

Altres disposicions

Decret 466/2023, del 4 d'octubre del 2023

Decret 466/2023, del 4-10-2023, pel qual s'aprova el pla d'estudis de bàtxelor en educació social de la Universitat Carlemany.

Exposició de motius

La Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior preveu que els plans d'estudis de les titulacions estatals siguin elaborats per les universitats i aprovats pel Govern, amb l'acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

Vist que les titulacions andorranes de caràcter estatal, d'acord amb els principis que regeixen l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, s'estructuren en tres cicles: el primer cicle condueix al títol de bàtxelor; el segon cicle, al de màster, i el tercer cicle, al de doctor;

Vist el Decret 301/2022, del 13-7-2022, de creació del títol estatal del bàtxelor en educació social;

Vista la proposta de creació del pla d'estudis del títol estatal de bàtxelor en educació social, presentada per la Universitat Carlemany al Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats;

Vista l'acreditació favorable del pla d'estudis de bàtxelor en educació social, emesa per l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra;

D'acord amb aquestes consideracions, el Govern, en la sessió del 4 d'octubre del 2023, a proposta del ministre de Relacions Institucionals, Educació i Universitats i amb l'objectiu de donar caràcter estatal al pla d'estudis presentat, aprova aquest Decret amb el contingut següent:

Article 1. *Pla d'estudis*

1. El pla d'estudis té una càrrega de treball de 180 crèdits europeus o crèdits ECTS (sistema europeu de transferència de crèdits), l'assoliment dels quals s'acredita amb el títol de bàtxelor en educació social.

1. La durada dels estudis és de tres cursos acadèmics a temps complet dividits en sis semestres. Aquests estudis també es poden cursar a temps parcial, adequant-ne la durada.

2. La unitat de mesura de cadascuna de les unitats d'ensenyament és el crèdit europeu, d'acord amb el que estableix l'article 8 de la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior.

3. Els 180 crèdits europeus del programa de formació es reparteixen en 29 unitats d'ensenyament. D'aquestes, 25 unitats de 6 crèdits són obligatòries, tres –també de 6 crèdits– són optatives, i la darrera és el treball final de bàtxelor (TFB), obligatòria i de 12 crèdits.

4. La titulació s'imparteix en la modalitat virtual, excepte els 12 crèdits de les Estadets formatives I i II.

5. La llengua vehicular de l'ensenyament és la castellana. En un futur, el bàtxelor es pot oferir en una altra llengua vehicular (català, francès o anglès).

6. El bàtxelor en educació social és una titulació de nivell 6A del Marc andorrà de qualificacions (MAQ).

Article 2. *Requisits*

L'obtenció del títol de bàtxelor en educació social requereix:

- a) Haver superat tots els crèdits del pla d'estudis corresponent, aprovat pel Govern d'acord amb les disposicions d'aquest Decret.
- b) Haver pagat els drets d'expedició del títol corresponent.

Article 3. *Perfil i competències*

1. Perfil professional

Les persones titulades són capaces de treballar en diferents contextos com a educadores socials en programes i serveis socioeducatius adreçats a col·lectius d'infants i de joves en centres residencials o amb horari extraescolar; de gent gran; de persones amb diversitat funcional; del col·lectiu LGTBIQ+; de persones en situació de prostitució; persones sense llar; en atenció a la dona i els joves; els immigrants i la interculturalitat; en l'àmbit penitenciari; en programes i serveis d'inserció professional en la justícia, la cultura i el temps lliure, el voluntariat, el desenvolupament comunitari, l'atenció a les addiccions o la salut mental, o com a dinamitzador digital.

2. Competències

Els estudiants han de desenvolupar les competències transversals i específiques següents:

a) Competències transversals:

- CT1. Dominar la comunicació en diferents llengües per expressar i entendre missatges en diferents contextos i situacions personals, socials i professionals.
- CT2. Treballar com a membre d'un equip, de forma col·laborativa i amb responsabilitat compartida.
- CT3. Gestionar la informació i comunicar el coneixement, resolent situacions en una societat en evolució constant.
- CT4. Actuar segons l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.
- CT5. Dissenyar i desenvolupar projectes i processos emprenedors des d'una perspectiva d'equilibri sostenible per a la transformació de l'entorn.

