

Altres disposicions

Decret 58/2024, del 14-2-2024, d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà.

Exposició de motius

El sistema educatiu andorrà s'ha afermat al llarg del temps i pretén donar resposta al màxim ventall de necessitats formatives tant dels infants i dels joves com de la ciutadania en general, tenint en compte les exigències i particularitats del context actual de la nostra societat, així com l'evolució constant i ràpida dels sistemes d'ensenyament. Al llarg dels anys, s'ha anat desenvolupant més enllà de l'educació escolar diversificant les ofertes formatives, especialment en el nivell d'ensenyament postobligatori, i mantenint el batxillerat general com una opció de continuïtat d'estudis acadèmics.

És amb la finalitat d'actualitzar els referents del sistema educatiu andorrà que es publica la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que substitueix la versió del 1994. Aquesta Llei defineix en el capítol quart, secció primera, el nivell educatiu de batxillerat i n'especifica les finalitats, l'estructura, l'avaluació i la titulació requerida als docents que hi intervenen.

Amb l'arribada al batxillerat general de la primera promoció d'alumnes que ha cursat la segona ensenyança seguint les orientacions establertes en el marc del pla estratègic de renovació i millora del sistema educatiu andorrà, es va publicar el Decret del 27-2-2019 d'ordenament del batxillerat general.

L'element central promogut en el pla estratègic de renovació i millora del sistema educatiu andorrà és l'enfocament per competències, que exigeix als alumnes, a més d'adquirir coneixements de diversos àmbits, que es mobilitzin en contextos complexos. Això transforma els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació regulats fins avui.

Així mateix, tot i mantenir la coherència de plantejament entre l'ensenyament obligatori i el batxillerat general, per a aquest nivell educatiu es planteja que tots els alumnes desenvolupin un nucli bàsic de cultura general que es complementa amb una especialització de l'aprenentatge en funció de la seva orientació futura. Els interessos, les motivacions i els punts forts i febles han de permetre a l'alumne personalitzar el seu itinerari de formació.

Després de dos cursos escolars d'implementació del Decret, un d'ells en condicions extraordinàries degut a la situació d'emergència sanitària ocasionada pel SARS-CoV-2, s'aprova el Decret 04/2021, del 24-2-2021 d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà. S'actualitzen aspectes relacionats amb l'avaluació amb l'objectiu de racionalitzar el calendari i reduir el nombre d'exàmens. El centre educatiu organitza una part dels exàmens que avaluen el grau de desenvolupament de les competències que configuren l'itinerari personal de cada candidat presencial. Endemés, es diversifica la tipologia i el format d'aquests exàmens.

En aquest decret s'actualitza la distribució de les competències entre horari de centre i horari unificat, s'actualitzen els procediments per qualificar els criteris d'avaluació i les competències. També es modifiquen aspectes referents a l'acompanyament, la durada i l'avaluació del projecte de recerca. Finalment, es concreten aspectes relatius al Batxillerat Internacional, en concret, s'actualitza la taula d'equivalències de qualificacions entre el batxillerat internacional i el batxillerat general.

Aquest Decret d'ordenament del batxillerat general del sistema educatiu andorrà compta amb setanta-vuit articles organitzats en nou capítols, dos disposicions addicionals, una disposició derogatòria i una disposició final.

El primer capítol d'aquest Decret estableix les disposicions generals del batxillerat general reprenent elements ja definits per a l'ensenyament obligatori i que constitueixen els referents del sistema educatiu andorrà.

El capítol segon determina l'estructura i el Pla d'estudis del batxillerat general i estableix les condicions perquè els alumnes elaborin el seu itinerari de formació.

El capítol tercer fa referència als programes incidint en els elements que configuren el marc curricular.

El capítol quart menciona el projecte curricular de centre i el mapa d'unitats, i defineix el concepte d'unitats de programacions, les escales de progressió i l'equip educatiu, elements indispensables per planificar el procés d'ensenyament i aprenentatge.

El capítol cinquè estableix el marc per atendre la diversitat en el nivell del batxillerat general.

El capítol sisè introdueix els condicionants lligats a l'avaluació dels alumnes i el seu nivell de desenvolupament de competències al llarg del nivell educatiu.

El capítol setè regula les especificitats per als candidats lliures que desitgen obtenir el títol de batxiller.

Els capítols vuitè i novè defineixen els aspectes lligats a la prova oficial de batxillerat i a l'obtenció del títol.

Finalment, els annexos 1 a 10 precisen el perfil del batxiller, el pla d'estudis, la pauta de validació del projecte de recerca, la distribució d'assignatures de lliure elecció per configurar l'itinerari dels candidats lliures, la distribució de les competències en horari de centre i horari unificat, la llista de competències que els candidats lliures poden escollir en una primera i en una segona convocatòria, la llista de competències a les quals els candidats poden optar en una segona avaluació, la taula d'equivalències d'assignatures entre el batxillerat general del sistema educatiu andorrà i la taula d'equivalència de qualificacions entre el batxillerat internacional i el batxillerat general del sistema educatiu andorrà.

El Govern, en la sessió del 14 de febrer del 2024, a proposta del ministre de Relacions Institucionals, Educació i Universitats, aprova aquest Decret amb el contingut següent:

Capítol primer. Disposicions generals

Article 1. *Objecte*

L'objecte d'aquest Decret és definir els principis generals, l'estructura, el marc curricular, la planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge, i el sistema d'avaluació del nivell de batxillerat del sistema educatiu andorrà, que comprèn tant l'Escola Andorrana com qualsevol altre centre públic o privat adscrit a aquest sistema que imparteixi el nivell de batxillerat.

Article 2. *Principis de l'actuació educativa*

L'actuació educativa del nivell de batxillerat es basa en els principis d'equitat, respecte dels drets humans i els valors i la cultura de ciutadania democràtica, la igualtat de gènere, l'educació inclusiva i l'educació en la diversitat, el plurilingüisme, la interculturalitat, el desenvolupament sostenible i, en general, en els drets i principis proclamats per la Convenció sobre els drets de l'infant, aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989 i en vigor al Principat des de l'1 de febrer de 1996.

Article 3. *Principis d'una educació per a una ciutadania i una cultura democràtiques*

Una educació per a una ciutadania i una cultura democràtiques s'orienta a proposar contextos d'aprenentatge, autèntics i vivencials, per viure experiències reals de democràcia en les quals l'alumnat pugui exercir, de manera responsable, els drets, els deures i les llibertats fonamentals, establertes a la Constitució i a la legislació andorranes, i pugui participar-hi activament.

Una educació per a una ciutadania i una cultura democràtiques es fonamenta en els principis de pluralisme, diàleg, participació, cooperació i convivència.

1. El principi de pluralisme consisteix en el respecte per adoptar visions i perspectives diverses i diferents sobre la vida i el món, i per formar-se un judici propi.

2. El principi de diàleg s'orienta a la construcció d'una entesa pacífica entre les persones a partir de l'ús d'un llenguatge assertiu, la gestió i la resolució dels conflictes i la implicació en la cerca de consensos entre els membres d'un grup o d'una comunitat.
3. El principi de participació de totes les persones per estar informades, expressar-se amb judici propi i ser escoltades, deliberar i participar en la presa de decisions sobre les qüestions que afecten el propi aprenentatge, la vida en comú i la millora de les condicions de vida.
4. El principi de cooperació entre les persones per aprendre conjuntament, per contribuir a l'aprenentatge dels altres i del propi, per dur a terme projectes i empreses comunes.
5. El principi de convivència harmònica i pacífica entre els membres de la comunitat educativa amb una perspectiva d'inclusió, de respecte i de cohesió social.

Article 4. *Principis de l'educació inclusiva i l'educació en la diversitat*

L'educació inclusiva valora i accepta la diversitat humana com un element enriquidor a través de l'educació.

L'educació inclusiva vetlla pel ple desenvolupament de la persona i per respondre a les necessitats educatives de tots els alumnes, organitzant els suports i els ajustaments necessaris per fer-ho efectiu.

Cal organitzar i aplicar els suports i els ajustaments raonables mitjançant les mesures concretes necessàries encaminades a fer efectiva una educació inclusiva amb l'objectiu de crear un entorn segur i adaptat que faciliti el desenvolupament integral de l'alumnat i la participació activa en l'aprenentatge. Aquests suports i ajustaments poden ser materials, organitzatius o pedagògics.

Una educació inclusiva es basa en els principis d'igualtat i d'equitat.

El principi d'igualtat s'expressa en la voluntat d'aconseguir una educació de qualitat per a tothom, independentment de les condicions personals, de gènere, d'origen social o de les capacitats de les persones que l'hagin de rebre.

El principi d'equitat es manifesta en promoure una acció educativa dirigida a un disseny universal de l'aprenentatge que reconeix la diversitat de l'alumnat i crea dissenys flexibles per a tots els estudiants alhora que redueix les barreres, proporciona suports, adaptacions i manté altes expectatives per a tots.

El disseny de la pràctica educativa té en compte la diversitat de tots els alumnes, és a dir, la diversitat de nivells de coneixement, d'habilitats, de capacitats, de motivacions i interessos, de forces i febleses, i de maneres d'afrontar l'aprenentatge.

El sistema educatiu andorrà, en tots els nivells educatius, acull els alumnes susceptibles de trobar barreres a l'aprenentatge i a la participació i identifica les seves necessitats per tal de planificar la resposta educativa. Es garanteix el principi de no-discriminació i no-segregació de tots els alumnes.

Article 5. *Principis d'una educació plurilingüe i intercultural*

Una educació plurilingüe i intercultural pretén desenvolupar l'alumnat com un actor social que és capaç de participar i d'adaptar-se als contextos comunicatius, diversos i globalitzats. Una educació plurilingüe i intercultural entén la diversitat social i cultural de l'alumnat com un element enriquidor a través de l'educació. Una educació plurilingüe i intercultural es basa en els principis de diversitat lingüística i cultural i d'obertura a una cultura universal.

El principi de diversitat lingüística i cultural permet reflexionar críticament, respectar i valorar la diversitat de llengües i cultures, amb les quals es facilita una comprensió crítica d'un mateix i dels altres, i fomentar la intercomprensió entre les persones.

El principi d'obertura a una cultura universal s'orienta a comprendre i a interactuar amb les diverses formes d'alteritat (lingüística i cultural).

L'escola desenvolupa en els alumnes una mentalitat oberta, de respecte i curiositat envers les diverses cultures, especialment de les cultures presents a l'escola i a Andorra.



El nivell de batxillerat té com a finalitat ampliar en els seus alumnes la competència plurilingüe i intercultural, necessària en un context globalitzat, i capacitar-los per accedir a estudis superiors en entorns lingüístics i culturals diversos.

