

Altres disposicions

Decret 370/2022, del 14 de setembre del 2022

Decret 370/2022, del 14-9-2022, pel qual s'aprova el pla d'estudis del bàtxelor en psicologia de la Universitas Europaea IMF.

Exposició de motius

La Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior preveu que els plans d'estudis de les titulacions estatals siguin elaborats per les universitats i aprovats pel Govern, amb l'acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

Vist que les titulacions andorranes de caràcter estatal, d'acord amb els principis que regeixen l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, s'estructuren en tres cicles: el primer cicle condueix al títol de bàtxelor; el segon cicle, al de màster; i el tercer cicle, al de doctor;

Vist el Decret 89/2021, del 17-3-2021, de creació del títol estatal del bàtxelor en psicologia;

Vista la proposta de creació del pla d'estudis del títol estatal de bàtxelor en psicologia, presentada per la Universitas Europaea IMF al Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior;

Vista l'acreditació favorable del pla d'estudis del bàtxelor en psicologia emesa per l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra;

D'acord amb aquestes consideracions, el Govern, en la sessió del 14 de setembre del 2022, a proposta de la ministra d'Educació i Ensenyament Superior i amb l'objectiu de donar caràcter estatal al pla d'estudis presentat, aprova aquest Decret amb el contingut següent:

Article 1. Pla d'estudis

1. El pla d'estudis té una càrrega de treball de 180 crèdits europeus o crèdits ECTS (sistema europeu de transferència de crèdits), l'assoliment dels quals s'acredita amb el títol de bàtxelor en psicologia.
2. La durada dels estudis per obtenir el títol de bàtxelor en psicologia és de tres cursos acadèmics a temps complet dividits en sis semestres. Aquests estudis també es poden cursar a temps parcial, adequant-ne la durada.
3. La unitat de mesura de cadascuna de les unitats d'ensenyament és el crèdit europeu, d'acord amb el que estableix l'article 8 de la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior.
4. Els 180 crèdits europeus del programa de formació es desglossen en 15 unitats d'ensenyament obligatòries de 12 crèdits, entre les quals les pràctiques professionals.
5. La titulació s'imparteix en la modalitat virtual. No obstant, els 12 crèdits ECTS de les pràctiques professionals són en modalitat presencial.
6. La llengua vehicular de l'ensenyament pot ser la catalana, la castellana o l'anglesa. Per a l'admissió en aquest màster es requereix acreditar un nivell B2 del Marc europeu comú de referència per a les llengües (MCERL) de la llengua vehicular escollida. Els recursos documentals de les activitats formatives, ja siguin textuals o audiovisuals, s'incorporen en la seva llengua original i sense traducció. Per tant, es recomana a l'estudiant disposar de les competències lingüístiques del nivell B2 del MCERL de les altres dues llengües distintes a la llengua vehicular escollida.
7. El bàtxelor en psicologia és una titulació de nivell 6A del Marc andorrà de qualificacions (MAQ).

Article 2. Requisits

L'obtenció del títol de bàtxelor en psicologia requereix:

- a) Haver superat tots els crèdits del pla d'estudis corresponent, aprovat pel Govern, d'acord amb les disposicions d'aquest Decret.
- b) Haver pagat els drets d'expedició del títol corresponent.

Article 3. Perfil i competències**1. Perfil professional**

Les persones titulades són capaces de treballar en els àmbits de la psicologia següents: psicologia educativa, psicologia de la intervenció social, psicologia de les organitzacions i dels recursos humans, psicogerontologia, psicologia de l'activitat física i de l'esport, i psicologia del trànsit i de la seguretat viària.

2. Competències

Els estudiants han de desenvolupar les competències transversals i específiques següents:

a) Competències transversals

- CT1. Dominar la comunicació en diferents llengües per expressar i entendre missatges en diferents contextos i situacions personals, socials i professionals.
- CT2. Treballar com a membre d'un equip, de forma col·laborativa i amb responsabilitat compartida.
- CT3. Gestionar la informació i comunicar el coneixement, resolent situacions en una societat en evolució constant.
- CT4. Actuar segons l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.
- CT5. Dissenyar i desenvolupar projectes i processos emprenedors des d'una perspectiva d'equilibri sostenible per a la transformació de l'entorn.