b) Competències específiques:

- CE1. Identificar els diversos àmbits d'acció social i reconèixer-ne de nous i emergents.
- CE2. Identificar les característiques de l'entorn social, legislatiu, polític, cultural i ambiental que envolten les persones, així com els serveis i els recursos disponibles per a la seva atenció socioeducativa.
- CE3. Analitzar críticament i globalment els diversos models pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics que defineixen les persones i els seus contextos.
- CE4. Dissenyar i desenvolupar processos, procediments i instruments de recollida i anàlisi d'informació i presa de decisions per determinar les necessitats socioeducatives de persones, de grups i de contextos socials determinats, promovent la seva participació.
- CE5. Diagnosticar situacions i realitats complexes per fonamentar el desenvolupament d'accions socioeducatives transformadores.
- CE6. Proposar accions educatives diverses i adequades a les necessitats detectades (sanitàries, terapèutiques, assistencials) i articular-les en un treball interdisciplinari i en xarxa.
- CE7. Dissenyar, implementar i avaluar programes i projectes d'intervenció socioeducativa per a la transformació.
- CE8. Planificar, gestionar i liderar serveis i programes socioeducatius assumint el rol de agents de transformació social i educativa.
- CE9. Analitzar i avaluar les implicacions ètiques, pedagògiques, socials i polítiques de l'acció socioeducativa.
- CE10. Utilitzar la recerca i l'avaluació com a eines facilitadores de la comprensió de les diferents realitats i situacions personals i socials.

Article 4. Requisits d'accés

Per accedir al bàtxelor en educació social cal complir les condicions que estableix el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal.

Article 5. Estructura del pla d'estudis

1. El pla d'estudis s'estructura en sis semestres al llarg de tres cursos acadèmics a temps complet.
2. Cada semestre té 30 crèdits europeus. Aquest pla d'estudis té 180 crèdits europeus. Un crèdit europeu equival a 30 hores de càrrega de treball per a l'estudiant.
3. El pla d'estudis està format per unitats d'ensenyament, que es distribueixen de la forma següent:

Primer curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
1	Fonaments de l'educació social	Obligatòria	6
1	Història de l'educació social	Obligatòria	6
1	Teoria de l'educació	Obligatòria	6
1	Antropologia social	Obligatòria	6
1	Educació social i desenvolupament sostenible	Obligatòria	6
2	Psicologia del desenvolupament	Obligatòria	6
2	Gènere i acció socioeducativa	Obligatòria	6
2	Psicologia social i de les organitzacions	Obligatòria	6
2	Pedagogia social	Obligatòria	6
2	Planificació i avaluació de l'acció socioeducativa	Obligatòria	6
Total:			60

Segon curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
3	Relació educativa, identitat i ètica professional	Obligatòria	6
3	Drets humans i polítiques socials i educatives	Obligatòria	6
3	Investigació socioeducativa	Obligatòria	6
3	Gestió i desenvolupament de programes d'educació social	Obligatòria	6
3	Prevenició i resolució de conflictes	Obligatòria	6
4	Pràctica socioeducativa basada en l'evidència	Obligatòria	6
4	Acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i l'adolescència	Obligatòria	6
4	Educació social, escola i comunitat educativa	Obligatòria	6
4	Educació de persones adultes	Obligatòria	6
4	Estades formatives I	Obligatòria	6
Total:			60

Tercer curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
5	Interculturalitat i moviments migratoris	Obligatòria	6
5	Educació per a la salut	Obligatòria	6
5	Desenvolupament comunitari	Obligatòria	6
5	Optativa 1	Optativa	6
5	Optativa 2	Optativa	6
6	Estades formatives II	Obligatòria	6
6	Optativa 3	Optativa	6
6	Addiccions i acció socioeducativa	Obligatòria	6
6	Treball final de bàtxelor (TFB)	Obligatòria	12
Total:			60

4. Les unitats d'ensenyament optatives són:

- a) Família i educació social.
- b) Educació, formació i inserció professional.
- c) Emprenedoria social.
- d) Justícia i educació social.
- e) Diversitat funcional i educació social.
- f) Tecnologies i recursos digitals en la intervenció social.
- g) Salut mental i educació social.