Amb aquest objectiu, l'aprenentatge de llengües s'organitza al voltant de les assignatures pròpiament lingüístiques i la vehiculació de diferents assignatures en llengua catalana, castellana i francesa.

Article 6. *Perfil de batxiller*

1. El perfil de batxiller és el conjunt de qualitats que descriuen les capacitats, els coneixements, els valors i les actituds que l'estudiant ha d'haver integrat en finalitzar el nivell de batxillerat del sistema educatiu andorrà.
2. El perfil de batxiller guia i orienta les decisions educatives.
3. Les qualitats incloses en el perfil de batxiller en finalitzar el nivell educatiu i que es desenvolupen a l'annex 1 són: culte, comunicador eficaç, plurilingüe, pensador crític, pensador creatiu, obert mentalment, demòcrata, lliure, responsable, cooperatiu, equilibrat, assertiu, respectuós, emprenedor.

Article 7. *Programa de diploma del Batxillerat Internacional (BI)*

S'ofereix als alumnes des del primer curs la possibilitat de cursar el Programa de Diploma del Batxillerat Internacional.

El Programa de Diploma (PD) està format per un tronc comú i sis grups d'assignatures.

El tronc comú té la finalitat d'ampliar l'experiència educativa. Els seus components són:

- Teoria del coneixement: es reflexiona sobre la naturalesa del coneixement i la forma en que es coneix el que s'afirma saber.
- Monografia: és un treball d'investigació independent que culmina amb un assaig de 4.000 paraules.
- Creativitat, Acció i Servei: s'ha de completar un projecte relacionat amb cadascun d'aquests tres conceptes.

Pel que fa als sis grups d'assignatures, els àmbits de coneixement són els següents.

- Estudis de Llengua i Literatura
- Adquisició de Llengües
- Individus i Societats
- Ciències
- Matemàtiques
- Arts

També s'ofereix als alumnes inscrits al batxillerat general la possibilitat de cursar només alguna/es assignatures del Programa de Diploma del Batxillerat Internacional, a excepció del tronc comú que només es pot cursar si es fa el Programa de Diploma.

Article 8. *Les condicions d'accés al batxillerat presencial*

Les condicions d'accés al batxillerat presencial són: tota persona andorrana o legalment establerta al país menor de vint anys que estigui en possessió del títol de graduat en segona ensenyança o títol equivalent reconegut pel Govern d'Andorra. En casos excepcionals d'accés relacionats amb l'edat, cal l'autorització de l'àrea encarregada de la inspecció educativa.

Article 9. *Inscripció*

La inscripció al centre de batxillerat s'ha de fer en els terminis establerts pel ministeri encarregat de l'educació a l'avís corresponent. No es poden fer les inscripcions durant el curs escolar, tret d'aquells alumnes ja escolaritzats en sistemes educatius altres que l'andorrà i que, per motius greus i imprevistos, realitzen un canvi de sistema educatiu.

La sol·licitud per accedir al Programa de Diploma o bé a algunes assignatures del grup del mateix programa es realitza en acabar el segon curs del segon cicle de segona ensenyança. L'alumne ha de presentar una carta de motivació i els resultats acadèmics del darrer semestre del segon curs del segon cicle de segona

ensenyança. També ha de realitzar una entrevista davant la direcció, el coordinador i l'orientadora del Programa de Diploma del centre corresponent.

La candidatura avalada per l'equip directiu i l'orientador/el psicopedagog del centre d'origen es presenta davant el Comitè de validació format per la direcció del departament encarregat de l'Escola Andorrana, la direcció, el coordinador i l'orientador del Programa de Diploma del centre corresponent. El Comitè de validació emet la resolució sobre la idoneïtat de la candidatura.

Els alumnes que hagin cursat la segona ensenyança en un centre educatiu del sistema educatiu andorrà i que vulguin cursar primer de batxillerat a l'estranger i incorporar-se posteriorment al batxillerat del sistema educatiu andorrà, ja sigui al primer curs del cicle com al segon, han de tenir en compte el següent:

1. En finalitzar el quart curs de segona ensenyança, la família ha de comunicar al centre de batxillerat que l'alumne no s'incorporarà el curs següent i formalitzar una reserva de plaça al centre.
2. Cal sol·licitar a l'àrea encarregada de la inspecció educativa la resolució referent a la coincidència entre les assignatures que l'alumne preveu cursar a l'estranger i les assignatures del batxillerat del sistema educatiu andorrà, adjuntant un document que acrediti les assignatures que l'alumne cursarà a l'estranger. Es recomana que aquest pas es faci abans d'iniciar l'estada a l'estranger.
3. Per poder-se incorporar directament al 2n curs de batxillerat, cal que l'itinerari cursat i aprovat per l'alumne a l'estranger coincideixi, com a mínim, en 5 assignatures, amb l'itinerari que l'alumne cursarà a batxillerat, sense perjudici del que estableix el punt 5.
4. Per reincorporar-se al centre de batxillerat, després de l'estada a l'estranger, la família ha de formalitzar la matrícula en el període d'inscripció establert pel ministeri encarregat de l'educació.
5. L'itinerari d'assignatures per als alumnes que s'incorporen a 2n curs de batxillerat quedarà supeditat a la disponibilitat de places de cada assignatura.

Article 10. Assistència

En el cas de la modalitat presencial, l'assistència a classe de tot l'alumnat és obligatòria. Un nombre d'absències no validades pel centre superior al 20% comporta la pèrdua de l'escolaritat.

El centre escolar regula en el seu reglament de règim intern les autoritzacions i les justificacions d'absència, el seu control i altres mesures sobre l'assiduitat escolar.

Article 11. Durada i estructura

El nivell de batxillerat presencial s'estructura en un únic cicle de dos cursos escolars.

En el cas de la modalitat presencial, l'alumne disposa d'un màxim de tres cursos per cursar el batxillerat.

Article 12. Adequació temporal

En casos excepcionals d'absències degudament justificades i associades a la salut, l'alumne podrà romandre al centre durant un curs més del que estableix l'article 11. En aquest cas, la persona ha d'adreçar per escrit una sol·licitud al departament encarregat de la inspecció educativa que ha de resoldre el cas en un termini no superior a quinze dies hàbils.

Capítol segon. Estructura del batxillerat presencial

Article 13. Pla d'estudis

1. Les assignatures de batxillerat s'organitzen a l'entorn de cinc blocs: Desenvolupament i iniciativa personal, Llengües i literatura, Individu i societat, Ciències i matemàtiques, i Arts. Cada bloc conté els elements següents:

- a) Bloc 1: Desenvolupament i iniciativa personal

Assignatures
- Educació física



- Filosofia
- Teoria del coneixement (BI)
- Comunicació en llengua catalana
- Llengua i literatura catalanes
- Llengua A: llengua i literatura (BI)
- Comunicació en llengua anglesa
- Llengua B: anglès (BI)

Projectes

- Projecte de recerca
- Monografia (BI)
- Projecte de participació, actuació i servei
- Projecte de creació, actuació i servei (BI)

Tutoria

b) Bloc 2: Llengües i literatura

Assignatures

- Comunicació en llengua castellana
- Comunicació en llengua francesa
- Cultura i llengües clàssiques
- Llengua i literatura castellanès
- Llengua i literatura franceses
- Literatura universal

c) Bloc 3: Individu i societat

Assignatures

- Economia
- Geografia
- Història
- Història (BI)
- Individu i societat actual
- Psicologia
- Sociologia
- Història de les arts: aquesta assignatura pertany al bloc 3 i al bloc 5

d) Bloc 4: Ciències i matemàtiques

Assignatures

- Biologia
- Biologia (BI)
- Ciència i societat
- Física
- Física 2
- Matemàtiques científicotècniques
- Matemàtiques: anàlisi i enfocaments Nivell Superior (BI)
- Matemàtiques: anàlisi i enfocaments Nivell Mitjà (BI)
- Matemàtiques aplicades a les ciències socials
- Química
- Química (BI)
- Tecnologia i enginyeria

e) Bloc 5: Arts

Assignatures

- Arts plàstiques
- Cinema
- Comunicació i realització audiovisual
- Disseny
- Educació musical
- Història de les arts: aquesta assignatura pertany al bloc 3 i al bloc 5

2. El Govern pot ampliar qualsevol d'aquests blocs amb altres assignatures, a iniciativa pròpia o a demanda dels centres educatius adherits al sistema educatiu andorrà.

3. Les llengües vehiculars de batxillerat són: la llengua catalana, la llengua castellana i la llengua francesa. El centre educatiu ha de determinar les llengües de vehiculació de cada assignatura vetllant per una presència equilibrada de cadascuna.

4. El volum horari de cadascuna de les assignatures del Pla d'estudis es publiquen en l'annex 2.

Article 14. *Transversalitat*

Per completar l'aprenentatge de l'alumne, a més dels elements curriculars de les assignatures, s'incorporen elements curriculars transversals que orienten el procés d'ensenyament i aprenentatge des d'un punt de vista global. Aquests elements es publiquen en el decret del Programa de competències transversals.

Article 15. *Projectes*

1. El projecte de recerca

El projecte de recerca és un treball de reflexió en què l'alumne planteja una pregunta d'investigació i emet una hipòtesi al respecte que cal validar o refutar a partir de l'aplicació d'un mètode de treball sistemàtic.

El projecte de recerca contribueix al desenvolupament de les competències transversals i al reforç o l'aprofundiment de determinades competències específiques relacionades amb l'itinerari de l'alumne.

El projecte de recerca és individual i té una durada mínima de dos semestres.

El projecte de recerca és conduït per un docent de l'assignatura relacionada amb la temàtica escollida per l'alumne.

Els criteris de validació del projecte de recerca s'adjunten en l'annex 3.

2. El projecte de participació, actuació i servei

El projecte de participació, actuació i servei és una acció de servei comunitari que permet als alumnes implicar-se en l'entorn social proper i proposar-se reptes i desafiaments que els poden portar a un creixement personal.

Aquest projecte contribueix al desenvolupament de les competències transversals.

El projecte de participació, actuació i servei té una durada de dos semestres.

Article 16. *Itinerari de l'alumne*

L'itinerari de l'alumne és el conjunt d'assignatures i projectes que l'alumne configura en coherència amb els seus interessos, motivacions i orientació acadèmica i personal i seguint les pautes establertes a l'article següent.

Article 17. *Configuració de l'itinerari de l'alumne*

Per configurar el seu itinerari, cal que l'alumne:

1. Cursi les assignatures i els projectes del bloc 1. L'alumne ha d'escollir obligatòriament una de les tres assignatures de llengua catalana: comunicació en llengua catalana, o llengua i literatura catalanes, o llengua A: llengua i literatura B1. Aquestes assignatures són excloents, entre elles, només se'n pot escollir una.