b) Competències específiques

- CE1. Distingir processos cognitius, d'aprenentatge, emocionals i motivacionals, així com la seva tipologia i la seva implicació en la conducta humana.
- CE2. Analitzar característiques, funcions, contribucions i limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia, així com el context històric en què s'emmarca cada model.
- CE3. Identificar els fonaments biològics i els processos fisiològics bàsics de la conducta humana i de les funcions psicològiques.
- CE4. Analitzar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrup, així com el context en el qual es desenvolupen.
- CE5. Identificar els processos i les etapes principals del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital, en els seus aspectes de normalitat i d'anormalitat.
- CE6. Identificar els principis i els processos bàsics del funcionament de la personalitat i de la psicopatologia.
- CE7. Explicar els fonaments conceptuals i metodològics de la psicologia, de les diferències individuals, les seves característiques essencials i la lògica, que permet estudiar científicament la diversitat humana.
- CE8. Identificar diferències, problemes i necessitats tant individuals i grupals com intergrupals.
- CE9. Analitzar demandes i necessitats d'intervenció en diversos àmbits de la psicologia.
- CE10. Identificar els mètodes d'avaluació, de diagnòstic i de tractament en psicologia més adequats per a cada situació, així com la seva utilitat, fiabilitat i validesa.
- CE11. Identificar les característiques dels principals trastorns mentals i els recursos per al seu diagnòstic en l'àmbit de la psicologia clínica i de la salut.
- CE12. Analitzar els diferents mètodes i tècniques d'avaluació, de diagnòstic i de tractaments psicològics en diferents àmbits aplicats de la psicologia.
- CE13. Avaluar processos cognitius, d'aprenentatge, emocionals, motivacionals i conductuals de l'ésser humà.
- CE14. Fer propostes d'intervenció en els possibles conflictes detectats amb la supervisió i el guiatge d'un professional amb el nivell requerit.

CE15. Fer propostes d'avaluació i d'intervenció, integrant els coneixements adquirits que s'hauran de desenvolupar amb la supervisió i el guiatge d'un professional amb el nivell requerit.

CE16. Aplicar diferents mètodes estadístics i dissenys de recerca en psicologia, procediments de formulació i de contrastació d'hipòtesis i d'interpretació de resultats.

CE17. Capacitat per conèixer i donar a conèixer els ODS en un entorn social genèric i en un entorn professional especialitzat en l'àmbit de la psicologia.

Article 4. *Requisits d'accés*

Per accedir al bàtxelor en psicologia cal complir les condicions que estableix el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal.

Article 5. *Estructura del pla d'estudis*

1. El pla d'estudis s'estructura en sis semestres al llarg de tres cursos acadèmics a temps complet.
2. Cada semestre té 30 crèdits europeus. Aquest pla d'estudis té 180 crèdits europeus. Un crèdit europeu equival a 30 hores de càrrega de treball per a l'estudiant.
3. El pla d'estudis està format per unitats d'ensenyament, que es distribueixen de la forma següent:

Primer curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
1	Els fonaments de la psicologia	Obligatòria	12
1	Els processos psicològics	Obligatòria	12
1	Bases biològiques i processos fisiològics I	Obligatòria	6
2	Bases biològiques i processos fisiològics II	Obligatòria	6
2	Psicologia del desenvolupament	Obligatòria	12
2	Psicologia de la personalitat	Obligatòria	12
Total:			60

Segon curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
3	Psicologia social	Obligatòria	12
3	Avaluació psicològica	Obligatòria	12
3	Mètodes, dissenys i tècniques de recerca en psicologia I	Obligatòria	6
4	Mètodes, dissenys i tècniques de recerca en psicologia II	Obligatòria	6
4	Psicologia del llenguatge i del pensament	Obligatòria	12
4	Psicopatologia i tècniques d'intervenció	Obligatòria	12
Total:			60

Tercer curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
5	Psicologia dels grups i de les organitzacions	Obligatòria	12
5	Psicologia de l'educació	Obligatòria	12
5	Psicologia de la salut i clínica I	Obligatòria	6
6	Psicologia de la salut i clínica II	Obligatòria	6
6	Intervenció psicològica	Obligatòria	12
6	Pràctiques professionals	Obligatòria	12
Total:			60

4. Totes les matèries estan assignades a un semestre lectiu i tenen una durada d'impartició de dos mesos. Les matèries que no poden impartir-se en un únic semestre s'articulen en dos parts iguals de 6 crèdits cadascuna i s'assignen a dos semestres següents.