5. Condicions per matricular-se a les unitats d'ensenyament:

- a) Els estudiants poden seguir els estudis a temps parcial o a temps complet en funció del nombre de crèdits de què es matriculin per curs acadèmic.
- b) Els estudiants a temps complet s'han de matricular de 60 crèdits per curs acadèmic.
- c) Els estudiants a temps parcial s'han de matricular d'un mínim de 12 crèdits i d'un màxim de 48 per curs acadèmic, excepte el primer curs, que s'han de matricular d'un mínim de 30.
- d) En casos excepcionals es pot presentar una sol·licitud de matrícula de més crèdits, que serà valorada per la Comissió Acadèmica del programa.

Article 6. *Resultats d'aprenentatge*

1. Els resultats d'aprenentatge són les fites que l'estudiant ha d'assolir al final de cada unitat d'ensenyament i sobre les quals recau la qualificació.

1. Els resultats d'aprenentatge de les competències específiques de cada unitat d'ensenyament són els que figuren a l'annex.

Article 7. *Avaluació i règim de permanència*

1. Avaluació

- a) L'avaluació es basa en un model d'avaluació contínua de caràcter formatiu i transparent en el marc flexible, rellevant i integral d'igualtat d'oportunitats per als estudiants.
- b) L'avaluació es desenvolupa al llarg de tot el curs i té una doble finalitat: formativa i sumativa. La unitat d'avaluació és la unitat d'ensenyament. D'aquesta manera, es fa el seguiment directament en cada unitat d'ensenyament, i s'extreu una síntesi de l'acompliment mostrat en cada unitat.
- c) Els principals tipus d'activitats avaluables són:
 - i. Plantejament, execució i resolució de problemes i supòsits pràctics: proposta, elaboració i cerca de solucions per a situacions problemàtiques relacionades.
 - ii. Estudi i anàlisi de casos: anàlisi de situacions en què l'estudiant ha d'aplicar els aprenentatges en situacions semblants a les problemàtiques de la realitat.
 - iii. Participació en fòrums i debats: intercanvi d'opinions, experiències i recursos entre els estudiants, proposats i moderats pel docent.
 - iv. Elaboració de projectes: disseny grupal o individual de les diferents fases d'un projecte.
 - v. Proves escrites: instruments d'avaluació individual amb preguntes obertes i tancades que els estudiants han de respondre per escrit.
 - vi. Proves orals: instàncies d'avaluació amb preguntes obertes o tancades que els estudiants han de respondre oralment.
 - vii. Elaboració de treballs escrits individuals: exercicis i informes individuals.
 - viii. Elaboració de treballs escrits grupals: exercicis i informes de treball cooperatiu.

ix. Comentaris sobre la lectura i l'estudi de documents de treball: anàlisi, síntesi i valoració de documents d'estudi.

x. Memòria de les estades formatives: informe d'anàlisi i treball desenvolupat al centre d pràctiques en el marc de les estades formatives.

d) Totes les activitats es qualificaran amb un valor numèric en una escala de l'1 al 10, incloent-hi com a màxim dos decimals.

e) L'estudiant rep, a més, un comentari qualitatiu que li permet comprendre com podia haver millorat l'activitat efectuada i quins aspectes del seu procés d'aprenentatge ha de millorar.

f) La ponderació del pes de cadascuna de les activitats d'avaluació es publica al pla docent de la unitat d'ensenyament.

2. Règim de permanència

a) L'alumnat amb dedicació a temps complet disposa d'un dret de permanència i de finalització ordinària dels ensenyaments de bàtxelor de cinc cursos acadèmics.

b) L'alumnat amb dedicació a temps parcial disposa d'un dret de permanència i de finalització ordinària dels ensenyaments de bàtxelor de vuit cursos acadèmics.

c) Tanmateix, es podran analitzar situacions especials amb la sol·licitud corresponent a la Comissió Acadèmica del programa, que s'encarregarà d'analitzar i de resoldre el cas.

Disposició addicional

El pla d'estudis complet, l'acreditació de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra i els informes que regulen l'ordenament jurídic es publicaran als webs del ministeri responsable de l'ensenyament superior i de la Universitat Carlemany.