2. Esculli un mínim d'una assignatura dels blocs 2, 3, 4 i 5. Les assignatures de llengua i literatura castellanès i comunicació en llengua castellana són excloents, no poden escollir-se totes dos. Les assignatures de llengua i literatura franceses i comunicació en llengua francesa són excloents, no poden escollir-se totes dos. Les assignatures de matemàtiques científicotècniques, de matemàtiques aplicades a les ciències socials, de matemàtiques: anàlisi i enfocament Nivell Superior BI i de matemàtiques: anàlisi i enfocament Nivell Mitjà BI són excloents, només se'n pot escollir una. Les assignatures de física, física 2 i física BI són excloents, només se'n pot escollir una. Les assignatures de química i química BI són excloents, només se'n pot escollir una. Les assignatures de biologia i biologia BI són excloents, només se'n pot escollir una.

3. Esculli un total de 3 assignatures de quatre o cinc hores.

4. Esculli un total de 4 assignatures de dos hores si ha escollit l'assignatura de Llengua i literatura catalanes i un total de 3 assignatures de dos hores si ha escollit l'assignatura de Comunicació en llengua catalana o Llengua A: llengua i literatura BI.

Article 18. *Configuració de l'itinerari de l'alumne inscrit al Programa de Diploma del Batxillerat Internacional*

1. Els candidats inscrits al Programa de Diploma del Batxillerat Internacional tenen un itinerari formatiu compost per 7 assignatures equivalents a les assignatures següents del batxillerat general andorrà: filosofia, llengua i literatura catalanes, comunicació en llengua anglesa, història, matemàtiques científicotècniques, biologia i química. (annex 10)

2. Han de cursar l'assignatura d'educació física, avaluada en el marc del batxillerat andorrà.

3. Poden no cursar cap assignatura del bloc 5.

4. Les assignatures de matemàtiques: anàlisi i enfocament Nivell Superior BI i de matemàtiques: anàlisi i enfocament Nivell Mitjà BI són excloents, només se'n pot escollir una.

Article 19. *Tutoria*

1. El tutor desenvolupa, alhora, una tutoria individual i una tutoria grupal. El tutor guia i orienta els alumnes en el desenvolupament del seu projecte vital des d'una doble perspectiva: com a individus i com a integrants d'una comunitat.

2. El tutor és aquest guia-orientador que acompanya l'alumne en el seu seguiment personal, acadèmic i professional i és l'encarregat d'implicar en el procés educatiu els mateixos alumnes, l'equip educatiu i les famílies.

3. El tutor és l'encarregat de conduir el projecte de Participació, actuació i servei (PAS). En aquest sentit, el tutor intervé des d'una concepció global que li permet un coneixement molt elevat dels seus alumnes i una ajuda per a la seva orientació i creixement personal.

4. D'altra banda, el tutor té la tasca de planificar, aplicar i avaluar les competències transversals lligades al projecte de Participació, actuació i servei i a les activitats de tutoria.

Capítol tercer. Programa

Article 20. *Definició*

1. El programa és el document oficial que ordena l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació en el nivell de batxillerat del sistema educatiu andorrà.

2. Els programes contenen el conjunt de competències específiques o transversals, els recursos d'aprenentatge, les expectatives de final de cicle, els criteris d'avaluació i les orientacions pedagògiques i per a l'avaluació.

Article 21. *Elements curriculars del programa*

Els elements curriculars dels programes són les competències específiques o transversals, els recursos d'aprenentatge, les expectatives de final de cicle i els criteris d'avaluació. S'acompanyen d'orientacions

pedagògiques que afavoreixen la interpretació i en guien la concreció en els documents curriculars de centre i d'aula.

1. Les competències específiques són les actuacions que integren i mobilitzen el conjunt organitzat de recursos d'aprenentatge per resoldre amb èxit una situació complexa o un problema de la vida relacionats amb una assignatura o més d'un àmbit de coneixement.
2. Les competències transversals són les actuacions que integren i mobilitzen el conjunt organitzat de recursos d'aprenentatge per resoldre amb èxit una situació complexa o un problema de la vida relacionats amb totes les disciplines escolars o amb aspectes metadisciplinaris.
3. Els recursos d'aprenentatge són els sabers conceptuals, procedimentals i actitudinals necessaris per desenvolupar cada competència específica i transversal.
4. Les expectatives de final de cicle descriuen el nivell de desenvolupament esperat de cada competència específica o transversal al final de cada cicle.
5. Els criteris d'avaluació són les qualitats de la competència específica o transversal que permeten emetre un judici de valor sobre el desenvolupament competencial de l'alumne.

Article 22. *Publicació*

Els programes de les assignatures i de les competències transversals es publiquen mitjançant el decret corresponent.

Capítol quart. Planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge

Article 23. *Projecte curricular de centre*

1. El projecte curricular de centre és el document de concreció i planificació de l'aplicació dels programes.
2. El projecte curricular de centre conté la informació següent:
 - a) Nombre i durada de les unitats de programació.
 - b) Mapa d'unitats de programació.
 - c) Organització dels espais d'aprenentatge i còmputos horaris.
 - d) Organització de l'avaluació.
 - e) Llengües de vehiculació de les assignatures i projectes.
 - f) Escales de progressió de les competències específiques i transversals.
 - g) Organització del treball personal.
 - h) Mesures de diversificació curricular.
 - i) Accions, calendari i documents de comunicació amb les famílies.
3. L'equip docent elabora el projecte curricular de centre sota el lideratge del cap d'estudis.
4. És responsabilitat de la direcció del centre impulsar l'elaboració i la revisió periòdica del projecte curricular de centre.
5. El projecte curricular de centre es revisa i s'actualitza periòdicament, i com a mínim cada cinc anys. No obstant això, el procés de revisió i actualització es pot avançar a petició dels docents, per iniciativa de l'equip directiu o a demanda de la direcció del departament encarregat de l'Escola Andorrana.
6. Un inspector valida el projecte curricular de centre d'acord amb uns criteris de qualitat establerts i comunicats a l'equip directiu abans d'implantar-lo.

Article 24. *Mapa d'unitats de programació*

El mapa d'unitats de programació és una eina de planificació de la intervenció docent que reflecteix la distribució de les competències específiques i transversals juntament amb els recursos de cada assignatura al llarg del cicle. Aquests elements es treballen de manera integrada segons la naturalesa de cada assignatura i d'acord amb les orientacions metodològiques.

Article 25. *Unitats de programació*

1. La unitat de programació és el document que recull les competències, els aprenentatges esperats, els criteris d'avaluació, els indicadors d'avaluació, els recursos d'aprenentatge, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació i les variables metodològiques definits per a la intervenció docent d'acord amb la planificació establerta al mapa d'unitats de programació.

2. Correspon als docents elaborar, concretar i actualitzar les unitats de programació de les assignatures.

3. Correspon al cap o la cap d'estudis del centre vetllar per la qualitat i l'actualització de les unitats de programació.

Article 26. *Escala de progressió de les competències específiques i transversals*

1. L'escala de progressió és la gradació que descriu el desenvolupament de la competència al llarg de batxillerat. Està estructurada en aprenentatges esperats i serveix per planificar i regular l'ensenyament i l'aprenentatge.

2. Cada aprenentatge esperat de l'escala de progressió correspon a una fase del procés de desenvolupament de la competència i descriu les actuacions característiques d'aquesta fase, els recursos que es poden mobilitzar i els suports i les condicions en què l'estudiant ho pot fer. Els aprenentatges esperats tenen caràcter inclusiu.

3. El darrer aprenentatge esperat de cada semestre té la consideració de referent semestral.

4. El darrer aprenentatge esperat del cicle coincideix amb les expectatives de final de cicle de cada competència fixades als programes.

5. L'equip docent de cada assignatura és l'encarregat de concretar les escales de progressió de cada competència, sota la supervisió del cap d'estudis del centre.

Article 27. *Organització del treball personal*

El projecte curricular de cada centre defineix la finalitat del treball personal de l'alumne, la freqüència i el temps de dedicació, dins o fora de l'horari escolar.

Article 28. *Equip educatiu*

L'equip educatiu d'un alumne és un òrgan col·legiat del centre educatiu que té com a funcions fer l'acompanyament i la guia del procés d'aprenentatge de cada alumne, prendre decisions consensuades sobre les mesures educatives i determinar el nivell de desenvolupament de les competències transversals.

La composició de l'equip educatiu és la següent:

- Un membre de l'equip directiu del centre que convoca la reunió, n'assumeix la presidència i garanteix la coherència pedagògica de tot el procés.
- El tutor de l'alumne que coordina l'equip educatiu, pren nota dels acords, en fa el seguiment i comunica les decisions als pares o tutors legals i als alumnes. En cas d'absència del membre de l'equip directiu, n'assumeix la presidència.
- Els docents de les assignatures corresponents a l'itinerari de l'alumne que informen sobre el progrés i els resultats corresponents al desenvolupament de les competències específiques i transversals i proposen les orientacions pertinents.
- El psicopedagog que aporta informació complementària sobre l'orientació/la situació personal, acadèmica i/o professional de l'alumne.

Capítol cinquè. Atenció a la diversitat

Article 29. *Diferenciació pedagògica*

La diferenciació pedagògica és un conjunt de recursos humans i materials, mesures i estratègies educatives i organitzatives que permeten donar resposta a l'heterogeneïtat d'alumnes del sistema educatiu andorrà, amb la finalitat que tots desenvolupin de manera òptima les competències establertes als programes.

A banda de la flexibilització metodològica que realitzen tots els docents a les aules mitjançant l'ajustament de les variables metodològiques, les mesures de diferenciació pedagògica són la modificació curricular, l'exempció curricular i l'adequació temporal.

En matèria d'atenció a la diversitat i per a la planificació de les mesures de diferenciació pedagògica és obligatori realitzar un traspàs d'informació entre els equips professionals dels diferents centres i nivells educatius, especialment en el cas d'alumnes amb necessitats educatives específiques ja detectades anteriorment i que disposin d'un pla de treball individual en nivells educatius anteriors.

Article 30. *Modificació curricular*

1. La modificació curricular és el conjunt de reajustaments que s'apliquen en les expectatives de final de cicle d'una o diverses competències específiques i/o transversals, adreçat a l'alumne amb necessitats educatives específiques que ho requereixi.

2. Les mesures de modificació curricular queden recollides en el pla de treball individual de l'alumne, són vàlides per al cicle i s'han de revisar en finalitzar cada semestre del cicle.

3. Les decisions de modificació curricular són responsabilitat de l'equip educatiu del grup classe, i del psicopedagog de centre, sota la supervisió de l'equip directiu i la validació de l'àrea encarregada de la inspecció educativa.