5. Condicions per a la matriculació a les matèries.

- a) Els estudiants poden seguir els estudis a temps parcial o bé a temps complet en funció del nombre de crèdits que es matriculin per curs acadèmic.
- b) Els estudiants a temps complet s'han de matricular de 60 crèdits per curs acadèmic.
- c) Els estudiants a temps parcial s'han de matricular d'un mínim de 12 crèdits per curs acadèmic i d'un màxim de 48.
- d) En casos excepcionals es pot presentar una sol·licitud de matrícula de més crèdits, que serà valorada per la coordinació acadèmica dels estudis.

Article 6. Resultats d'aprenentatge

1. Els resultats d'aprenentatge són les fites que l'estudiant ha d'assolir al final de cada unitat d'ensenyament i sobre les quals recau la qualificació.

2. Els resultats d'aprenentatge de les competències específiques de cada unitat d'ensenyament són els que figuren a l'annex.

Article 7. Avaluació i règim de permanència

1. Avaluació

a) El sistema d'avaluació és continu i finalitza amb cada unitat d'ensenyament. La superació d'una matèria requereix un mínim del 66% del total de la ponderació establerta per al conjunt de les activitats formatives.

b) Per a la consecució dels resultats d'aprenentatge i de les competències assignades, totes les matèries han de desenvolupar les activitats acadèmiques formatives previstes (teòriques, pràctiques, participatives i de recerca) com es detalla a continuació:

i. Activitats formatives teòriques de cada matèria: examen test de, com a mínim, 80 preguntes amb quatre opcions de resposta, de les quals només una és vàlida. Per superar l'examen test d'una matèria es requereix respondre correctament un mínim de 60 preguntes. La ponderació d'aquesta avaluació teòrica sobre la qualificació final de la matèria és del 30%.

ii. Activitats formatives pràctiques de cada matèria: l'avaluació consisteix a desenvolupar sis qüestions pràctiques, corresponents a sis casos o exercicis diferents de cada matèria. Es requereixen quatre respostes correctes i completes per aprovar l'examen pràctic. La ponderació d'aquesta avaluació pràctica sobre la qualificació final de la matèria és del 30%.

iii. Activitats formatives participatives: l'avaluació consisteix en una valoració objectiva del nivell de participació activa en les sis discussions plantejades en cada matèria. Per superar l'avaluació cal obtenir la valoració positiva en un mínim de set dels deu indicadors de l'informe d'avaluació, que es fan públics i que l'alumnat coneix prèviament. Els paràmetres d'avaluació són públics i coneguts pels estudiants abans de participar en el fòrum. La ponderació d'aquesta avaluació sobre la qualificació final de la matèria és del 10%.

iv. Activitats formatives de recerca: l'avaluació consisteix en una valoració objectiva de la presentació (individual o en grup) d'un treball acadèmic de recerca que segueix la metodologia establerta a aquest efecte. Per superar l'avaluació cal obtenir la valoració positiva en un mínim de set dels deu indicadors de l'informe d'avaluació, que es fan públics i que l'alumnat coneix prèviament. Els paràmetres d'avaluació són públics i coneguts pels estudiants abans d'iniciar el treball. La ponderació d'aquesta avaluació sobre la qualificació final de la matèria és del 30%.

c) Totes les activitats es qualificaran amb un valor numèric en una escala de l'1 al 10, incloent-hi com a màxim un decimal.

d) L'estudiant rep, a més, un comentari qualitatiu que li permet comprendre com podia haver millorat l'activitat efectuada i quins aspectes del seu procés d'aprenentatge ha de millorar.

e) La ponderació del pes de cadascuna de les activitats d'avaluació es publica al pla docent de la unitat d'ensenyament.

2. Règim de permanència

a) L'alumnat amb dedicació a temps complet disposa d'un dret de permanència i finalització ordinària dels seus ensenyaments de bàtxelor de 5 cursos acadèmics.

b) L'alumnat amb dedicació a temps parcial disposa d'un dret de permanència i finalització ordinària dels ensenyaments de bàtxelor de 6 cursos acadèmics.

