

Altres disposicions

Decret 314/2023, del 14 de juny del 2023

Decret 314/2023, del 14-6-2023, pel qual s'aprova el pla d'estudis del bàtxelor en infermeria de la Universitat d'Andorra.

Exposició de motius

L'article 24.2 de la Llei 15/2018, del 21 de juny, de la Universitat d'Andorra i, en els mateixos termes, la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior preveuen que els plans d'estudis de les titulacions estatals siguin elaborats per la Universitat d'Andorra (UdA) i aprovats pel Govern, amb l'acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

Les titulacions andorranes de caràcter estatal, d'acord amb els principis que regeixen l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, s'estructuren en tres cicles: el primer cicle condueix al títol de bàtxelor; el segon cicle, al de màster; i el tercer cicle, al de doctor.

Vist que la Universitat d'Andorra ha acomplert el que estableix l'article 23 del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals;

Vist el Decret del 10-02-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en infermeria;

Vista la proposta de modificació del pla d'estudis presentat per la Universitat d'Andorra al Ministeri de Relacions Internacionals, Educació i Universitats, amb la voluntat d'adequar la titulació a les noves demandes del sector sanitari i donar una millor resposta a les necessitats actuals i les que vagin sorgint;

Vista l'acreditació favorable del pla d'estudis del bàtxelor en infermeria emesa per l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra;

D'acord amb aquestes consideracions, el Govern, en la sessió del 14 de juny del 2023, a proposta del ministre de Relacions Internacionals, Educació i Universitats i amb l'objectiu de donar caràcter estatal al pla d'estudis presentat, aprova aquest Decret amb el contingut següent:

Article 1. *Pla d'estudis*

1. El pla d'estudis té una càrrega de treball de 180 crèdits europeus o crèdits ECTS (sistema europeu de transferència de crèdits), l'assoliment dels quals s'acredita amb el títol de bàtxelor en infermeria.
2. La durada dels estudis és de tres cursos acadèmics a temps complet dividits en sis semestres. Aquests estudis també es poden cursar a temps parcial, adequant-ne la durada.
3. La unitat de mesura de cadascuna de les unitats d'ensenyament és el crèdit europeu, d'acord amb el que estableix l'article 8 de la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior.
4. Els 180 crèdits europeus del programa de formació es reparteixen en 14 unitats d'ensenyament o mòduls obligatoris d'entre 10 i 15 crèdits. Cada semestre es cursen dos o tres mòduls. Cada mòdul té una durada màxima de 16 setmanes.
5. Les estades formatives clíniques es duen a terme en tots els àmbits assistencials: cures bàsiques; gerontologia i geriatria; hospitalització; dona, mare i nadó; atenció primària de salut; salut mental; comunitària; crítics, i pediatria. Es cursen sis períodes d'estades formatives clíniques –que corresponen a 80 crèdits (20 al segon semestre, 30 al quart semestre i 30 més al darrer semestre)–, dels quals com a mínim tres són fora d'Andorra.

6. La titulació s'imparteix en la modalitat presencial.

7. La llengua vehicular de l'ensenyament és la catalana. No obstant això, diversos seminaris es vehiculen en llengua anglesa i es poden cursar algunes sessions en llengua francesa i castellana. La llengua vehicular de cada mòdul i seminari es detalla abans de la matrícula i aquesta informació queda reflectida al pla docent.

8. El bàtxelor en infermeria és una titulació de nivell 6A del Marc andorrà de qualificacions (MAQ).

Article 2. *Requisits*

L'obtenció del títol de bàtxelor en infermeria requereix:

- a) Haver superat tots els crèdits del pla d'estudis corresponent, aprovat pel Govern d'acord amb les disposicions d'aquest Decret.
- b) Haver pagat els drets d'expedició del títol corresponent.

Article 3. *Perfil i competències*

1. Perfil professional

L'obtenció del títol de bàtxelor en infermeria ha de permetre adquirir les competències transversals i específiques amb la finalitat de formar professionals que disposin d'una bona base de coneixements teòrics i pràctics que els faci competents per a l'exercici professional en els diversos àmbits d'activitat dins del camp de la infermeria. Concretament, es preveu dotar els titulats d'un perfil competencial generalista capaç de proveir unes cures de qualitat directes i indirectes a individus, famílies, grups, comunitats i poblacions, que els permetin dissenyar, gestionar i coordinar les cures, i actuar com un membre de la professió. Aquestes cures s'orienten a promoure, mantenir i recuperar la salut, prevenir conductes i hàbits de vida no saludables, i tenir cura de les persones malaltes.