Article 31. *Exempció curricular*

L'exempció curricular és una mesura educativa extraordinària, que consisteix en l'eliminació d'una o més competències específiques i/o transversals del programa o en l'eliminació d'un criteri d'avaluació de la competència i de la part de l'expectativa de final de cicle corresponent.

L'exempció curricular s'aplica en situacions mèdiques degudament justificades i en casos de discapacitat reconeguda per l'organisme oficialment competent en la valoració de la discapacitat, que impedeixen el desenvolupament d'alguna competència i per la qual no es poden aplicar mesures compensatòries.

L'exempció curricular ha de quedar recollida en el pla de treball individual de l'alumne.

L'exempció curricular no compromet l'obtenció del títol de batxiller.

La família, orientada si escau pel tutor i el psicopedagog, sol·licita al departament encarregat de la inspecció educativa, l'exempció curricular corresponent, aportant els justificants necessaris. El departament encarregat de la inspecció educativa resol la sol·licitud d'exempció curricular en un termini màxim de deu dies hàbils.

Article 32. *Adequació temporal*

L'adequació temporal és una mesura extraordinària de flexibilització pedagògica, que consisteix en l'ampliació o la reducció de la durada d'un cicle i, per tant, en la reorganització dels referents curriculars de l'alumne i dels espais d'aprenentatge.

La planificació de l'adequació temporal és responsabilitat de l'equip educatiu i del psicopedagog, sota la supervisió de l'equip directiu.

Es recomana preveure la mesura d'adequació temporal a l'inici del cicle i revisar-la en finalitzar cada curs. Ha de quedar concretada en el pla de treball individual de l'alumne, juntament amb la planificació dels espais d'aprenentatge, si escau.

S'informa de la mesura d'adequació temporal l'alumne i/o els tutors legals en cas que l'alumne no sigui major d'edat.

Article 33. *Pla de treball individual*

El pla de treball individual és el document que recull les competències, les expectatives d'aprenentatge, els aprenentatges esperats i els indicadors d'avaluació i les mesures educatives que requereixen una modificació per donar una resposta educativa ajustada a les necessitats educatives específiques de l'alumne que ho requereix. La informació recollida en el pla de treball individual de l'alumnat és la font de planificació de la intervenció educativa per part dels docents.

1. Correspon als docents, amb la col·laboració del psicopedagog, elaborar, concretar i actualitzar els plans de treball individuals. El pla de treball individual és propietat del centre escolar i ha de formar part del dossier de l'alumne.
2. Correspon al cap d'estudis del centre vetllar per la qualitat i l'actualització dels plans de treball individuals.
3. Correspon a la Inspecció Educativa la validació dels plans de treball individuals que requereixen una modificació de les expectatives d'aprenentatge d'alguna o diverses competències previstes en els programes educatius.
4. Correspon al tutor comunicar a l'alumne i, si escau, a la seva família les mesures acordades i reflectides en el pla de treball individual així com els reajustaments que es van incorporant al llarg del procés.
5. És recomanable fer partícip l'alumne en la concreció del seu pla de treball individual.

Aquesta mesura ha d'anar acompanyada d'un procés rigorós de comunicació i d'orientació educativa adreçat als alumnes, així com a les famílies o representants legals.

Capítol sisè. Avaluació

Article 34. *Finalitat de l'avaluació*

L'avaluació té com a finalitat emetre un judici de valor sobre l'actuació competencial de l'alumne i la seva capacitat per mobilitzar un conjunt de recursos que li permet resoldre una situació complexa determinada o un problema.

Article 35. *Característiques de l'avaluació*

L'avaluació del desenvolupament de les competències dels alumnes és global, individual i contínua. És global en el sentit que l'alumne, en les seves actuacions, utilitza i mobilitza de manera integrada els diversos sabers i recursos que va adquirint. És individual perquè informa dels resultats i del procés personal de l'alumne. És contínua i inherent al procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tant l'ensenyant com l'alumne recullen evidències sobre el desenvolupament progressiu de les competències.

Article 36. *Funcions i moments d'avaluació*

L'avaluació de l'aprenentatge té una funció diagnòstica, reguladora, orientadora i certificadora en tres moments diferenciats: inicial, continu i final.

- L'avaluació inicial té una funció diagnòstica i orientadora per a la intervenció educativa i identifica, a l'inici d'un procés determinat d'ensenyament i aprenentatge, els coneixements previs que té l'alumne, les seves capacitats i habilitats, les representacions que té en relació amb el nou aprenentatge, i els seus punts forts i febles, per ajustar la intervenció docent. També permet que l'alumne prengui consciència de tots aquests aspectes per afrontar el seu propi procés d'aprenentatge.
- L'avaluació contínua té una funció reguladora i orientadora perquè proporciona, de manera sistemàtica, informació, al llarg del procés d'ensenyament i aprenentatge, sobre el progrés de l'alumne amb relació a l'adquisició, la mobilització i la integració de recursos per al desenvolupament de les competències. Permet ajustar la intervenció docent i acompanyar l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. També

permet que l'alumne prengui consciència de tots aquests aspectes per afrontar i regular el seu propi procés d'aprenentatge.

- L'avaluació final té una funció certificadora amb caràcter normatiu, d'acord amb les expectatives de final de cicle, establertes en els programes oficials en finalitzar el nivell de batxillerat, atorgant una titulació oficial amb els efectes legals corresponents.

Article 37. Planificació de l'avaluació

Les competències específiques i transversals establertes en els programes oficials són el referent per planificar el procés d'ensenyament-aprenentatge i avaluació.

La coordinació entre docents ha de garantir una planificació de l'avaluació per regular els processos d'ensenyament i aprenentatge. La planificació de l'avaluació duta a terme per l'equip educatiu ha d'incloure el paper de l'alumne com a agent actiu i participatiu del seu procés d'aprenentatge i avaluació.

Els aprenentatges esperats de l'escala de progressió són el referent semestral per planificar l'avaluació formativa de l'alumne, al llarg del batxillerat. Cada aprenentatge esperat ha de recollir les actuacions competencials, progressivament més complexes, que s'espera que faci l'alumne i les seves qualitats d'acord amb els criteris d'avaluació de cada competència.

Els criteris d'avaluació s'han de concretar a les unitats de programació en indicadors d'avaluació que guien la recollida d'evidències i permeten la qualificació de l'actuació competencial de l'alumne.

Les situacions, les activitats, les estratègies i els instruments d'avaluació s'han d'especificar en les unitats de programació.

Article 38. Responsabilitat de l'avaluació

Al llarg del nivell de batxillerat, la responsabilitat de l'avaluació del desenvolupament de les competències correspon a cada docent individualment per a les competències específiques i al conjunt de l'equip educatiu per a les competències transversals, d'acord amb el sistema de qualificació i els procediments descrits respectivament als articles 39 i 40.

L'equip educatiu es reuneix de manera ordinària un mínim de tres vegades al llarg del cicle, és a dir una vegada cada semestre, sense perjudici de les reunions extraordinàries que es puguin convocar, per interpretar i analitzar la informació registrada relativa a la progressió de l'alumne en el desenvolupament de les competències específiques i transversals.

Article 39. Sistema de qualificació

En el nivell de batxillerat, s'utilitzen les escales de qualificació següents.

1. L'escala utilitzada en l'avaluació dels indicadors d'avaluació és una escala discreta literal formada per quatre qualificacions possibles:

- A: L'actuació de l'alumne respon totalment als requeriments previstos a l'indicador.
- B: L'actuació de l'alumne respon globalment als requeriments previstos a l'indicador.
- C: L'actuació de l'alumne respon amb dificultats als requeriments previstos a l'indicador.
- D: L'actuació de l'alumne no respon als requeriments previstos a l'indicador.

2. L'escala utilitzada per avaluar els criteris d'avaluació és una escala discreta literal formada per quatre qualificacions possibles:

- A: Domina totalment el criteri d'avaluació.
- B: Domina globalment el criteri d'avaluació.
- C: Domina amb dificultats el criteri d'avaluació.
- D: No domina el criteri d'avaluació.

3. L'escala utilitzada per avaluar les competències específiques i transversals és una escala discreta literal formada per cinc qualificacions possibles:

- A: Competència totalment desenvolupada.

B: Competència globalment desenvolupada.

C: Competència desenvolupada amb dificultats.

D: Competència no desenvolupada.

NA: Competència no avaluada a causa d'una absència no justificada o per haver comès frau.

Article 40. *Procediments per determinar la qualificació del criteri d'avaluació*

Per determinar les qualificacions dels criteris d'avaluació obtingudes pels alumnes es fa referència a la qualificació de tots els indicadors d'avaluació associats i s'apliquen les regles detallades a continuació, seguint l'ordre de presentació següent.

1. Regla de domini mínim

Per obtenir un resultat d'A, de B o C, el percentatge d'indicadors d'avaluació d'aquell criteri d'avaluació qualificats amb una A, B o C ha de ser superior o igual al 50%. En cas contrari, el criteri d'avaluació es qualifica amb una D.

Això no obstant, en cas que el 50% dels indicadors d'avaluació es qualifiqui amb C i l'altre 50% es qualifiqui amb D, el criteri es qualifica amb D i no s'aplica la regla relativa a la tendència central de les qualificacions.

2. Regla relativa a la tendència central de les qualificacions

Si el percentatge d'indicadors d'avaluació qualificats amb A, B o C és superior o igual al 50% aleshores, per tal de poder calcular la tendència central de les qualificacions, s'atorguen els índex següents a cada qualificació:

- A té un índex de 4
- B té un índex de 3
- C té un índex de 2
- D té un índex de 0

Per calcular la qualificació del criteri d'avaluació, es calcula la tendència central de les qualificacions dels diferents indicadors d'avaluació tenint en compte els índex atorgats.

Quan el resultat de la tendència és un nombre decimal, s'arrodoneix de la manera següent:

- Quan el primer decimal és inferior a 5, s'arrodoneix a la baixa.
- Quan el primer decimal és superior o igual a 5, s'arrodoneix a l'alça.
- Quan el resultat de la tendència central és un nombre decimal comprès entre 1 i 1,49, s'atorga la qualificació de C.

Finalment es transcriu el resultat a les qualificacions de l'escala discreta literal.

Article 41. *Procediments per determinar el nivell de desenvolupament de la competència*

L'avaluació de les competències específiques i transversals correspon a la darrera vegada que s'ha observat l'actuació competencial de l'alumne i s'han recollit les evidències corresponents. Per aquest motiu, no pot ser una mitjana aritmètica dels resultats obtinguts per l'alumne al llarg del batxillerat.

Per determinar la qualificació del nivell de desenvolupament de cada competència obtinguda pels alumnes es parteix de la qualificació de tots els criteris d'avaluació associats i s'apliquen les regles detallades a continuació seguint l'ordre de presentació següent.