Disposició addicional

El pla d'estudis complet, l'acreditació de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra i els informes que regulen l'ordenament jurídic es publicaran als webs del ministeri responsable de l'ensenyament superior i de la Universitas Europaea IMF.

Disposició final

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de ser publicat al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 14 de setembre del 2022

Xavier Espot Zamora
Cap de Govern

Annex

Resultats d'aprenentatge de les competències específiques de les unitats d'ensenyament (UE)

Primer curs. Primer semestre.

UE 1. Els fonaments de la psicologia	– Conèixer els fonaments i el desenvolupament epistemològic de la psicologia. – Conèixer el desenvolupament de la psicologia científica mitjançant el panorama dels diversos models que han configurat la tasca dels psicòlegs. – Conèixer el pensament psicològic i la seva evolució al llarg del temps.
UE 2. Els processos psicològics	– Comprendre el concepte de procés psicològic i la seva condició fonamental en l'estudi de la psicologia. – Identificar i conèixer els processos cognitius (atenció, percepció, aprenentatge, memòria, pensament i llenguatge). – Identificar i conèixer els processos activadors (motivació i emoció). – Identificar i comprendre les relacions d'integració i diferenciació entre els processos psicològics i els processos generals.
UE 3. Bases biològiques i processos fisiològics	– Conèixer les bases biològiques de la conducta. – Identificar les estructures bàsiques del sistema nerviós i entendre'n la funció. – Comprendre com la informació genètica, en interacció amb l'ambient, contribueix al desenvolupament i al funcionament del cervell. – Conèixer com les accions recíproques entre els gens i l'ambient modelen el cervell i, per tant, el comportament.

Primer curs. Segon semestre.

UE 3. Bases biològiques i processos fisiològics II	– Conèixer el substrat biològic de la cognició social i la importància que té en l'organització del comportament social humà. – Identificar els mecanismes biològics responsables dels processos d'aprenentatge, memòria i cognició espacial. – Conèixer les bases biològiques de la comunicació verbal oral i escrita. – Identificar els mecanismes biològics responsables dels processos cognitius superiors i la seva importància en la conducta humana.
UE 4. Psicologia del desenvolupament	– Identificar els àmbits epistemològic i metodològic específics de la psicologia del desenvolupament. – Conèixer les característiques descriptives del desenvolupament cerebral físic i motor fins a l'adolescència. – Conèixer les característiques descriptives del desenvolupament cognitiu a la primera infantesa primerenca. – Conèixer les característiques descriptives del desenvolupament cognitiu a la infantesa primerenca. – Conèixer les característiques descriptives del desenvolupament cognitiu a la infantesa mitjana. – Conèixer les característiques descriptives del desenvolupament cognitiu a l'adolescència. – Conèixer les característiques descriptives del desenvolupament biològic i cognitiu a l'edat adulta. – Conèixer les característiques descriptives del desenvolupament biològic i cognitiu a la vellesa. – Identificar els elements que intervenen en el procés de l'adquisició i el desenvolupament del llenguatge. – Identificar els elements de naturalesa emocional que intervenen en el procés de desenvolupament de la persona humana. – Identificar els elements de naturalesa social que intervenen en el procés de desenvolupament de la persona humana.
UE 5. Psicologia de la personalitat	– Identificar els àmbits epistemològic i metodològic específics de la psicologia de la personalitat. – Conèixer els principals models explicatius de les relacions entre emocions i cognició. – Conèixer el paper de l'inconscient en la psicologia de la personalitat. – Conèixer les principals teories cognoscitives sobre la racionalitat humana. – Identificar els elements que conformen l'estructura bàsica de la personalitat. – Comprendre les limitacions i els biaixos en el processament de la informació per part dels humans. – Conèixer les principals aportacions teòriques sobre el "jo" i la identitat personal. – Identificar els elements que conformen l'estructura bàsica de la personalitat. – Comprendre la paradoxa de la permanència i canvi de la personalitat i les seves repercussions en la psicologia clínica. – Comprendre el paper de la conducta com a representació social de les persones. – Comprendre el paper de la reputació com a producte de processos socials que afecta les persones. – Conèixer la utilitat professional de la psicologia de la personalitat en els àmbits clínic, educatiu, laboral i forense.

Segon curs. Tercer semestre.