Disposició final

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de ser publicat al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 4 d'octubre del 2023

Xavier Espot Zamora
Cap de Govern

Annex

Resultats d'aprenentatge de les competències específiques de les unitats d'ensenyament obligatòries (UE)

Primer curs. Primer semestre

UE 1. Fonaments de l'educació social	- Demostrar coneixements de les diferents aproximacions teòriques dels models d'intervenció. - Analitzar críticament els diferents models d'intervenció, d'acord amb les necessitats que presenten les persones, els col·lectius i les comunitats d'un context determinat. - Analitzar les implicacions ètiques, psicològiques, socials i polítiques que es deriven dels diferents models d'intervenció a la pràctica professional.
--	---

UE 2. Història de l'educació social	– Acreditar un coneixement avançat i crític de la figura de l'educador social i del seu impacte en diferents contextos al llarg de la història. – Identificar els diferents àmbits d'intervenció en els quals actua l'educador social. – Actualitzar els coneixements i àmbits de treball a l'educació social a través del contacte amb noves tendències de desenvolupament i d'innovació en l'àrea professional. – Identificar les característiques d'un entorn concret així com els serveis i recursos disponibles per a la intervenció socioeducativa.
UE 3. Teoria de l'educació	– Identificar i conèixer de manera avançada i crítica les bases conceptuals i epistèmiques de l'educació. – Diferenciar les característiques fonamentals dels corrents educatius actuals acreditant-ne el coneixement avançat i crític. – Identificar i analitzar les pràctiques d'una institució educativa des de les aproximacions teòriques i metodològiques pròpies de la disciplina. – Analitzar críticament l'impacte de les accions socioeducatives orientades a la millora de l'aprenentatge.
UE 4. Antropologia social	– Demostrar coneixements de la disciplina de l'antropologia: aproximacions teòriques, hipòtesis associades i necessitat d'aquest àmbit científic i de coneixement en el món de l'educació social. – Analitzar críticament el model antropològic que defineix a les persones i als seus contextos. – Reconèixer les diverses eines de recollida d'informació i d'anàlisi dels contextos social i cultural.
UE 5. Educació social i desenvolupament sostenible	– Demostrar un coneixement avançat i crític de teories i de perspectives sostenibles així com el seu recorregut històric. – Aplicar l'enfocament sostenible en la diagnosi de realitats complexes en les quals es requereixi la implementació d'accions socioeducatives transformadores. – Identificar i analitzar críticament les implicacions socials i polítiques del desenvolupament d'accions socioeducatives sostenibles.

Primer curs. Segon semestre

UE 6. Psicologia del desenvolupament	– Demostrar coneixements de la disciplina de Psicologia del desenvolupament: aproximacions teòriques, hipòtesis associades i necessitat d'aquest àmbit científic de coneixement en el món de l'educació social. – Conèixer de manera avançada i crítica el desenvolupament psicomotor, cognitiu, lingüístic, emocional i socioafectiu que es produeixen en les diferents etapes vitals. – Identificar de manera avançada l'adequació en la implementació de diferents accions socioeducatives per donar resposta a persones o grups concrets atenent a l'etapa del cicle vital d'aquestes.
UE 7. Gènere i acció socioeducativa	– Conèixer els paradigmes i els fonaments teòrics i metodològics des de la perspectiva de gènere per a la superació de desigualtats al llarg de la història. – Analitzar críticament polítiques, serveis, recursos i accions socioeducatives destinades a la millora social per a tots els col·lectius discriminats per raó de gènere. – Analitzar i reflexionar sobre les competències de l'educador social considerant les implicacions ètiques, psicològiques i socials de la seva acció socioeducativa, d'acord amb la perspectiva de gènere.
UE 8. Psicologia social i de les organitzacions	– Demostrar coneixements de la disciplina de la psicologia social i de les organitzacions: aproximacions teòriques, hipòtesis associades i la necessitat d'aquest àmbit científic de coneixement en el món de l'educació social. – Analitzar críticament les actituds, els valors, les creences socials, els prejudicis i les estereotips, d'acord amb les aproximacions teòriques de la psicologia social i de les organitzacions. – Identificar i analitzar críticament la implicació dels processos psicosocials en la construcció de la identitat de les persones i grups en un context determinat. – Identificar diferents tipus d'interaccions, tant internes professional-usuari com externes professionals-altres agents, que condueixen a una organització social a assolir les pròpies fites amb èxit.