1. Regla de domini mínim

Per poder considerar una competència desenvolupada (i obtenir, per tant, un resultat d'A, de B o C), el percentatge de criteris d'avaluació d'aquella competència qualificats amb una A, B o C ha de ser superior o igual al 50%. En cas contrari, la competència es considera no desenvolupada i es qualifica amb una D.

Això no obstant, en cas que el 50% dels criteris d'avaluació es qualifiqui amb una C i l'altre 50% es qualifiqui amb una D, la competència es qualifica amb una D i no s'aplica la regla relativa a la tendència central de les qualificacions.

2. Regla relativa a la tendència central de les qualificacions

Si el percentatge de criteris d'avaluació qualificats amb A, B o C és superior o igual al 50% aleshores, per tal de poder calcular la tendència central de les qualificacions, s'atorguen els índex següents a cada qualificació:

- A té un índex de 4
- B té un índex de 3
- C té un índex de 2
- D té un índex de 0

Per calcular la qualificació de la competència, es calcula la tendència central de les qualificacions dels diferents criteris d'avaluació tenint en compte els índex atorgats.

Quan el resultat de la tendència és un nombre decimal, s'arrodoneix de la manera següent:

- Quan el primer decimal és inferior a 5, s'arrodoneix a la baixa.
- Quan el primer decimal és superior o igual a 5, s'arrodoneix a l'alça.
- Quan el resultat de la tendència central és un nombre decimal comprès entre 1 i 1,49, s'atorga la qualificació de C.

Finalment, es transcriu el resultat a les qualificacions de l'escala discreta literal.

Article 42. *El registre del procés d'aprenentatge*

El registre del procés d'aprenentatge és un document, propietat del centre escolar, en què el docent registra per a cada alumne els resultats i les decisions de l'avaluació continuada al nivell de batxillerat.

Aquest document forma part del dossier de l'alumne i s'hi fa constar:

- El nivell de desenvolupament de cada competència específica i transversal, la qualificació dels criteris d'avaluació i dels indicadors d'avaluació associats.
- La situació de l'alumne en relació amb el referent semestral al final de cada semestre.
- Les mesures educatives complementàries, si escau.

La formalització del registre es fa al final de cada unitat de programació i també cada semestre i correspon als ensenyants de l'equip educatiu de l'alumne, que hi fan constar el seu nom.

El registre del procés d'aprenentatge és accessible per als alumnes i/o els tutors legals en cas que l'alumne no sigui major d'edat.

Article 43. *Comunicació de l'avaluació*

En finalitzar cada unitat de programació, els docents de l'equip educatiu comuniquen als alumnes els resultats de l'avaluació emprant el sistema de notació i seguint els procediments descrits respectivament als articles 39, 40 i 41. Les proves d'avaluació realitzades per l'alumne són de la seva propietat i queden sota la seva custòdia.

El tutor comunica periòdicament el progrés i els resultats relatius al desenvolupament de les competències específiques i transversals, i les informacions i decisions sobre el procés d'aprenentatge de l'alumne, al mateix alumne i als seus pares o tutors legals per mitjà d'entrevistes personals i d'informes escrits.

S'ha de garantir un mínim d'una entrevista per curs escolar amb els pares o tutors legals i en el cas dels alumnes menors d'edat o bé majors d'edat amb autorització dels pares o dels tutors legals, i un mínim de dos entrevistes per curs escolar amb el mateix alumne.

S'ha de garantir un mínim d'un informe escrit per semestre.

Article 44. *Documents de comunicació de l'avaluació*

1. L'acta d'entrevista

L'acta d'entrevista recull el contingut de les entrevistes individuals del tutor o docent de l'assignatura concernida amb els tutors legals de l'alumne o amb el mateix alumne.



Les actes d'entrevistes, degudament signades per tots els assistents, queden recollides al dossier personal de l'alumne sota la custòdia del centre educatiu, que en lliura una còpia als pares o tutors legals de l'alumne o directament a l'alumne en cas de majoria d'edat.

2. L'informe semestral

L'informe d'avaluació semestral és un document adreçat a l'alumne i/o als seus pares o tutors legals que reflecteix la valoració del seu procés d'aprenentatge i els resultats corresponents al desenvolupament de cada competència específica i transversal de cada assignatura, el grau de compleció en què es troben el projecte de recerca i el projecte d'actuació i servei, els aspectes personals que escaiguin i les mesures educatives complementàries que s'hagin pogut adoptar.

També s'inclou en cada informe semestral una simulació de resultats amb relació als requeriments al final de batxillerat: perfil competencial de l'alumne amb el percentatge de competències desenvolupades i no desenvolupades i la traducció d'aquest perfil a una nota numèrica.

L'informe semestral ha de ser omplert i signat pels ensenyants de l'equip educatiu i forma part del dossier personal de l'alumne. Resta sota la custòdia del centre educatiu, que en lliura una còpia als pares o tutors legals de l'alumne o directament a l'alumne si escau.

Article 45. *Criteris de promoció i permanència al final del primer curs*

En finalitzar el primer curs del batxillerat, l'alumne que supera el 50% de competències no desenvolupades al nivell esperat (D/NA) haurà de reiniciar obligatòriament la totalitat del primer curs del nivell de batxillerat.

Els alumnes que desitgin millorar el seu perfil competencial o bé modificar algunes o totes les assignatures que configuren el seu itinerari formatiu, independentment del percentatge de competències desenvolupades al nivell esperat (C, B o A), tenen la possibilitat de reiniciar la totalitat del primer curs del nivell de batxillerat.

Els alumnes que reinicien el primer curs del nivell de batxillerat no poden mantenir les qualificacions obtingudes anteriorment.

Capítol setè. Batxillerat per a candidats lliures

Article 46. *Definició de candidat lliure*

S'entén per candidat lliure tota persona andorrana o legalment establerta al país que es presenta als exàmens oficials del sistema educatiu andorrà i que no està lligada administrativament a cap centre educatiu del país.

Article 47. *Condicions d'accés dels candidats lliures als exàmens de la prova oficial de batxillerat*

Pot accedir als exàmens de la prova oficial de batxillerat tota persona andorrana o legalment establerta al país major de setze anys, o que compleixi els setze anys en l'any natural en curs, que estigui en possessió del títol de Graduat en segona ensenyança o un títol equivalent reconegut pel Govern d'Andorra. En casos excepcionals d'accés relacionats amb l'edat, cal l'autorització de l'àrea encarregada de la inspecció educativa.

Article 48. *Durada*

Els candidats lliures disposen d'un màxim de cinc anys consecutius per obtenir el títol de batxiller, a partir de la primera inscripció a la prova oficial de batxillerat.

Article 49. *Configuració de l'itinerari d'avaluació del candidat lliure*

1. L'itinerari d'avaluació del candidat lliure es compon d'un mínim de nou assignatures i un màxim de deu.
2. El candidat lliure és avaluat obligatòriament de les competències de les assignatures de filosofia i de comunicació en llengua anglesa.
3. El candidat lliure ha de ser avaluat obligatòriament de les competències de l'assignatura de comunicació en llengua catalana o llengua i literatura catalanes. El candidat lliure escull quina d'aquestes dos assignatures formarà part del seu itinerari d'avaluació.



4. El candidat lliure completa el seu itinerari d'avaluació amb sis assignatures escollides entre els blocs dos, tres, quatre i cinc establerts a l'annex 4. L'itinerari d'avaluació del candidat lliure ha de contenir, com a mínim, una assignatura de cadascun dels blocs.

Les assignatures de llengua i literatura castellanès i comunicació en llengua castellana són excloents, no poden escollir-se totes dos. Les assignatures de llengua i literatura franceses i comunicació en llengua francesa són excloents, no poden escollir-se totes dos. Les assignatures de matemàtiques científicotècniques i de matemàtiques aplicades a les ciències socials són excloents, no poden escollir-se totes dos. Les assignatures de física i física 2 són excloents i no poden escollir-se totes dos.

5. Per a cada assignatura dels blocs dos, tres, quatre i cinc que consten a l'article 13, s'estableix un índex en funció del còmput horari de l'assignatura definit en el Pla d'estudis de batxillerat a l'annex 2.

Les assignatures de quatre hores en el Pla d'estudis de batxillerat reben la consideració d'índex quatre per als candidats lliures. Les assignatures de dos hores en el Pla d'estudis de batxillerat reben la consideració d'índex dos per als candidats lliures.

En cas que el candidat lliure esculli l'assignatura de comunicació en llengua catalana, el seu itinerari ha d'incloure tres assignatures d'índex quatre i tres assignatures d'índex dos escollides en els blocs dos, tres, quatre i cinc.

En cas que el candidat lliure esculli l'assignatura de llengua i literatura catalanes, el seu itinerari ha d'incloure dos assignatures d'índex quatre i quatre assignatures d'índex dos escollides en els blocs dos, tres, quatre i cinc.

6. El candidat lliure escull si vol ser avaluat de la competència 1 de l'assignatura d'educació física. El candidat lliure queda exempt de l'avaluació de la competència 2 de l'assignatura d'educació física.

En cas que decideixi ser avaluat d'aquesta competència, l'assignatura d'educació física formarà part del seu itinerari d'avaluació. En cas que el candidat lliure decideixi no ser avaluat d'aquesta competència, l'assignatura d'educació física no s'inclourà en el seu itinerari d'avaluació.

7. El candidat lliure que escull l'assignatura de música queda exempt de l'avaluació dels indicadors relatius a la interpretació de grup de la competència 2 d'aquesta assignatura.

8. El candidat lliure que escull l'assignatura de química queda exempt de l'avaluació de la competència 2 d'aquesta assignatura per motius de seguretat, atès que l'avaluació consisteix en una pràctica de laboratori que requereix la manipulació de materials i productes químics, per als quals es necessita una formació continuada específica supervisada per un docent especialista.

Article 50. *Validació del projecte de recerca*

L'àrea encarregada dels exàmens oficials convoca els correctors i organitza els tribunals per validar els projectes de recerca dels candidats lliures com a mínim un cop l'any, coincidint amb les convocatòries de la prova oficial de batxillerat.

Els criteris de validació del projecte de recerca s'adjunten a l'annex 3.

Article 51. *Suport formatiu*

El ministeri encarregat de l'educació pot posar a disposició dels candidats lliures que desitgen presentar-se a la prova oficial de batxillerat un suport formatiu.

Capítol vuitè. Prova oficial de batxillerat

Article 52. *Definició*

La prova oficial de batxillerat consisteix en una sèrie d'exàmens en què el candidat ha de demostrar el grau de desenvolupament de les competències específiques en finalitzar el nivell de batxillerat, d'acord amb les assignatures que ha escollit i que formen el seu itinerari.



Article 53. *Convocatòries*

1. El ministeri encarregat de l'educació convoca dos vegades l'any la prova oficial de batxillerat mitjançant un avís d'exàmens al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra.