UE 6. Psicologia social	– Identificar els àmbits epistemològic i metodològic específics de la psicologia social. – Conèixer els principals marcs teòrics i conceptuals sobre el comportament. – Identificar els elements presents en la construcció psicossocial de la persona. – Identificar les relacions interpersonals i descriure les seves característiques definidores. – Identificar les dimensions psicossocials implicades en els aspectes de la societat que esdevenen un problema per a les persones o que formen part de les condicions positives que faciliten el benestar i la qualitat de vida. – Conèixer els conceptes de necessitat i de problema social com a principals detonants de qualsevol procés d'intervenció psicossocial. – Conèixer les diferents tècniques de recollida i d'anàlisi d'informació que caracteritzen la recerca psicossocial. – Conèixer les principals perspectives d'anàlisi (gènere, crítica, socioconstruccionista...) en l'abordatge dels temes que caracteritzen en l'actualitat l'aplicació de la psicologia social. – Conèixer els principals marcs teòrics i metodològics de la psicologia de l'esport. – Conèixer els principals marcs teòrics i metodològics de la psicologia del trànsit i viària.
UE 7. Avaluació psicològica	– Identificar els àmbits epistemològic i metodològic específics de l'avaluació psicològica. – Conèixer els principals processos i les tècniques de l'avaluació psicològica. – Identificar la utilitat de l'avaluació psicològica en els camps de la psicologia clínica i la psicopatologia. – Identificar la utilitat de l'avaluació psicològica en l'àmbit psicossocial i laboral. – Conèixer els sistemes d'avaluació de repertoris cognoscitius, d'atenció, percepció i memòria, lingüístics, de les alteracions de la personalitat i dels interessos professionals i de la incorporació laboral.

UE 8. Mètodes, dissenys i tècniques de recerca en psicologia I	– Identificar les fases, els elements i les dimensions del mètode científic. – Conèixer les tècniques de registre i les estratègies d'anàlisi. – Conèixer els models de probabilitat i les variables aleatòries discretes i contínues. – Utilitzar l'estadística descriptiva univariante. – Utilitzar l'estadística descriptiva bivariante i multivariante.
--	---

Segon curs. Quart semestre.

UE 8. Mètodes, dissenys i tècniques de recerca en psicologia II	– Conèixer els models per al plantejament de dissenys d'observació. – Conèixer els models per al plantejament de dissenys experimentals clàssics. – Conèixer els models per al plantejament de dissenys quasi-experimentals transversals i longitudinals. – Conèixer els models per al plantejament de dissenys de replicació intra-subjecte.
---	---

UE 9. Psicologia del llenguatge i del pensament	– Identificar els àmbits epistemològic i metodològic específics de la psicologia del llenguatge. – Conèixer la funció del lèxic en el processament de la informació. – Conèixer la funció del significat en el processament de la informació. – Conèixer la funció de la gramàtica i la sintaxi en el processament de la informació. – Conèixer la funció del discurs i els usos del llenguatge en el processament de la informació. – Identificar els àmbits epistemològic i metodològic específics de la psicologia del pensament. – Comprendre els mecanismes del raonament deductiu. – Comprendre els mecanismes del raonament no deductiu. – Comprendre els mecanismes del raonament quotidià. – Identificar els elements que intervenen en la resolució de conflictes.
---	--

UE 10. Psicopatologia i tècniques d'intervenció	– Identificar els àmbits epistemològic i metodològic específics de la psicopatologia. – Identificar els elements emprats per la psicopatologia. – Comprendre la vinculació entre la psicopatologia i la psicologia clínica. – Conèixer els diferents sistemes de classificació i de diagnòstic en psicopatologia. – Identificar els principals trastorns psicopàtics tipificats. – Conèixer els diferents models d'intervenció psicològica i els contextos en els quals es duu a terme. – Conèixer les fases i els elements del procés d'intervenció. – Conèixer la diversitat d'estratègies d'intervenció adequades als diferents contextos. – Conèixer els sistemes de mesura de l'eficàcia de la intervenció. – Iniciar-se en l'ús d'estratègies d'intervenció.
---	--

Tercer curs. Cinquè semestre.