Les persones titulades amb el bàtxelor en infermeria de la Universitat d'Andorra tenen les competències professionals per exercir com a infermer/a generalista.

1. Competències

Els estudiants han de desenvolupar les competències transversals i específiques següents:

a) Competències transversals:

CT1. Competència comunicativa, oral i per escrit, com a mínim en la llengua pròpia i en anglès. Aquesta competència inclou tant la capacitat d'anàlisi com la de síntesi del discurs.

CT2. Competències de relació interpersonal: inclou les habilitats consistents a proporcionar una informació adaptada a les necessitats de l'interlocutor, establir una comunicació fluida i ser capaç de treballar en equips interdisciplinaris i en xarxa.

CT3. Utilitzar estratègies per preveure i resoldre problemes, conflictes i canvis dins el camp professional.

CT4. Competència de gestió de la informació, cosa que implica saber adquirir capacitats de cerca, gestió i ús de la informació de manera autònoma en un entorn professional.

CT5. Saber aplicar tant l'anàlisi com la síntesi per organitzar i planificar la feina pròpia.

CT6. Ser capaç d'utilitzar i aplicar les tecnologies de la informació en l'àmbit acadèmic i professional, respectant el codi ètic i la normativa vigent.

CT7. Tenir consciència de les repercussions socioculturals, mediambientals i jurídiques de les activitats professionals.

CT8. Saber aprendre de manera autònoma, actualitzar-se i poder aprofundir en coneixements permanentment.

CT9. Interpretar i aplicar els coneixements d'acord amb els valors ètics.

CT10. Orientació cap a la qualitat.

CT11. Compromís amb la cultura democràtica i els Objectius de desenvolupament sostenible.

b) Competències específiques:

CE1. Aplicar el procés d'infermeria proporcionant cures individualitzades a través de la valoració, la recollida de dades i la formulació de problemes i diagnòstics infermers.

CE2. Avaluar el procés d'infermeria.

CE3. Fomentar estils de vida saludables amb accions de promoció de la salut, la prevenció de la malaltia i l'educació sanitària en els diversos àmbits del sistema de salut.

CE4. Gestionar els recursos en l'aplicació de protocols i procediments.

CE5. Tenir cura de les persones en situacions específiques.

CE6. Capacitat de comunicació i relació amb els pacients, les famílies, els grups i les comunitats.

CE7. Capacitat d'implicar-se en el desenvolupament de la professió d'infermeria.

CE8. Respectar els principis i els valors ètics que guien la professió i els drets de les persones.

CE9. Capacitat de comprendre i entendre la persona de manera holística.

CE10. Capacitat d'utilitzar de manera adequada les habilitats i activitats per proporcionar cures òptimes.

CE11. Capacitat de liderar, gestionar i treballar en equip segons criteris de qualitat.

Article 4. *Requisits d'accés*

Per accedir al bàtxelor en infermeria cal complir les condicions que estableix el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal.

Article 5. *Estructura del pla d'estudis*

1. El pla d'estudis s'estructura en sis semestres al llarg de tres cursos acadèmics a temps complet.

1. Cada semestre té 30 crèdits europeus. Aquest pla d'estudis té 180 crèdits europeus. Un crèdit europeu equival a 30 hores de càrrega de treball per a l'estudiant.

