

Altres disposicions

Decret 301/2022, del 13 de juliol del 2022

Decret 301/2022, del 13-7-2022, de creació del títol estatal del bàtxelor en educació social.

Exposició de motius

L'article 7 de la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior estipula que el Govern estableix les titulacions de qualsevol nivell que tenen caràcter estatal, les quals s'estructuren sobre la base dels cicles establerts en el marc de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES) i queden referenciades en el Marc andorrà de qualificacions (MAQ).

El primer cicle condueix al nivell de bàtxelor; el segon, al de màster i el tercer, al de doctor.

Aquesta nova titulació de bàtxelor en educació social ha de formar professionals de l'educació social en els diferents àmbits i contextos actuals i emergents que acompanyin el desenvolupament i el creixement de la ciutadania en general i, en particular, dels col·lectius en situació de vulnerabilitat.

D'acord amb aquestes consideracions, el Govern, en la sessió del 13 de juliol del 2022, a proposta de la ministra d'Educació i Ensenyament Superior, aprova aquest Decret amb el contingut següent:

Article 1. *Creació del títol de bàtxelor en educació social*

Es crea el títol universitari de primer cicle, de caràcter estatal, de bàtxelor en educació social.

Article 2. *Requisits per obtenir el títol*

1. L'obtenció del títol de bàtxelor en educació social requereix:

- a) Haver superat tots els crèdits del pla d'estudis corresponent, aprovat pel Govern.
- b) Haver dipositat els drets d'expedició del títol corresponent.

2. El ministeri competent en matèria d'ensenyament superior expedeix els títols estatals.

Article 3. *Perfil professional*

L'obtenció del títol de bàtxelor en educació social ha de permetre als titulats exercir com a educadors socials tant en el sector públic com en el sector privat.

Article 4. *Accés*

Per accedir als ensenyaments estatals de bàtxelor en educació social, cal complir les condicions establertes al Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal.

Article 5. *Pla d'estudis*

1. El pla d'estudis ha d'incloure el perfil professional, les competències transversals, les competències específiques, les unitats d'ensenyament a través de les quals es desenvolupen, els criteris d'avaluació i els resultats d'aprenentatge.

2. La formació del bàtxelor en educació social es pot impartir de manera presencial, no presencial o semipresencial. El pla d'estudis ha de determinar la modalitat de docència de cadascuna de les unitats d'ensenyament que el componen. En el cas de la modalitat semipresencial, cal indicar el percentatge de docència presencial i el de no presencial.

3. Perquè aquest bàtxelor en educació social esdevingui una titulació de caràcter estatal i tingui validesa acadèmica, és necessari que es publiqui el pla d'estudis al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra.

Article 6*Competències mínimes*

S'han de garantir, com a mínim, les competències següents, les quals han de ser avaluables:

1. Competències transversals

- a) Dominar la comunicació en diferents llengües per expressar i entendre missatges en diferents contextos i situacions personals, socials i professionals.
- b) Treballar com a membre d'un equip de forma col·laborativa i amb responsabilitat compartida.
- c) Gestionar la informació i comunicar el coneixement, resolent situacions en una societat en evolució constant.
- d) Actuar segons l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.
- e) Dissenyar i desenvolupar projectes i processos emprenedors des d'una perspectiva d'equilibri sostenible per a la transformació de l'entorn.

2. Competències específiques

- a) Identificar els diferents àmbits d'acció de l'educació social i reconèixer nous àmbits emergents.
- b) Identificar les característiques de l'entorn social, legislatiu, polític, cultural i ambiental que envolten a les persones, així com els serveis i recursos disponibles per a la seva atenció socioeducativa.
- c) Analitzar críticament i globalment els diferents models pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics que defineixen a les persones i els seus contextos.
- d) Dissenyar i desenvolupar processos, procediments i instruments de recollida i anàlisi d'informació, i presa de decisions per determinar les necessitats socioeducatives de persones, grups i contextos socials determinats, promovent la seva participació.
- e) Diagnosticar situacions i realitats complexes per fonamentar el desenvolupament d'accions socioeducatives transformadores.
- f) Proposar diferents accions educatives adequades a les necessitats detectades (sanitàries, terapèutiques, assistencials) i articular-les en un treball interdisciplinari i en xarxa
- g) Dissenyar, implementar i avaluar programes i projectes d'intervenció socioeducativa per a la transformació.
- h) Planificar, gestionar i liderar serveis i programes socioeducatius assumint el rol de agents de transformació social i educativa.
- i) Analitzar i avaluar les implicacions ètiques, psicològiques, socials i polítiques de l'acció socioeducativa.
- j) Utilitzar la recerca i l'avaluació com a eines facilitadores de la comprensió de les diferents realitats i situacions personals i socials.

Article 7. Nombre de crèdits

El títol de bàtxelor en educació social té una càrrega de treball de 180 crèdits europeus distribuïts en tres cursos acadèmics: sis semestres amb una càrrega de 30 crèdits europeus cadascun.

Article 8. Sistema de crèdit europeu

La formació està basada en el crèdit europeu o ECTS (European Credit Transfer System). El crèdit europeu és la unitat de mesura de l'ensenyament superior. Es defineix en funció de la càrrega total de treball que es requereix a l'estudiant. Aquesta càrrega té en compte el conjunt de l'activitat exigida a l'estudiant com l'activitat lectiva, el treball personal, la realització d'estades, la redacció de treballs o de projectes i altres



activitats. Un crèdit europeu equival a 30 hores de dedicació perquè l'estudiant desenvolupi les competències transversals i específiques que integren un pla d'estudis.

Article 9. *Llengües d'ensenyament*

1. El pla d'estudis ha de determinar la llengua o les llengües d'ensenyament.
2. En cas que hi ha hagi més d'una llengua vehicular, cal indicar les unitats d'ensenyament que es vehicularan en cada llengua i el total de crèdits europeus.

Article 10. *Tipus de crèdits*

Els crèdits es poden repartir en obligatoris, optatius i de lliure elecció.

Disposició final

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de ser publicat al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 13 de juliol del 2022

Xavier Espot Zamora
Cap de Govern