UE 9. Pedagogia social	– Demostrar coneixements de la disciplina de la pedagogia social: aproximacions teòriques, hipòtesis associades i la necessitat d'aquest àmbit científic de coneixement en el món de l'educació social. – Identificar els diferents models d'intervenció social i educativa que es deriven de la pedagogia social i de les seves implicacions socials. – Detectar i analitzar críticament els elements pedagògics implicats en la intervenció social a partir del marc teoricopràctic i les hipòtesis pròpies de la pedagogia social.
UE 10. Planificació i avaluació de l'acció socioeducativa	– Conèixer els conceptes i els elements bàsics de la planificació i l'avaluació de qualsevol intervenció socioeducativa. – Analitzar críticament les diferents metodologies actuals de planificació de projectes socioeducatius a partir de metodologies específiques i d'aproximacions teòriques pròpies de l'educació social. – Analitzar críticament les diferents metodologies actuals d'avaluació de projectes socioeducatius a partir de metodologies específiques i d'aproximacions teòriques pròpies de l'educació social. – Dissenyar una proposta d'acció socioeducativa i la seva avaluació aplicant els marcs teòric i metodològic propis de la disciplina.

Segon curs. Tercer semestre

UE 11. Relació educativa, identitat i ètica professional	– Demostrar un coneixement avançat de les normes legals i ètiques que regeixen la professió de l'educador social. – Analitzar i reflexionar de manera crítica sobre les eines i els recursos que sostenen el vincle entre la identitat professional de l'educació social i l'ètica com a eix vertebrador de la seva pràctica. – Identificar i avaluar la pertinència de la pràctica en la intervenció socioeducativa, aplicant els marcs ètics i deontològics propis de la professió.
UE 12. Drets humans i polítiques socials i educatives	– Identificar i conèixer de manera crítica els diferents marcs legals relacionats amb els drets humans així com les entitats que treballen per a la seva aplicació. – Reflexionar críticament sobre la rellevància de l'àmbit de l'educació social coma a garant de drets humans a qualsevol context. – Analitzar críticament les diferents polítiques socioeducatives relatives a la Declaració Universal dels Drets Humans i altres declaracions de drets associades a col·lectius i contextos concrets. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual. – Participar i col·laborar activament en les tasques de l'equip i fomentar la confiança, la cordialitat i l'orientació a la tasca conjunta.
UE 13. Investigació socioeducativa	– Identificar les fases d'un procés investigador i les diferents metodologies de recerca en l'àmbit de l'educació social. – Identificar els principals instruments i tècniques de recollida i anàlisi d'informació en el marc d'una recerca socioeducativa. – Interpretar críticament els resultats d'una recerca socioeducativa concreta així com les implicacions ètiques, polítiques i socials d'aquests resultats. – Actualitzar els coneixements a través de contacte amb les darreres troballes científiques identificades a les diferents bases de dades científiques.
UE 14. Gestió i desenvolupament de programes d'educació social	– Demostrar un coneixement avançat i crític sobre els diferents models de gestió de programes de serveis. – Analitzar críticament l'adequació d'un programa en un context determinat d'acord amb les necessitats detectades i els objectius establerts. – Aportar idees en matèria de gestió de programes per a la transformació social i amb una perspectiva interdisciplinari i sostenible. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual. – Participar i col·laborar activament en les tasques d'equip o fomentar la confiança, la cordialitat i l'orientació a la tasca conjunta.

UE 15. Prevenió i resolució de conflictes	– Analitzar els diferents components d'un conflicte a partir de les aproximacions teòriques i les bases metodològiques pròpies de la disciplina. – Explicar de manera crítica i avançada els diferents processos d'interacció i la dinàmica del grup en el marc d'un procés de mediació. – Reflexionar críticament sobre les competències de la persona mediadora, analitzant les implicacions ètiques, psicològiques i socials de la seva acció socioeducativa.
---	--

Segon curs. Quart semestre

UE 16. Pràctica socioeducativa basada en l'evidència	– Demostrar un coneixement avançat dels recursos, fonts documentals, bases de dades científiques i entitats i xarxes internacionals pròpies de l'educació social. – Actualitzar els coneixements a través del contacte amb les tendències de desenvolupament i innovació internacionals per a l'exercici d'una pràctica professional informada. – Dissenyar accions i pràctiques socioeducatives basades en evidències que cerquin un impacte social. – Analitzar críticament les implicacions ètiques d'una pràctica professional informada i amb impacte social.
---	--

