

Altres disposicions

Decret 99/2024, del 6-3-2024, de modificació del Decret 315/2022, del 13-7-2022, d'ordenament del nivell de formació professional inicial i de batxillerat professional del sistema educatiu andorrà.

Exposició de motius

El 27 de juliol del 2022 es publica el Decret 315/2022, del 13-7-2022, d'ordenament del nivell de formació professional inicial i de batxillerat professional del sistema educatiu andorrà. Des de la seva publicació s'ha anat desenvolupant la diversificació de les vies d'accés per a l'obtenció del títol, l'actualització dels plans d'estudis i concrecions i millores dels processos d'avaluació formativa i certificadora.

Amb la finalitat de garantir el màxim desenvolupament formatiu de les persones i de tenir en compte el recorregut professional de les persones, aquest Decret contempla la validació de l'aprenentatge basat en la experiència (VAE) com a via d'accés a l'obtenció del diploma professional inicial i el títol de batxiller professional. També, s'actualitza el còmput horari dels plans d'estudis de la formació professional inicial.

Endemés, mitjançant aquest Decret es modifiquen aspectes relacionats amb l'avaluació que permeten introduir millores en la planificació de l'avaluació durant el procés formatiu.

També, es concreten els criteris de qualitat dels processos de validació i correcció dels exàmens de les competències en horari de centre i s'estableixen millores en la composició de la comissió d'harmonització de les proves en horari unificat de la prova oficial de batxillerat professional. A més, es modifiquen les condicions de reserva de les qualificacions dels candidats declarats no aptes en una convocatòria de la prova oficial de batxillerat professional que opten a inscriure's en convocatòries posteriors per a l'obtenció del títol.

Així mateix, es modifiquen els annexos relatius a la distribució de competències en horari de centre i en horari unificat, així com a les competències que poden ser objecte d'una segona avaluació.

El Govern, a proposta del ministre de Relacions Institucionals, Educació i Universitats, aprova, en la sessió del 6 de març del 2024, aquest Decret amb el contingut següent:

Article 1. *Es modifica l'article 9 que queda redactat com segueix*

Les condicions d'accés a la formació professional inicial són:

1. Tenir la nacionalitat andorrana, estar legalment establert al país o disposar d'un permís d'estudis.
2. Haver finalitzat, com a mínim, el tercer curs de segona ensenyança.
3. Ser major de 16 anys i menor de 19 anys.

Les places disponibles seran adjudicades, en primer lloc i per ordre de preinscripció, als alumnes que estiguin cursant tercer o quart curs de segona ensenyança del sistema educatiu andorrà o equivalent en un centre educatiu d'Andorra en el moment de realitzar la preinscripció.

Posteriorment s'adjudicaran les places disponibles als alumnes que en el moment de realitzar la preinscripció estiguin cursant un batxillerat general o una formació professional i que no disposin d'una titulació superior al nivell 2 del MAQ.

En un tercer període i per ordre de preinscripció, s'adjudicaran les places a la resta de persones que ho sol·licitin.

En casos excepcionals i prèvia autorització de l'àrea encarregada de la inspecció educativa, podran accedir a aquests estudis alumnes menors de 16 anys tenint en compte l'informe d'orientació emès pel centre educatiu de procedència. El centre els haurà d'inscriure amb prioritat.

També es pot accedir a l'obtenció del títol de diploma professional inicial mitjançant la Validació de l'aprenentatge basat en l'experiència (VAE). Les condicions d'accés a l'obtenció de l'esmentat títol via VAE seran les que estipuli la normativa específica vigent.

Article 2. *Es modifica l'article 10 que queda redactat com segueix*

Les condicions d'accés al batxillerat professional són:

1. Tenir la nacionalitat andorrana, estar legalment establert al país o disposar d'un permís d'estudis.
2. Disposar del títol de graduat en segona ensenyança o el seu equivalent, reconegut pel Govern d'Andorra, o del diploma professional inicial o el seu equivalent, reconegut pel Govern d'Andorra.