La primera convocatòria té lloc entre els mesos de març i juliol. La segona convocatòria té lloc entre els mesos d'octubre i desembre.

2. En les bases de l'avis d'exàmens de cada convocatòria es determinen el lloc, la data i l'hora en què es fan aquests exàmens, així com la data, l'hora i els canals de publicació dels resultats.

Article 54. *Accés a les convocatòries*

1. Accedeixen a la primera convocatòria de la prova oficial de batxillerat els alumnes de segon curs inscrits al batxillerat del sistema educatiu andorrà i els candidats lliures que ho sol·liciten.

2. Accedeixen a la segona convocatòria de la prova oficial de batxillerat els candidats lliures que ho sol·liciten.

Article 55. *Moments d'avaluació de les competències*

1. Primera avaluació

a) Primera convocatòria

Els candidats presencials són avaluats de totes les competències que configuren el seu itinerari. Les proves per avaluar les diferents competències es duen a terme en dos moments: en un primer moment, tenen lloc les proves organitzades pel centre educatiu on està escolaritzat l'alumne (horari de centre) i, en un segon moment, les proves organitzades per l'àrea encarregada dels exàmens oficials (horari unificat). La distribució de les competències avaluades en cada moment consta en l'annex 5.

Els candidats lliures, en aquesta convocatòria, poden optar a ser avaluats únicament de les competències que s'avaluen durant l'horari unificat, detallades en l'annex 6.

b) Segona convocatòria

Aquesta convocatòria s'adreça exclusivament als candidats lliures que poden optar a ser avaluats únicament de les competències de les assignatures que consten en l'annex 7.

2. Segona avaluació

En el marc de la primera convocatòria, el candidat té dret, si així ho sol·licita, a ser avaluat una segona vegada de les competències que es detallen a l'annex 8.

En el marc de la segona convocatòria, el candidat lliure té dret, si així ho sol·licita a ser avaluat una segona vegada de totes les competències de les assignatures de filosofia, educació física, comunicació en llengua anglesa, comunicació en llengua catalana i llengua i literatura catalanes.

El candidat que hagi optat a una segona avaluació conserva sistemàticament el resultat obtingut en aquesta segona avaluació.

Article 56. *Inscripció*

Per formalitzar la inscripció a la prova oficial de batxillerat, el candidat ha de:

1. Seguir el procediment que fixa l'avis de la convocatòria corresponent.

2. Fer efectiu el pagament de la quota de drets d'exàmens fixada anualment pel Govern. El pagament d'aquesta quota dona dret al candidat a presentar-se a una única convocatòria.

En el cas dels candidats lliures, el pagament d'aquesta quota els dona dret a presentar-se als exàmens de les assignatures seleccionades en una única convocatòria.

3. Per garantir les condicions d'igualtat, els candidats amb necessitats educatives específiques poden sol·licitar l'adequació dels exàmens de la Prova Oficial de Batxillerat.

El procediment per atorgar les adequacions és el que estableix el Decret del 23-12-2020 regulador de les mesures específiques per a les proves oficials del ministeri encarregat de l'educació.

Article 57. Comitè Tècnic del Batxillerat

1. El Comitè Tècnic del Batxillerat és un òrgan ministerial extern als centres educatius que es compon dels membres següents:

- a) Director del departament encarregat dels exàmens oficials, que n'assumeix la presidència.
- b) Director del departament encarregat de la inspecció educativa.
- c) Director del departament encarregat de l'Escola Andorrana.
- d) Cap de l'àrea encarregada dels exàmens oficials.
- e) Cap de l'àrea encarregada de la inspecció educativa
- f) Un inspector educatiu
- g) Director del centre o representant de les direccions dels centres de batxillerat, en cas que n'hi hagi més d'un.
- h) Un cap d'Estudis o representant dels centres de batxillerat en cas que n'hi hagi més d'un.
- i) Tècnic de l'àrea encarregada dels exàmens oficials, que actua com a secretari.

2. Les funcions del Comitè Tècnic del Batxillerat són:

- a) Validar l'avís d'exàmens en què es determinen les normes, el calendari i els espais de la prova oficial de batxillerat.
- b) Designar els elaboradors, correctors i examinadors de les proves.
- c) Validar els resultats de la prova oficial de batxillerat.
- d) Decidir les accions correctores per normalitzar els resultats, si escau.
- e) Resoldre les demandes d'exempcions d'avaluació d'algunes competències.
- f) Resoldre sol·licituds específiques i queixes que puguin presentar els candidats.
- g) Vetllar pel bon desenvolupament de la prova oficial de batxillerat.
- h) Validar la proposta de l'àrea encarregada dels exàmens oficials, de les proves de l'horari unificat seleccionades per a cada convocatòria.
- i) Fer propostes de millora, si escau.

Article 58. Elaboració dels exàmens

El Comitè Tècnic del Batxillerat designa les persones encarregades d'elaborar els exàmens per a la prova oficial de batxillerat entre el personal tècnic d'ensenyament adscrit al Cos Especial d'Ensenyament que tingui, almenys, la titulació necessària per exercir la docència al nivell de batxillerat, preferentment en l'especialitat corresponent.

En el cas excepcional de no disposar de personal tècnic d'ensenyament per elaborar els exàmens, el Comitè Tècnic del Batxillerat pot designar persones externes, sempre que disposin de la titulació necessària.

Les persones designades per elaborar els exàmens han de respectar els referents següents:

- El decret del programa de l'assignatura corresponent
- El decret descriptiu de l'examen o els exàmens de l'assignatura corresponent

Article 59. Decret descriptiu dels exàmens

El decret descriptiu dels exàmens inclou informació sobre el marc legal de referència, especifica les competències, les expectatives, els criteris d'avaluació i els indicadors d'avaluació o els descriptors que l'examen ha de permetre observar, la llengua de producció, la durada, les condicions en què s'ha de dur a terme la prova, la seva tipologia i tots els aspectes que es creguin convenients per elaborar els exàmens.

Article 60. Validació dels exàmens

L'àrea encarregada dels exàmens oficials valida les proves per avaluar les competències d'horari unificat que consten en l'annex 5. Per dur a terme aquesta validació, convoca per a cada assignatura d'horari unificat una comissió d'harmonització.

Aquesta comissió d'harmonització està formada pels membres següents:

- a) L'inspector educatiu a càrrec de l'assignatura objecte de l'harmonització, que presideix la comissió.
- b) El tècnic pedagògic de l'àrea encarregada dels exàmens oficials a càrrec de l'assignatura objecte de l'harmonització.
- c) Un mínim de dos docents experts en l'assignatura, un dels quals pot ser l'elaborador de la prova.

Les funcions de la comissió d'harmonització són les següents:

- a) Garantir que l'examen permeti recollir evidències d'acord amb els indicadors d'avaluació.
- b) Garantir que la proposta d'examen respecti els requisits del descriptiu de la prova.
- c) Garantir la claredat dels enunciats i controlar els biaixos culturals.
- d) Comprovar que els exàmens d'una mateixa assignatura tinguin un nivell de dificultat equivalent.
- e) Validar cada examen i la proposta de correcció mitjançant la signatura de l'acta de la comissió d'harmonització.

En el cas de les assignatures avaluades durant l'horari de centre, l'equip directiu del centre de batxillerat ha d'aplicar el mateix control de qualitat que utilitza per vetllar per la qualitat de la resta de situacions competencials.

Article 61. Administració dels exàmens

L'administració dels exàmens es refereix al conjunt de procediments que, en el moment de dur a terme les proves, garanteixen el respecte de les normes establertes a l'avis d'exàmens i a les consignes per als candidats, les condicions logístiques necessàries per fer els exàmens, l'atenció personalitzada als candidats i la supervisió de tot el procés.

L'àrea encarregada dels exàmens oficials és responsable de l'administració dels exàmens que es duen a terme en horari unificat.

Els centres de batxillerat són responsables de l'administració dels exàmens que es fan durant l'horari de centre.

Article 62. Correcció dels exàmens

El Comitè Tècnic del Batxillerat designa els correctors dels exàmens entre el personal tècnic adscrit al Cos Especial d'Ensenyament que tingui, almenys, la titulació equivalent a la necessària per exercir la docència al nivell educatiu de batxillerat, preferentment en l'especialitat que ha de corregir. En casos excepcionals, el Comitè Tècnic del Batxillerat pot sol·licitar la participació de correctors externs al ministeri encarregat de l'educació amb el mateix nivell de qualificació.

L'àrea encarregada dels exàmens oficials facilita als correctors dels exàmens les consignes, la guia de correcció i la rúbrica de cada examen per a la qualificació de les competències.

Article 63. Sistema de qualificació de les competències

La qualificació de les competències es fa mitjançant una escala discreta literal formada per les lletres A, B, C i D, tal com es defineix a l'article 39, i seguint els procediments detallats als articles 40 i 41.

Es considera que la competència està desenvolupada quan el resultat és A, B o C.

Es considera que la competència no està desenvolupada quan el resultat és D.

Article 64. *Avaluació dels candidats inscrits al batxillerat internacional*

Els candidats inscrits al batxillerat internacional passen els exàmens de la prova oficial de batxillerat de l'assignatura d'educació física i les darreres proves d'avaluació continuada de totes les assignatures del batxillerat internacional del seu itinerari amb les quals s'ha establert una equivalència amb el batxillerat general del sistema educatiu andorrà i que es detalla en l'annex 9.

La qualificació de les competències d'aquestes assignatures s'obté a partir de la traducció, cap a l'escala literal descrita a l'article 39, de la nota numèrica obtinguda en la darrera prova d'avaluació continuada, feta en el marc del batxillerat internacional. Aquesta traducció es du a terme a partir de la taula d'equivalències de l'annex 10.

La valoració del projecte de participació, actuació i servei es correspon amb la valoració del projecte de creativitat, activitat i servei, avaluat en el marc del batxillerat internacional.

La valoració del projecte de recerca es correspon amb la valoració de la monografia, avaluada en el marc del batxillerat internacional.

La valoració del projecte de recerca també es pot correspondre amb les avaluacions internes de les assignatures de biologia, química, història, matemàtiques: anàlisi i enfocaments, llengua i literatura A, del Batxillerat Internacional.

En el cas dels alumnes que hagin escollit alguna/es assignatura/es del batxillerat internacional es certificaran d'acord amb els criteris del batxillerat internacional i rebran la certificació BI.

Article 65. *Absència als exàmens*

El candidat que, en cas d'absència relacionada amb un esdeveniment per causa de força major, independent de la seva voluntat, no hagi pogut presentar-se a algun examen o a cap, ha d'adreçar una comunicació escrita, degudament justificada, com a màxim cinc dies hàbils després de l'absència, a l'àrea encarregada dels exàmens oficials, que la trametrà al Comitè Tècnic de Batxillerat perquè la resolgui.