UE 17. Acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i de l'adolescència	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i serveis propis en l'àmbit de la infància i l'adolescència. – Diagnosticar les necessitats d'un context determinat en l'àmbit de la infància i l'adolescència considerant els models que defineixen la persona o el grup tenint en compte les característiques de l'entorn. – Proposar accions socioeducatives transformadores adequades a les necessitats detectades. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials de la pràctica socioeducativa en aquest àmbit de treball. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
---	--

UE 18. Educació social, escola i comunitat educativa	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i serveis propis en l'àmbit de l'escola i la comunitat educativa. – Diagnosticar les necessitats d'un context determinat en l'àmbit escolar considerant els models que defineixen la persona o el grup tenint en compte les característiques de l'entorn. – Proposar accions socioeducatives transformadores adequades a les necessitats detectades. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials de la pràctica socioeducativa en aquest àmbit de treball. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
--	---

UE 19. Educació de persones adultes	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i serveis propis en l'àmbit de l'educació de persones adultes. – Diagnosticar les necessitats d'una persona o grup considerant els models que el defineixen i tenint en compte les característiques de l'entorn. – Proposar accions socioeducatives transformadores adequades a les necessitats detectades. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials de la pràctica socioeducativa en aquest àmbit de treball. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
---	--

UE 20. Estades formatives I	– Identificar les característiques contextuais que envolten les persones del centre de pràctiques en relació amb l'entorn social, legislatiu, polític i cultural. – Analitzar críticament els diferents models teòrics (pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics) que defineixen la persona o el grup de persones destinatàries de l'acció professional al centre en pràctiques. – Analitzar les necessitats presents al context del centre de pràctiques que justifiquin el desenvolupament d'accions socioeducatives transformadores. – Analitzar i reflexionar críticament els models d'intervenció i les accions socioeducatives observades al centre aprofundint en les seves implicacions, ètiques, psicològiques, socials i polítiques desenvolupades en un context determinat.
--------------------------------	--

Tercer curs. Cinquè semestre

UE 21. Interculturalitat i moviments migratoris	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i de serveis propis en l'àmbit de la gestió cultural. – Diagnosticar les necessitats d'una persona o d'un grup migrat considerant els models que el defineixen i tenint en compte les característiques de l'entorn, – Proposar accions socioeducatives transformadores adequades a les necessitats detectades. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials de la pràctica socioeducativa en aquest àmbit de treball. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
UE 22. Educació per a la salut	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i serveis propis en l'àmbit de la salut. – Diagnosticar les necessitats d'una persona o grup considerant els models que el defineixen i tenint en compte les característiques de l'entorn. – Proposar accions socioeducatives transformadores adequades a les necessitats detectades. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials de la pràctica socioeducativa en aquest àmbit de treball. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
UE 23. Desenvolupament comunitari	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i serveis propis en l'àmbit de la salut. – Diagnosticar les necessitats d'una persona o grup considerant els models que el defineixen i tenint en compte les característiques de l'entorn. – Proposar accions socioeducatives transformadores des d'una intervenció comunitària adequades a les necessitats detectades. – Reflexionar críticament sobre el rol de l'educador social en el desenvolupament comunitari i les implicacions ètiques i socials que en deriven de la seva pràctica. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.

Tercer curs. Sisè semestre

UE 24. Addiccions i acció socioeducativa	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i serveis propis en l'àmbit de les addiccions. – Diagnosticar les necessitats d'una persona o grup considerant els models que el defineixen i tenint en compte les característiques de l'entorn. – Proposar accions socioeducatives transformadores adequades a les necessitats detectades. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials de la pràctica socioeducativa en aquest àmbit de treball. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
UE 25. Estades formatives II	– Dissenyar instruments de recollida i anàlisi de la informació com a eines per a la diagnosi de necessitats del context en el qual s'intervindrà. – Analitzar les necessitats presents al context del centre de pràctiques que justifiquin el desenvolupament d'accions socioeducatives transformadores. – Dissenyar i planificar una acció socioeducativa en un context determinat d'acord amb les necessitats detectades des d'una perspectiva d'equilibri sostenible i interdisciplinari. – Dissenyar i implementar els seguiment i avaluació de l'acció socioeducativa implementada en un context determinat. – Analitzar les implicacions ètiques, psicològiques, socials i polítiques de l'acció socioeducativa. – Desenvolupar l'acció professional dins dels límits ètics i d'acord amb el codi deontològic de la professió.