2. El pla d'estudis està format per unitats d'ensenyament o mòduls, que es distribueixen de la forma següent:

Primer curs

Semestre	Mòduls	Tipus	Crèdits ECTS
1	La professió	Obligatòria	15
1	Promoció de la salut	Obligatòria	15
2	Preparació a l'experiència pràctica	Obligatòria	10
2	Estada formativa clínica inicial I	Obligatòria	10
2	Estada formativa clínica inicial II	Obligatòria	10
Total			60

Segon curs

Semestre	Mòduls	Tipus	Crèdits ECTS
3	La persona en situació de malaltia aguda	Obligatòria	15
3	La persona en situació de malaltia crònica	Obligatòria	15
4	Estada formativa clínica intermèdia I	Obligatòria	15
4	Estada formativa clínica intermèdia II	Obligatòria	15
Total			60

Tercer curs

Semestre	Mòduls	Tipus	Crèdits ECTS
5	La persona en situació complexa i crítica	Obligatòria	10
5	Lideratge infermer	Obligatòria	10
5	Investigació infermera	Obligatòria	10
6	Estada formativa clínica avançada I	Obligatòria	15
6	Estada formativa clínica avançada II	Obligatòria	15
Total			60

3. Condicions per matricular-se als mòduls:

a) Els estudiants poden seguir els estudis a temps parcial o bé a temps complet en funció del nombre de crèdits de què es matriculin per curs acadèmic.

- b) Els estudiants a temps complet es matriculen de 30 crèdits per semestre.
- c) En casos excepcionals es pot presentar una sol·licitud de matrícula de més crèdits, que serà valorada pels responsables acadèmics de la universitat.
- d) Els estudiants a temps parcial es matriculen d'un mínim de 10 o 15 crèdits per semestre.
- e) Els mòduls poden tenir requisits de matriculació en relació amb el grau de complexitat o amb la necessitat d'integració abans de cursar les estades formatives clíniques.

Article 6. Resultats d'aprenentatge

1. Els resultats d'aprenentatge són les fites que l'estudiant ha d'assolir al final de cada unitat d'ensenyament i sobre les quals recau la qualificació.

1. Els resultats d'aprenentatge de les competències específiques de cada unitat d'ensenyament són els que figuren als annexos.

Article 7. Avaluació i règim de permanència**1. Avaluació**

- a) Les unitats d'ensenyament o mòduls estan orientats a un repte i s'organitzen mitjançant seminaris, sessions de treball guiades i treball personal de l'estudiant. En els seminaris i en les sessions de treball guiat es fan diferents activitats d'aprenentatge que culminen en el repte final del mòdul.
- b) Les activitats d'aprenentatge permeten dirigir l'estudiant cap a la resolució del repte. Algunes d'aquestes activitats permeten avaluar una part dels resultats d'aprenentatge. La resta de resultats d'aprenentatge s'avaluen durant la realització i presentació del repte.
- c) En l'avaluació del pla d'estudis se segueix l'avaluació continuada, alhora que l'estudiant disposa de l'avaluació final en cas de no superar l'avaluació continuada.
- d) Les activitats d'avaluació que es programen en cada mòdul són presencials, tant per a la realització de les activitats dels seminaris com per a la presentació del repte. També es pot fer ús del campus virtual o d'eines TIC. Cada mòdul en concreta els detalls.
- e) Per qualificar els resultats d'aprenentatge s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10, incloent-hi com a màxim un decimal, i la qualificació d'un mòdul s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge associats al mòdul. Per superar el mòdul cal que la qualificació de tots els resultats d'aprenentatge associats sigui igual o superior a 3 i que la qualificació del mòdul sigui igual o superior a 5.
- f) L'avaluació de l'estada formativa es fa a partir dels resultats d'aprenentatge associats a les habilitats i els escenaris clínics previs a l'inici de l'estada formativa, la memòria de les activitats presentades, avaluades pel tutor acadèmic, i l'informe del tutor clínic de l'entitat col·laboradora que valora l'estudiant. A més, l'estudiant ha de lliurar un informe de valoració de l'experiència pròpia en l'entitat col·laboradora.
- g) Els estudiants disposen d'un màxim de tres convocatòries per superar cada mòdul. En cas d'exhaurir totes les convocatòries d'un mòdul, l'estudiant pot sol·licitar a la Junta Acadèmica de la universitat una convocatòria extraordinària, justificant les raons de la seva sol·licitud. En cas que un estudiant exhauri totes les convocatòries d'un mòdul d'un pla d'estudis, no podrà continuar aquest pla d'estudis.
- h) Els estudiants disposen de dos convocatòries per superar cada mòdul d'estades formatives. En cas d'exhaurir-les, l'estudiant podrà sol·licitar a la Junta Acadèmica una nova convocatòria (extraordinària).