La resolució de la demanda es comunicarà per escrit al candidat amb el nou calendari de l'examen o dels exàmens, si escau.

Article 66. *Control de qualitat dels resultats*

A cada convocatòria, l'àrea encarregada dels exàmens oficials i l'àrea encarregada de la inspecció educativa verifiquen la qualitat de les correccions i emeten un informe amb l'anàlisi dels resultats, adreçat al Comitè Tècnic del Batxillerat, que aplica, si escau, les accions correctores per normalitzar els resultats.

Article 67. *Comunicació dels resultats*

1. En finalitzar la primera avaluació, el ministeri encarregat de l'educació comunica a cada candidat les qualificacions obtingudes mitjançant els canals establerts a l'avís d'exàmens.

2. En finalitzar la convocatòria, el ministeri encarregat de l'educació comunica a cada candidat les qualificacions definitives, mitjançant els canals establerts a l'avís d'exàmens, indicant si és apte o no apte i, en el cas dels candidats lliures, si està en procés per obtenir el títol de batxiller.

Article 68. *Emissió de les qualificacions definitives*

Per als candidats lliures que finalitzen el procés de certificació i per a tots els candidats presencials, l'àrea encarregada dels exàmens oficials emet el butlletí que recull les qualificacions definitives obtingudes a cada competència, la nota numèrica d'assignatura i la nota numèrica global, establertes d'acord amb el sistema de traducció detallat a l'article 74, i la valoració del projecte de participació, actuació i servei (només per als candidats presencials) i del projecte de recerca, així com la resolució d'apte o no apte per obtenir el títol de batxiller.



Article 69. Sol·licitud de consulta d'examen

Després de la comunicació dels resultats de la primera i la segona avaluació, el candidat pot sol·licitar la consulta dels seus exàmens. Aquesta sol·licitud s'ha de fer en un termini màxim de dos dies hàbils a partir de la comunicació dels resultats. La consulta d'exàmens s'ha de fer en un termini màxim de cinc dies hàbils a partir de la comunicació dels resultats.

Article 70. Sol·licitud de segona correcció

1. Després de la comunicació dels resultats definitius, el candidat pot sol·licitar a l'àrea encarregada dels exàmens oficials una segona correcció dels exàmens de l'horari unificat a excepció de les proves orals de llengua o pràctiques. La sol·licitud d'una segona correcció té com a finalitat que l'examen sigui corregit novament per un corrector diferent del que ha fet la primera correcció.

Per sol·licitar la segona correcció, els candidats s'han d'adreçar al Servei de Tràmits del Govern i emplenar la sol·licitud de segona correcció d'un examen de la prova oficial de batxillerat.

2. Els candidats que han fet una segona avaluació només poden sol·licitar una segona correcció d'aquests exàmens. La sol·licitud de segona correcció s'ha de fer en un termini màxim de cinc dies hàbils a partir de la comunicació dels resultats definitius. L'àrea encarregada dels exàmens oficials comunica als candidats concernits els resultats de la segona correcció en un termini màxim de quinze dies hàbils.

En cas que el resultat de la segona correcció:

- Sigui el mateix que el de la primera, es guarda el resultat final.
- Sigui immediatament inferior o superior al de la primera, el resultat final correspon al de la segona correcció.
- En la resta de casos, es fa una tercera correcció i la qualificació final és el resultat predominant dels tres resultats.

La resolució emesa posa fi a la via administrativa.

Article 71. Fraud

1. Es considera frau durant el desenvolupament de les proves (exàmens escrits, orals, pràctics i projectes), tant de l'horari de centre com de l'horari unificat:

- a) Tota comunicació escrita o oral entre els candidats.
- b) L'ús de documents no autoritzats.
- c) L'ús de mitjans de comunicació i tecnològics no autoritzats.
- d) La suplantació d'identitat.
- e) El plagi.
- f) L'emmagatzematge a la memòria de la calculadora o en una memòria externa qualsevol tipus d'informació no autoritzada.

2. Tot frau comès pel candidat durant els exàmens escrits, orals, pràctics o projectes és comunicat immediatament per la persona encarregada de la vigilància o pel corrector al cap de l'àrea encarregada dels exàmens oficials. El frau comès comporta la qualificació de no avaluat (NA) a l'examen i la pèrdua de la convocatòria.

El projecte de recerca que sigui identificat com a plagi serà declarat no apte i s'exclourà la possibilitat de ser defensat oralment.

Article 72. Confidencialitat

Totes les persones que participen en la prova oficial de batxillerat han de respectar la confidencialitat dels exàmens i dels resultats.

Capítol novè. Títol de batxiller

Article 73. *Obtenció del títol de batxiller*

Per obtenir el títol de batxiller cal que el candidat:

1. Obtingui una qualificació en la totalitat de les competències específiques del seu itinerari. Una qualificació de no avaluat (NA) en alguna de les competències comporta automàticament la no obtenció del títol de batxiller.
2. Demostri un desenvolupament al nivell esperat (valoració A, B o C) com a mínim del 50% del conjunt de les competències que configuren el seu itinerari.
3. Validi el seu projecte de recerca amb la qualificació d'apte.
4. Validi el seu projecte de participació, actuació i servei amb la qualificació d'apte, en el cas dels candidats presencials.

Article 74. *Sistema de traducció de les qualificacions obtingudes a nota numèrica*

A partir dels resultats obtinguts per l'alumne a cadascuna de les competències, es genera una nota numèrica per a cadascuna de les assignatures del seu itinerari, així com una nota numèrica global corresponent al seu perfil competencial. En tots dos casos, l'escala utilitzada és una escala numèrica contínua creixent entre el 0 i el 10, arrodonida a dos decimals en el cas de la nota numèrica d'assignatura i a tres decimals en el cas de la nota numèrica global.

1. Per traduir el perfil competencial de l'alumne en una nota numèrica global, s'utilitzen dos fórmules alternatives:

- Si el percentatge de competències suficientment desenvolupades (qualificades amb una A (%A), una B (%B) o una C (%C)) és inferior al 50%, s'aplica la fórmula següent:
 $1,6665 + 0,03334 \times \%C + 0,05 \times \%B + 0,06667 \times \%A$.
- Si el percentatge de competències suficientment desenvolupades (qualificades amb una A (%A), una B (%B) o una C (%C)) és igual o superior al 50%, s'aplica la fórmula següent:
 $3,333 + 0,03334 \times \%C + 0,05 \times \%B + 0,06667 \times \%A$.

2. Per traduir els resultats obtinguts a les diferents competències d'una assignatura en una nota numèrica d'assignatura, s'utilitza el mateix procediment descrit a l'apartat 1 d'aquest article.

Article 75. *Acta d'acreditació*

L'acta d'acreditació de la prova oficial de batxillerat és un document oficial signat per tots els membres del Comitè Tècnic del Batxillerat en el qual consta la informació següent:

- a) Els cognoms i el nom dels candidats.
- b) L'any acadèmic.
- c) La valoració del projecte de recerca.
- d) La valoració del projecte d'actuació i servei en el cas dels candidats presencials.
- e) Les qualificacions obtingudes pel candidat en les competències.
- f) El percentatge de competències desenvolupades i de competències no desenvolupades.
- g) La resolució: apte o no apte.
- h) La nota numèrica global.
- i) La identificació i la signatura dels membres del Comitè Tècnic del Batxillerat.
- j) El lloc i la data.
- k) Les observacions que el Comitè Tècnic del Batxillerat cregui convenientes.



L'acta d'acreditació s'arxiva a l'àrea que s'ocupa dels exàmens oficials del ministeri encarregat de l'educació.

Article 76. *Candidat declarat no apte*

1. És declarat no apte el candidat que no compleix els requisits de l'article 73.
2. En finalitzar el procés, el candidat presencial declarat no apte per a l'obtenció del títol de batxiller pot:
 - a) Cursar de nou el segon curs de batxillerat sempre que es respectin els requisits establerts en l'article 8 d'aquest decret. En aquest cas no es reserva cap qualificació generada en la prova oficial de batxillerat.
 - b) Inscriure's a la prova oficial de batxillerat com a candidat lliure. En aquest cas, el candidat pot conservar les qualificacions obtingudes a la prova oficial de batxillerat de les competències suficientment desenvolupades completant un formulari oficial facilitat per l'àrea encarregada dels exàmens oficials, precisant les competències que vol conservar.

Article 77. *Emissió i registre del títol*

1. El ministeri encarregat de l'educació emet el títol de batxiller a tots els candidats declarats aptes.
2. Els títols atorgats s'inscriuen en el Registre oficial de títols d'ensenyament obligatori i postobligatori de caràcter estatal.

Article 78. *Expedició del títol*

L'expedició del títol de batxiller es fa tal com especifica el Decret del 17-4-2013 pel qual es regula l'expedició de diplomes i títols d'ensenyament obligatori i postobligatori de caràcter estatal del ministeri encarregat de l'educació i de la formació professional.

Disposició derogatòria

Amb l'entrada en vigor d'aquest Decret queden derogades totes les disposicions de mateix rang o inferior que s'hi oposin i en concret el Decret 443/2022, del 26-10-2022 d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà.

Disposició final

Aquest Decret entra en vigor l'endemà de ser publicat al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 14 de febrer del 2024

Xavier Espot Zamora
Cap de Govern



Annex 1. Perfil del batxiller

Culte, és a dir, amb curiositat i coneixements polièdrics d'abast humanísticosocial i científicotècnic, i de sensibilitat artística variada, amb gust per la lectura, les arts i la natura.

Comunicador eficaç, amb cura especial de la correcció i l'elegància expressiva, tant oral com escrita, audiovisual o digital, sempre amb ple respecte als valors ètics de la comunicació en tots els àmbits.

Plurilingüe, amb un domini elevat del català, el castellà i el francès –practicats en esperit de convivència plena– i amb un nivell d'usuari independent de l'anglès.

Pensador crític, amb capacitat per a l'anàlisi processual i contextual de problemes i situacions, a partir sempre de criteris interpretatius i valoratius oberts i revisables, i amb disposició a superar prejudicis propis i a dialogar sabent escoltar i construint argumentacions lògiques i ètiques. També té capacitat crítica per usar les tecnologies essent conscient del seu caràcter instrumental.

Pensador creatiu, capaç de generar idees noves i actuacions constructives, de sortir dels plantejaments rutinaris o tòpics de les qüestions i de cercar-hi perspectives originals, de ser flexible i de gosar fer elaboracions particulars.

Obert mentalment, és a dir, capaç de reconèixer sincerament i de respectar la pluralitat i diversitat de formes de pensar en tots els ordres –religiós, ètic, ideològic, polític, etc.□ i de practicar una actitud intercultural, tenint alhora flexibilitat per adaptar els aprenentatges de tot ordre al relleu complex de la vida i d'una societat en canvi constant.