Les places disponibles seran adjudicades, en primer lloc i per ordre de preinscripció, als alumnes que estiguin cursant quart curs de segona ensenyança dels sistema educatiu andorrà o equivalent en un centre educatiu d'Andorra en el moment de realitzar la preinscripció.

Posteriorment s'adjudicaran les places disponibles als alumnes que en el moment de realitzar la preinscripció estiguin cursant un batxillerat general o una formació professional i que no disposin d'una titulació superior al nivell 2 del MAQ.

En un tercer període i per ordre de preinscripció, s'adjudicaran les places a la resta de persones que ho sol·licitin.

En casos excepcionals d'accés relacionats amb l'edat, cal l'autorització de l'àrea encarregada de la inspecció educativa.

També es pot accedir a l'obtenció del títol de batxiller professional mitjançant la Validació de l'aprenentatge basat en l'experiència (VAE). Les condicions d'accés a l'obtenció de l'esmentat títol via VAE seran les que estipuli la normativa específica vigent.

Article 3. *Es modifica l'article 13 que queda redactat com segueix*

1. La formació professional inicial i el batxillerat professional s'organitzen a partir de competències transversals, comunes a totes les branques, i de competències professionals, específiques de cada branca.
2. Tant la formació professional inicial com el batxillerat professional s'organitzen en un únic cicle de dos anys de formació al llarg del qual es pretén el desenvolupament de les competències establertes per a cada diploma. Aquestes competències es desenvolupen en diferents espais d'aprenentatge amb un plantejament global i integral.
3. El còmput horari de la formació professional inicial inclou 1.750 hores de formació 400 de les quals es realitzen en estada formativa a l'empresa.

Article 4. *Es modifica l'article 31 que queda redactat com segueix*

Les competències professionals i transversals establertes en els programes oficials són el referent per planificar el procés d'ensenyament-aprenentatge i avaluació.

La coordinació entre docents ha de garantir una planificació de l'avaluació per regular els processos d'ensenyament i d'aprenentatge. La planificació de l'avaluació duta a terme per l'equip educatiu ha d'incloure el paper de l'alumne com a agent actiu i partícip del seu procés d'aprenentatge i d'avaluació.

Les tasques seleccionades associades a les competències són el referent semestral per planificar l'avaluació formativa de l'alumne, al llarg de la formació professional inicial i del batxillerat professional. A partir de les activitats professionals d'una tasca, que concreten la qualitat esperada en l'actuació de l'alumne, i dels sabers associats seleccionats s'han de planificar les actuacions competencials, progressivament més complexes, que s'espera que faci l'alumne.

Les activitats professionals guien la recollida d'evidències a les unitats de programació i permeten la qualificació de l'actuació competencial de l'alumne.

Les situacions, les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge, les estratègies i els instruments d'avaluació s'han d'especificar en les unitats de programació.

Article 5. *Es modifica l'article 64 que queda redactat com segueix*

1. És declarat no apte el candidat que no compleix els requisits de l'article 61.
2. En finalitzar el procés, el candidat presencial declarat no apte per a la obtenció del diploma professional inicial pot:
 - a) Cursar de nou el segon curs de formació professional inicial sempre que es respectin els requisits establerts en l'article 12. En aquest cas, no es reserva cap qualificació obtinguda al final de segon curs de la formació professional inicial.
 - b) Inscriure's a les proves certificadores del diploma professional inicial, organitzades pel centre d'acord amb els requisits establerts a l'article 44. El candidat conserva les qualificacions obtingudes de les competències transversals de l'annex III i les qualificacions obtingudes a les proves certificadores del diploma professional inicial de les altres competències desenvolupades (A, B o C).