2. Règim de permanència

L'alumnat disposa d'un dret de permanència i de finalització ordinària dels ensenyaments de bàtxelor de sis cursos acadèmics i d'un dret de permanència de dos cursos acadèmics per superar els mòduls corresponents al primer curs.

Disposició adicional

El pla d'estudis complet, l'acreditació de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra i els informes que regulen l'ordenament jurídic es publiquen als llocs web del ministeri responsable de l'ensenyament superior i de la Universitat d'Andorra.

Disposició final

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de ser publicat al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 14 de juny del 2023

Xavier Espot Zamora
Cap de Govern

Annex 1. Resultats d'aprenentatge de les competències específiques de les unitats d'ensenyament o mòduls

Primer curs. Primer semestre

M1. La professió	– Recull la informació relacionada amb les cures de manera general identificant les dades significatives i els recursos propis. – Descriu les fases d'una entrevista clínica. – Defineix què és el procés d'infermeria. – Reconeix els elements i les tècniques d'una comunicació adequada per establir una relació professional de confiança. – Identifica les funcions i els rols infermers. – Interpreta els elements que integren el codi deontològic (principis bioètics, drets, deures i valors). – Reconeix els elements de la gestió, la qualitat i el lideratge. – Coneix els diferents rols dels membres de l'equip de salut.
M2. Promoció de la salut	– Prepara una entrevista clínica considerant el context concret. – Identifica elements clau d'un projecte individualitzat d'educació sanitària per promoure la salut. – Descriu els elements bàsics d'un projecte individualitzat d'educació sanitària per prevenir la malaltia. – Coneix elements, tècniques i estratègies per generar el canvi. – Coneix les necessitats bàsiques de la persona sana així com les conseqüències de no tenir-les cobertes. – Reconeix els elements de comunicació per establir una relació terapèutica. – Identifica els fonaments dels models d'infermeria més utilitzats. – Identifica la situació d'una persona de manera holística.

Primer curs. Segon semestre

M3. Preparació a l'experiència pràctica	– Defineix la situació de salut o malaltia d'una persona a partir de les dades recollides mitjançant l'entrevista. – Identifica els elements descrivint cada etapa del procés d'infermeria. – Identifica els recursos per aplicar protocols i procediments. – Coneix els principals tractaments i les intervencions adequades amb relació als problemes de salut identificats. – Analitza dades registrades i tractades prèviament.
---	---

M4. Estada formativa clínica inicial I	– Registra la informació recollida relacionada amb les cures de manera continuada. – Proposa accions d'educació sanitària per promoure la salut, adaptades al context. – Valora les necessitats individuals bàsiques de la persona. – Observa críticament com s'apliquen els elements del codi deontològic de la professió en la pràctica lligada al context. – Reprodueix les habilitats tècniques i capacitats humanes (psicomotrius, cognitives i actitudinals) necessàries per fer cures òptimes.
M5. Estada formativa clínica inicial II	– Identifica problemes de salut i els prioritza d'acord amb el context. – Prioritza les accions d'educació sanitària per prevenir la malaltia, adaptades al context. – Prioritza les cures infermeres més adequades per respondre a necessitats determinades. – Observa com s'estableix una comunicació adequada per mantenir una relació de confiança entre el professional i l'usuari. – Estableix una comunicació adequada per mantenir una relació de confiança. – Utilitza almenys un element del codi deontològic de la professió en la pràctica lligada al context. – Porta a terme intervencions que requereixen habilitats de complexitat baixa amb acompanyament del tutor. – Relaciona els elements de la gestió, la qualitat i el lideratge del sistema de salut.

Segon curs. Tercer semestre

M6. La persona en situació de malaltia aguda	– Formula els diagnòstics infermers adients relacionats amb els problemes de salut identificats. – Analitza les accions d'educació sanitària tant per promoure la salut com per prevenir la malaltia. – Selecciona els recursos prioritzant els adequats en funció del context, seguint criteris de seguretat i qualitat. – Analitza la situació d'una persona de manera holística i adaptada al context agut.
M7. La persona en situació de malaltia crònica	– Proposa un procés d'avaluació de manera sistemàtica del procés d'infermeria. – Dissenya les accions d'un projecte d'educació sanitària per promoure la salut i prevenir la malaltia amb l'objectiu de generar un canvi. – Analitza la relació terapèutica en un context. – Planteja l'actuació segons els diferents elements del codi deontològic d'acord amb el context. – Analitza la situació d'una persona de manera holística i adaptada al context crònic.