UE 11. Psicologia dels grups i de les organitzacions	– Relacionar els diferents enfocaments teòrics en la psicologia de grups. – Distingir entre estructures i processos grupals i els seus elements distintius. – Identificar els diferents àmbits d'anàlisi: intrapersonals o interpersonals i intragrupals o intergrupals. – Conèixer les característiques que defineixen el comportament col·lectiu i la pluralitat de moviments socials. – Usar els marcs teòrics psicosocials per explicar el comportament col·lectiu i els moviments socials. – Conèixer les principals diferències entre la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans, i els dos grans marcs teòrics (racional i socioconstructivista) que hi ha en psicologia de les organitzacions. – Conèixer les principals competències dels psicòlegs especialitzats en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans, les principals sortides professionals i els rols desenvolupats. – Conèixer els principals mètodes d'investigació utilitzats en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans i gestionar les fonts documentals principals dins l'àrea.
--	---

UE 12. Psicologia de l'educació	– Conèixer i comprendre els principals conceptes i principis d'una perspectiva constructivista i sociocultural sobre els processos d'aprenentatge en situacions educatives. – Conèixer i comprendre els principals factors i processos psicoeducatius implicats en els processos d'aprenentatge en contextos educatius tant formals com informals, com ara l'escola, la família o la comunitat. – Aprofundir en les relacions que s'estableixen entre l'àmbit professional de la intervenció psicoeducativa, la psicologia de l'educació, la psicologia de la instrucció i d'altres disciplines o branques de la psicologia. – Situar els objectius, les funcions i les tasques de l'assessorament i la intervenció psicoeducativa dirigida a l'alumnat, al professorat i a les institucions educatives. – Disposar de coneixements específics i contextualitzats per interpretar i intervenir en situacions educatives escolars des d'una perspectiva psicoeducativa amb la finalitat d'optimitzar-les.
---------------------------------	--

UE 13. Psicologia de la salut i clínica I	- Delimitar conceptualment la psicologia de la salut. - Comprendre els conceptes de salut i de malaltia des d'una perspectiva biopsicosocial psicogerontològica. - Identificar els diferents tipus de determinants de la salut. - Adquirir un coneixement bàsic envers els diferents àmbits i perfils professionals en psicologia de la salut. - Conèixer les relacions entre estrès i salut. - Conèixer la problemàtica de l'adhesió terapèutica.
---	--

Tercer curs. Sisè semestre.

UE 13. Psicologia de la salut i clínica II	- Conèixer la professió, la formació i l'acreditació del psicòleg clínic. - Conèixer les normes ètiques i les obligacions legals i deontològiques pròpies de la psicologia clínica. - Conèixer les habilitats terapèutiques que un clínic ha de tenir per establir una bona relació terapèutica, saber comunicar-se i saber manejar les situacions difícils i els problemes de resistència que puguin sorgir durant la intervenció. - Conèixer les tècniques d'intervenció més eficaces que s'empren en psicologia clínica i les seves àrees d'aplicació, en especial la psicogerontologia. - Identificar els punts forts i dèbils de les tècniques d'intervenció que s'empren en psicologia clínica.
--	---

UE 14. Intervenció psicològica	- Identificar les bases i les tècniques de la intervenció psicològica davant de problemes cognitivo-conductuals. - Identificar les bases i les tècniques de la intervenció psicològica davant de dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament. - Identificar les bases i les tècniques de la intervenció psicològica davant de persones en risc d'exclusió social. - Identificar les bases i les tècniques de la intervenció psicològica davant de problemes en pràctiques educatives i en la comunitat. - Identificar les bases i les tècniques de la intervenció psicològica davant de problemes en la pràctica esportiva. - Identificar les bases i les tècniques de la intervenció psicològica davant de problemes amb gent gran. - Identificar les bases i les tècniques de la intervenció psicològica davant de problemes organitzacionals. - Identificar les bases i les tècniques de la intervenció psicològica familiar sistèmica.
--------------------------------	---

UE 15. Pràctiques professionals	- Percebre i valorar la realitat de la psicologia en l'àmbit professional. - Dissenyar i desenvolupar actuacions professionals en els diferents àmbits de la psicologia. - Valorar d'una manera crítica les actuacions del/de la psicòleg/a. - Aprendre a fer un ús correcte i apropiat de la informació científica i tecnològica. - Assolir les competències necessàries per poder treballar en equip. - Assumir i defensar els valors professionals. - Dissenyar estratègies en la recerca o en la millora de l'ocupació.
---------------------------------	---