UE 26. Treball final de bàtxelor (TFB)	– Acreditar un coneixement avançat i crític dels paradigmes teòrics i metodològics propis de l'educació social. – Analitzar i avaluar informació des d'una àmplia gamma de fonts digitals utilitzada per donar solució a un problema. – Actualitzar els sabers, coneixements i metodologies pròpies de l'àrea d'estudi a partir de la recerca científica i les tendències innovadores al camp professional. – Diagnosticar situacions i realitats complexes des de la dimensió sociològica, psicològica, antropològica, social i política a través de l'aplicació d'instruments de recollida i anàlisi de la informació. – Proposar o avaluar accions socioeducatives vinculades a un context determinat amb una orientació transformadora, ètica, sostenible i interdisciplinària. – Comunicar i debatre un projecte original en què s'argumentin solucions coherents i es demostrï pensament crític.
--	--

Resultats d'aprenentatge de les competències específiques de les unitats d'ensenyament optatives (UE)

UE 27. Emprenedoria social	– Conèixer els fonaments, estructura i elements d'una empresa. – Identificar àmbits d'acció i nous àmbits emergents per donar resposta des de l'emprenedoria social. – Dissenyar un programa o projecte d'emprenedoria social orientat a la transformació i l'impacte social. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials en el marc d'un projecte d'emprenedoria social. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
UE 28. Família i educació social	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i serveis propis en l'àmbit de la família i el menor. – Diagnosticar les necessitats d'una persona o grup considerant els models que el defineixen i tenint en compte les característiques de l'entorn. – Proposar accions socioeducatives transformadores adequades a les necessitats detectades. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials de la pràctica socioeducativa en aquest àmbit de treball. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
UE 29. Educació, formació i inserció professional	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i serveis propis en l'àmbit de l'orientació socioeducativa i sociolaboral. – Diagnosticar les necessitats d'una persona o grup considerant els models que el defineixen i tenint en compte les característiques de l'entorn. – Proposar accions socioeducatives transformadores adequades a les necessitats detectades. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials de la pràctica socioeducativa en aquest àmbit de treball. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
UE 30. Justícia i educació social	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i serveis propis en l'àmbit de la justícia. – Diagnosticar les necessitats d'una persona i grup considerant els models que el defineixen i tenint en compte les característiques de l'entorn. – Proposar accions socioeducatives transformadores adequades a les necessitats detectades. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials de la pràctica socioeducativa en aquest àmbit de treball. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.



UE 31. Tecnologies i recursos digitals en la intervenció social	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i serveis propis en l'àmbit de les tecnologies i els recursos digitals. – Diagnosticar les necessitats d'una persona o grup considerant els models que el defineixen i tenint en compte les característiques de l'entorn. – Proposar accions socioeducatives transformadores adequades a les necessitats detectades que incloguin eines i recursos digitals. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials de la pràctica socioeducativa en aquest àmbit de treball. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
UE 32. Diversitat funcional i educació social	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i serveis propis en l'àmbit de l'atenció a la diversitat. – Diagnosticar les necessitats d'una persona o d'un grup considerant els models que el defineixen i tenint en compte les característiques de l'entorn. – Proposar accions socioeducatives transformadores adequades a les necessitats detectades. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials de la pràctica socioeducativa en aquest àmbit de treball. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
UE 33. Salut mental i educació social	– Conèixer els paradigmes teòrics i metodològics així com el teixit de recursos i de serveis propis en l'àmbit de la salut mental. – Diagnosticar les necessitats d'una persona o d'un grup considerant els models que el defineixen i tenint en compte les característiques de l'entorn. – Proposar accions socioeducatives transformadores adequades a les necessitats detectades. – Reflexionar críticament sobre les implicacions ètiques i socials de la pràctica socioeducativa en aquest àmbit de treball. – Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.