Segon curs. Quart semestre

M8. Estada formativa clínica intermèdia I	– Dissenya un pla de cures amb l'acompanyament i supervisió del tutor. – Aplica el procés d'infermeria. – Gestiona els recursos per aplicar protocols i procediments en un context agut. – Executa les cures infermeres per satisfer les necessitats identificades de la persona en situació aguda. – Actua holísticament en funció de la situació i el context de la persona amb el suport d'un tutor. – Demostra, en un entorn simulat, les habilitats i capacitats humanes (psicomotrius, cognitives i actitudinals) necessàries per fer cures òptimes amb destresa i pulcritud. – Executa les intervencions que requereixen habilitats de complexitat mitjana amb supervisió del tutor clínic, d'acord amb el context.
M9. Estada formativa clínica intermèdia II	– Analitza la informació relacionada amb les cures de manera focalitzada. – Aplica les accions d'un projecte d'educació sanitària per promoure la salut i prevenir la malaltia. – Gestiona els recursos per aplicar protocols i procediments en un context crònic. – Executa les cures infermeres per satisfer les necessitats identificades de la persona en situació crònica. – Analitza les tècniques de comunicació utilitzades en un context. – Proposa intervencions infermeres seguint un model de manera justificada. – Demostra, mitjançant escenaris clínics a l'aula, les habilitats i capacitats humanes (psicomotrius, cognitives i actitudinals) necessàries per fer cures òptimes amb destresa i pulcritud. – Executa les intervencions que requereixen habilitats de complexitat mitjana amb supervisió del tutor clínic. – Participa en accions interdisciplinàries dels diferents nivells d'atenció de salut.

Tercer curs. Cinquè semestre

M10. La persona en situació complexa i crítica	– Avalua la gestió de recursos per aplicar els protocols i els procediments més adients. – Avalua les cures infermeres efectuades de manera individualitzada amb acompanyament i suport del tutor.
M11. Lideratge infermer	– Dissenya estratègies per liderar equips de treball.
M12. Investigació infermera	– Dissenya estratègies per al desenvolupament de la professió tenint en compte les dades analitzades.

Tercer curs. Sisè semestre

M13. Estada formativa clínica avançada I	– Efectua una entrevista clínica amb autonomia aplicant la comunicació eficaç. – Proposa recomanacions de millora en funció de l'avaluació dels resultats del procés d'infermeria. – Avalua els canvis d'estils de vida i actualitza el projecte individualitzat de salut. – Avalua les cures infermeres efectuades de manera individualitzada amb autonomia, independentment del context. – Utilitza la relació terapèutica en un context simulat. – Avalua la relació terapèutica i l'adapta al context. – Assumeix la responsabilitat de les funcions infermeres en relació amb els àmbits de l'exercici professional. – Actua èticament aplicant els diferents elements del codi deontològic. – Demostra, mitjançant escenaris clínics a l'aula, les habilitats i capacitats humanes (psicomotrius, cognitives i actitudinals) necessàries per fer cures òptimes amb autonomia. – Proposa recomanacions fonamentades de lideratge adaptades al context.
M14. Estada formativa clínica avançada II	– Executa el pla de cures de manera autònoma. – Efectua una entrevista clínica seguint un enfocament sistèmic. – Fa el seguiment del procés d'infermeria avaluant els resultats. – Delega les tasques adequades en funció dels recursos. – Executa les cures infermeres per satisfer les necessitats identificades de la persona en situació crítica. – Examina les cures infermeres efectuades per satisfer les necessitats de la persona en situació crítica de manera fonamentada. – Efectua intervencions infermeres seguint un model infermer. – Actua holísticament en funció de la situació i el context de la persona de manera autònoma. – Executa les intervencions que requereixen habilitats de complexitat elevada amb autonomia, amb l'acompanyament del tutor clínic.