Demòcrata, disposat, com a ciutadà, a participar en els assumptes públics, practicant convençut del diàleg, la deliberació i el consens, respectuós de les minories i de totes les formes de pensar però no submís a cap actitud autoritària i compromès amb el valor dels drets, els deures i les llibertats per implicar-se activament en una convivència pacífica i solidària.

Lliure, gràcies a un pensament propi i un exercici autònom de valors ètics ben assumits, fruit de la reflexió personal, del diàleg plural i del compromís actiu; amb valentia davant les incerteses i els riscos.

Responsable, sabedor que els actes humans tenen conseqüències sobre un mateix, sobre la societat i sobre la natura i conscient dels impactes que les pròpies accions tenen en l'entorn local i global. També sabedor que les accions personals en l'univers digital deixen rastre i tenen conseqüències en la definició de la pròpia identitat digital i en termes de ciberseguretat.

Cooperatiu, que assumeix progressivament l'obertura i extensió del propi jo en compromís amb els altres, implicat en objectius compartits com a millor via de realització personal i de plenitud democràtica.

Equilibrat, que cerca el benestar físic, mental i emocional, tenint control de si mateix i dels propis impulsos i instints, i que reacciona de manera reflexiva i proporcionada a cada situació. Aquest tret implica gestionar els propis talents, les motivacions i les limitacions de forma realista i actuar amb confiança i seguretat.

Assertiu, capaç de defensar les pròpies posicions amb fermesa i respecte davant de les que són discrepants.

Respectuós, amb empatia, tolerància i solidaritat amb totes les persones.

Emprenedor, proactiu, amb iniciativa i creador de projectes personals, socials o empresarials. Amb una actitud innovadora i resiliència, capaç de veure tot el ventall de possibilitats que ofereix el futur per liderar, així, la pròpia vida.



Annex 2. Pla d'estudis

Bloc 1: Bloc 1: Desenvolupament i iniciativa personal	
Educació física	2h
Filosofia	2h
Teoria del coneixement	2h
Comunicació en llengua catalana	4h
Llengua i literatura catalanes	4h
Llengua A: llengua i literatura (BI)	5h
Comunicació en llengua anglesa	3h
Llengua B: anglès (BI)	3h
Bloc 2: Llengües i literatura	
Comunicació en llengua castellana	2h
Comunicació en llengua francesa	2h
Cultura i llengües clàssiques	4h
Llengua i literatura castellanès	4h
Llengua i literatura franceses	4h
Literatura universal	4h
Bloc 3: Individu i societat	
Economia	4h
Geografia	4h
Història	4h
Història (BI)	4h
Individu i societat actual	2h
Psicologia	2h
Sociologia	2h
Història de les arts: aquesta assignatura pertany al bloc 3 i al bloc 5	2h
Bloc 4: Ciències i matemàtiques	
Biologia	4h
Biologia (BI)	4h
Ciència i societat	2h
Física	4h
Física 2	2h
Matemàtiques científicotècniques	4h
Matemàtiques: anàlisi i enfocaments Nivell Superior (BI)	5h
Matemàtiques: anàlisi i enfocaments Nivell Mitjà (BI)	4h
Matemàtiques aplicades a les ciències socials	4h
Química	4h
Química (BI)	5h
Tecnologia i enginyeria	4h
Bloc 5: Arts	
Arts plàstiques	4h
Cinema	2h
Comunicació i realització audiovisual	4h
Disseny	4h
Educació musical	2h
Història de les arts: aquesta assignatura pertany al bloc 3 i al bloc 5	2h

Annex 3. Pauta de validació del projecte de recerca

El projecte de recerca es considera apte quan tots els descriptors estan validats.

Presentació escrita

Aspectes de forma

1. Segueix les pautes bàsiques marcades (nombre de paraules, paginació, lletra, interlineat...).
2. Conté totes les parts demanades:

Portada (tema i pregunta), resum (abstract), introducció, nucli, conclusions, bibliografia, annexos.

3. Recull la informació de cada apartat de manera estructurada.
4. Fa una correcta citació de les fonts.

Aspectes de contingut

1. Adequa el contingut del treball a la temàtica de la recerca.
2. Mostra un domini del contingut (sense frases literals, redactat de forma personal, amb rigor científic).
3. Dona resposta a la hipòtesi plantejada.
4. Exposa les idees principals amb coherència, cohesió i capacitat de síntesi.
5. Elabora les conclusions de la recerca de forma personal.
6. Fa ús de vocabulari tècnic específic lligat a la temàtica del seu projecte.
7. S'expressa per escrit amb correcció ortogràfica i gramatical.

Presentació oral

1. Adequació al temps.
2. Estructuració de l'exposició.
3. Domini del contingut.
4. Competència lingüística oral.

Annex 4. Assignatures de lliure elecció per configurar l'itinerari dels candidats lliures

Bloc 2: Llengües i literatura

Assignatures

- Comunicació en llengua castellana
- Comunicació en llengua francesa
- Cultura i llengües clàssiques
- Llengua i literatura castellanès
- Llengua i literatura franceses
- Literatura universal

Bloc 3: Individu i societat

Assignatures

- Economia
- Geografia



- Història
- Individu i societat actual
- Psicologia
- Sociologia
- Història de les arts: aquesta assignatura pertany al bloc 3 i al bloc 5

Bloc 4: Ciències i matemàtiques

Assignatures

- Biologia
- Ciència i societat
- Física
- Física 2
- Matemàtiques científicotècniques
- Matemàtiques aplicades a les ciències socials
- Química (C1 i C2)
- Tecnologia i enginyeria

Bloc 5: Arts

Assignatures

- Arts plàstiques
- Cinema
- Comunicació i realització audiovisual
- Disseny
- Educació musical
- Història de les arts: aquesta assignatura pertany al bloc 3 i al bloc 5

Annex 5. Distribució de les competències avaluades en horari de centre i en horari unificat

1. Horari de centre

Educació física C1 C2
Comunicació en llengua castellana C2 C3
Comunicació en llengua francesa C2 C3
Cultura i llengües clàssiques C1 C2
Geografia C2
Individu i Societat actual C1 C2
Sociologia C1 C2
Psicologia C1 C2
Física C2
Física 2 C1 C2
Química C2
Tecnologia i enginyeria C1, C2, C3
Ciència i societat C1 C2
Història de les arts C1
Arts plàstiques C2
Disseny C2 C3
Comunicació i realització audiovisual C2
Cinema C1 C2
Educació musical C1 C2
Biologia C3



2. Horari unificat

Filosofia C1 C2
Comunicació en llengua anglesa C1 C2 C3
Comunicació en llengua catalana C1 C2 C3
Llengua i literatura catalanes C1 C2 C3 C4
Comunicació en llengua castellana C1
Llengua i literatura castellanés C1 C3 C4
Comunicació en llengua francesa C1
Llengua i literatura francesa C1 C3 C4
Literatura universal C1 C2
Història C1 C2
Geografia C1 C3
Economia C1 C2
Matemàtiques científicotècniques C1 C2 C3 C4
Matemàtiques aplicades a les ciències socials C1 C2 C3 C4
Física C1 C3
Química C1 C3
Biologia C1 C2
Arts plàstiques C1
Disseny C1
Comunicació i realització audiovisual C1

Annex 6

Lista de competències que els candidats lliures poden escollir en una primera convocatòria.

Filosofia C1 C2
Comunicació en llengua anglesa C1 C2 C3
Comunicació en llengua catalana C1 C2 C3
Llengua i literatura catalanes C1 C2 C3 C4
Comunicació en llengua castellana C1
Llengua i literatura castellanés C3 C4
Comunicació en llengua francesa C1
Llengua i literatura francesa C3 C4
Literatura universal C1 C2
Història C1 C2
Geografia C1 C3
Economia C1 C2
Matemàtiques científicotècniques C1 C2 C3 C4
Matemàtiques aplicades a les ciències socials C1 C2 C3 C4
Física C1 C3
Química C1 C3
Biologia C1 C2
Disseny C1
Comunicació i Realització Audiovisual C1
Arts plàstiques C1

Annex 7

Lista de competències que els candidats lliures poden escollir en una segona convocatòria

Filosofia C1 C2
Educació Física C1
Comunicació en llengua anglesa C1 C2 C3
Comunicació en llengua catalana C1 C2 C3
Llengua i literatura catalanes C1 C2 C3 C4
Comunicació en llengua castellana C2 C3
Llengua i literatura castelleses C2
Comunicació en llengua francesa C2 C3
Llengua i literatura franceses C2
Cultura i llengües clàssiques C1 C2
Geografia C2
Individu i societat actual C1 C2
Psicologia C1 C2
Sociologia C1 C2
Biologia C3
Ciència i societat C1 C2
Física C2
Física 2 C1 C2
Tecnologia i enginyeria C1 C2 C3
Arts plàstiques C2
Cinema C1 C2
Comunicació i realització audiovisual C2
Disseny C2 C3
Educació musical C1 C2
Història de les arts C1

Annex 8

Lista de competències a les quals poden optar els candidats en una segona avaluació

Filosofia C1 C2
Educació Física C1
Comunicació en llengua anglesa C1 C2 C3
Comunicació en llengua catalana C1 C2 C3
Llengua i literatura catalanes C1 C2 C3 C4
Llengua i literatura castellana C4
Llengua i literatura francesa C4
Literatura universal C1
Història C1
Geografia C1
Economia C1
Matemàtiques científicotècniques C1
Matemàtiques aplicades a les ciències socials C1
Física C1
Química C1
Biologia C1
Arts plàstiques C1
Disseny C1
Comunicació i realització audiovisual C1



Annex 9

Taula d'equivalències d'assignatures entre el batxillerat general del sistema educatiu andorrà i el batxillerat internacional

Batxillerat general del sistema educatiu andorrà	Batxillerat Internacional (BI)	Nivell de cada assignatura BI
Filosofia C1 C2	Teoria del Coneixement	
Llengua i literatura catalanes C1 C2 C3 C4	Llengua A: Llengua i literatura	NS
Anglès C1 C2 C3	Llengua B: Anglès	NM
Història C1 C2	Història	NM
Matemàtiques CT C1 C2 C3 C4	Matemàtiques: anàlisi i enfocaments	NS i NM
Biologia C1 C2 C3	Biologia	NM
Química C1 C2 C3	Química	NS

NM: Nivell Mitjà

NS: Nivell Superior

Annex 10

Taula d'equivalència de qualificacions entre el Batxillerat Internacional i el Batxillerat General del Sistema Educatiu Andorrà

Qualificació IB	Qualificació Batxillerat general del sistema educatiu andorrà
7	A
6	A
5	A
4	B
3	B
2	C
1	D