar d'habilitats per saber gestionar la diversitat en els contextos escolar, de la salut i organitzacional.

Tercer curs

Cinquè semestre

UE 21. Metodologia qualitativa aplicada a la psicologia Identificar les fases d'una investigació emprant metodologia qualitativa.

- Classificar els diferents enfocaments i estratègies qualitatives.
- Identificar les eines que s'utilitzen en la investigació científica en psicologia.
- Decidir la conveniència de l'ús de fonts de dades secundàries.
- Sintetitzar adequadament els resultats de la investigació qualitativa.
- Aplicar els coneixements adquirits en casos d'investigació.

UE 22. Psicologia clínica i sanitària Identificar les característiques fonamentals del desenvolupament històric de l'avaluació en psicologia clínica i la psicologia sanitària.

- Explicar els mecanismes d'avaluació psicològica.
- Identificar les tècniques i els instruments indicats per avaluar els diferents trastorns mentals.
- Dissenyar l'anàlisi funcional i formulació clínica dels casos vistos a l'aula.
- Efectuar diagnòstics diferencials en funció del tipus d'avaluació psicològica proposada.

UE 23. Intervenció i tractaments psicològics Explicar els conceptes principals de les tècniques d'intervenció i dels tractaments psicològics.

- Identificar les tècniques i els procediments de les intervencions i tractaments psicològics així com les seves principals aplicacions.
- Dissenyar un programa d'intervenció psicològica seguint les pautes de

l'anàlisi funcional.

- Identificar els criteris de qualitat més freqüentment exigits relatius a la informació utilitzada en els tractaments psicològics.

Tercer curs

Sisè semestre

UE 24. Pràctiques Identificar els aspectes teòrics i pràctics, així com la metodologia, en el camp d'estudi de les pràctiques.

- Definir l'objecte d'estudi de les tasques de pràctiques en qualsevol dels camps d'estudi de la psicologia de manera que pugui identificar-se rigorosament la informació necessària a través de les recerques pertinents.
- Organitzar, processar, integrar i interpretar adequadament la informació vinculada amb el tema d'estudi i provinent de múltiples fonts.
- Recopilar i interpretar dades i informacions i fonamentar-hi conclusions, incloent-hi la reflexió sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en el camp d'estudi.
- Redactar i lliurar l'informe de pràctiques amb la forma i el contingut establerts.

UE 25. Hàbits per la salut Identificar les etapes històriques en l'avaluació de la psicologia de la salut.

- Diferenciar les conductes de salut i del comportament davant la malaltia.
- Explicar els diferents models de predicció i canvi del comportament en salut i en malaltia.
- Identificar els diferents àmbits d'actuació de la psicologia de la salut.
- Dissenyar programes d'intervenció en psicologia de la salut.
- Aplicar els coneixements adquirits en casos proposats.

UE 26. Treball final de bàtxelor (TFB) Demostrar una comprensió dels marcs teòrics i pràctics i de la metodologia en el camp d'estudi del treball final de bàtxelor.

- Definir l'objecte d'estudi del treball final de bàtxelor en qualsevol dels camps d'estudi de la psicologia de manera que pugui identificar-se rigorosament la informació necessària a través de les recerques pertinents.
- Organitzar, processar, integrar i interpretar adequadament la informació vinculada amb el tema d'estudi i provinent de múltiples fonts, posant-la en relació amb els objectius estratègics prèviament fixats.
- Recopilar i interpretar dades i informacions i fonamentar-hi conclusions, incloent-hi, quan calgui i sigui pertinent, la reflexió sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en el camp d'estudi del treball final de bàtxelor.
- Presentar i defensar el treball final de bàtxelor davant d'un tribunal, mitjançant l'ús pertinent de les tècniques d'exposició en públic i la utilització de les tecnologies més adequades.

Resultats d'aprenentatge de les competències específiques de les unitats d'ensenyament (UE) optatives

Tercer curs

Cinquè i sisè semestres

UE 27. Psicologia organitzacional II Explicar els processos principals de la psicologia organitzacional.

- Identificar les característiques i els casos en disseny del lloc de treball i selecció de personal.
- Identificar les característiques i els casos en formació de personal, satisfacció i clima laboral.
- Dissenyar processos d'intervenció en motivació en el lloc de treball.
- Aplicar els coneixements adquirits en casos concrets.
- Aplicar els coneixements adquirits de dades massives i processos organitzacionals.

UE 28. Psicologia educativa i del desenvolupament a l'era digital Identificar els conceptes bàsics i les metodologies pròpies de la psicologia i les TIC als contextos educatius.

- Identificar els factors històrics i psicosocials que incideixen en el comportament humà en l'era digital al context educatiu i amb impacte sobre el desenvolupament.
- Explicar les característiques dels diferents models teòrics educatius i del desenvolupament que expliquen el comportament mediat per les TIC.
- Interpretar la implicació de les TIC en el comportament individual, grupal i col·lectiu en el context educatiu i formatiu.
- Interpretar el comportament individual, grupal i col·lectiu lligat a l'ús de les TIC des de la vessant educativa i del desenvolupament.
- Aplicar els coneixements adquirits en casos concrets proposats.

UE 29. Psicopatologia infantil i juvenil Explicar els models de classificació en psicopatologia infantojuvenil.

- Identificar les tècniques i els procediments per a l'avaluació i el diagnòstic en psicopatologia infantojuvenil.
- Valorar els factors de risc i etiològics relacionats amb la psicopatologia infantojuvenil.
- Identificar les característiques clíniques dels diferents trastorns psicopatològics en la infància i l'adolescència.
- Identificar les diverses estratègies terapèutiques que s'han mostrat eficaces en el tractament de la psicopatologia infantojuvenil.
- Aplicar els coneixements adquirits en casos concrets proposats.

UE 30. Intervenció psicoeducativa Explicar el concepte de dificultats d'aprenentatge.

- Identificar els diferents tipus de dificultats d'aprenentatge i la seva etiologia.
- Identificar demandes i necessitats d'intervenció psicoeducativa.
- Dissenyar estratègies i procediments d'intervenció adequats atenent les especificitats pròpies dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge.
- Dissenyar propostes didàctiques adaptades als diferents tipus de dificultats.

UE 31. Psicogerontologia Identificar els fonaments de la psicologia de l'envelliment saludable.

- Identificar variables i processos que incideixen en l'envelliment actiu.
- Identificar els aspectes ambientals principals que incideixen en el benestar psicològic i en el rendiment cognitiu de les persones amb demència.
- Dissenyar programes d'intervenció individual i grupal per promoure un envelliment saludable.
- Dissenyar intervencions cognitives en els diferents estadis de demència.
- Avaluar les propostes de prevenció o intervenció vistes a l'aula.
- Dissenyar programes d'acord amb la intervenció de tercera generació.

UE 32. Neuropsicologia clínica Explicar les relacions entre cervell i cognició en pacients amb dany cerebral.

- Explicar el funcionament de les tècniques de neuroimatge per identificar el dany cerebral.
- Identificar les característiques dels trastorns del llenguatge d'etiologia central, de la memòria, de la percepció i del lòbul frontal.
- Classificar els trastorns del llenguatge d'etiologia central, de la memòria, de la percepció i del lòbul frontal.
- Redactar informes neuropsicològics fonamentats en les valoracions de casos vistos a l'aula.
- Aplicar els coneixements adquirits en casos concrets proposats.

UE 33. Intervenció terapèutica Explicar els conceptes principals de les tècniques d'intervenció i dels tractaments psicològics.

- Identificar les diferents tècniques i procediments de les intervencions i els tractaments psicològics, així com les seves aplicacions principals.
- Avaluar els programes d'intervenció des d'una perspectiva integradora.

- Identificar els criteris de qualitat més freqüentment exigits relatius a la informació utilitzada en els tractaments psicològics.

UE 34. Psicologia jurídica i del testimoni forense Definir l'àmbit de la psicologia jurídica i forense.

- Aprofundir en els diferents àmbits de treball en què es desenvolupa la psicologia jurídica i forense.
- Valorar els sistemes d'avaluació d'acord amb la validesa i credibilitat del testimoni.
- Seleccionar les dades rellevants que siguin útils per emetre una resolució judicial.
- Identificar els factors de risc delictiu per al disseny de programes preventius.
- Aplicar els coneixements adquirits en casos concrets proposats.

UE 35. Psicologia comunitària Explicar les característiques dels diferents models teòrics en psicologia comunitària.

- Identificar les eines i els àmbits d'actuació en psicologia comunitària.
- Identificar problemes i necessitats en l'àmbit de la psicologia comunitària.
- Dissenyar un programa de prevenció o d'intervenció en psicologia comunitària.
- Avaluar les propostes de prevenció o intervenció vistes a l'aula.
- Aplicar els coneixements adquirits en casos concrets proposats.
- UE 36. Psicologia mediada per les TIC Identificar els models i les estratègies de comunicació principals.
- Aplicar les metodologies adequades per a diversos casos proposats.
- Identificar necessitats per implantar accions i intervencions.
- Analitzar indicadors i valorar l'avaluabilitat de programes.
- Interpretar resultats i treure conclusions oportunes, i aplicar-les a la situació concreta.
- Aplicar els coneixements adquirits en casos concrets proposats.

UE 37. Psicologia de l'esport Explicar els conceptes principals de les tècniques d'intervenció en psicologia de l'esport.

- Identificar les diferents tècniques i procediments de les intervencions, així com les seves principals aplicacions a la psicologia de l'esport.
- Dissenyar un programa d'intervenció en psicologia de l'esport.
- Avaluar els programes d'intervenció des d'una perspectiva integradora.
- Identificar els criteris de qualitat més freqüentment exigits relatius a la informació utilitzada en psicologia de l'esport.
- Aplicar els coneixements adquirits en situacions proposades.