Article 6. *Es modifica l'article 78 que queda redactat com segueix*

1. El centre valida les proves per avaluar les competències d'horari de centre. Per dur a terme aquesta validació, el cap d'estudis del centre ha d'aplicar els criteris de qualitat següents:
 - a. Garantir que l'examen permeti recollir evidències d'acord amb les activitats professionals i avaluar, així, les tasques i les competències.
 - b. Garantir que la proposta d'examen respecti els requisits del descriptiu.
 - c. Garantir la claredat dels enunciats i controlar els biaixos culturals.
 - d. Comprovar que els exàmens d'una mateixa competència tinguin un nivell de dificultat equivalent.
 - e. Validar cada examen i la proposta de correcció.
2. L'àrea encarregada dels exàmens oficials valida les proves per avaluar la competència d'horari unificat. Per dur a terme aquesta validació, convoca per a cada prova una comissió d'harmonització.

Aquesta comissió d'harmonització està formada pels membres següents:

- a. L'inspector educatiu a càrrec de la prova objecte de l'harmonització, que presideix la comissió.
- b. El tècnic pedagògic de l'àrea encarregada dels exàmens oficials a càrrec de la prova objecte de l'harmonització.
- c. Dos docents especialistes de la matèria, un d'ells pot ser l'elaborador de la prova.

Les funcions de la comissió d'harmonització són les següents:

- a. Garantir que l'examen permeti recollir evidències d'acord amb les activitats professionals i avaluar així les tasques i les competències.
- b. Garantir que la proposta d'examen respecti els requisits de la descripció de la prova.
- c. Garantir la claredat dels enunciats i controlar els biaixos culturals.
- d. Comprovar que els exàmens d'una mateixa competència tenen un nivell de dificultat equivalent.
- e. Validar cada examen i la proposta de correcció mitjançant la signatura de l'acta de la comissió d'harmonització.

Article 7. *Es modifica l'article 80 que queda redactat com segueix*

El Comitè tècnic del batxillerat professional designa els correctors dels exàmens entre el personal tècnic adscrit al Cos Especial d'Ensenyament.

En el cas de les competències transversals es designa un professional entre el personal tècnic d'ensenyament que tingui, almenys, la titulació equivalent a la necessària per exercir la docència al nivell de batxillerat, preferentment en l'especialitat que ha de corregir.

En el cas de les competències professionals, es designa un professional entre el personal docent tècnico-professional del centre.

En casos excepcionals, el Comitè tècnic del batxillerat professional pot sol·licitar la participació de correctors externs al ministeri encarregat de l'educació amb el mateix nivell de qualificació.

L'àrea encarregada dels exàmens oficials facilita als correctors dels exàmens les consignes i la proposta de correcció de cada examen organitzat en horari unificat per a la qualificació de les competències.

L'equip directiu del centre facilita als correctors dels exàmens les consignes i la proposta de correcció de cada examen organitzat en horari de centre per a la qualificació de les competències.

Article 8. *Es modifica l'article 94 que queda redactat com segueix*

1. És declarat no apte el candidat que no compleix els requisits de l'article 91.

2. En finalitzar el procés, el candidat presencial declarat no apte per a l'obtenció del títol de batxillerat professional pot:

a. Cursar de nou el segon curs de batxillerat professional sempre que es respectin els requisits establerts en l'article 12 d'aquest decret. En aquest cas, no es reserva cap qualificació generada en la prova oficial de batxillerat professional.

b. Inscriure's a la prova oficial de batxillerat professional. El candidat conserva les qualificacions obtingudes de les competències transversals C2 i C3, independentment de la qualificació obtinguda, i les qualificacions obtingudes a la prova oficial de batxillerat professional de les altres competències desenvolupades (A, B o C).

Disposició final

Aquest decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 6 de març del 2024

P. d. Conxita Marsol Riart

Ministra de Presidència, Economia, Treball i Habitatge



Annex IV. Distribució de les competències avaluades en horari de centre i en horari unificat per a la prova oficial de batxillerat professional

1. Horari unificat

Comunicar en l'àmbit personal i professional (C4 transversal).

2. Horari de centre

Emprendre projectes per millorar l'entorn (C1 transversal).

Gestionar el propi aprenentatge i desenvolupament personal i professional (C2 transversal).

Establir relacions positives amb un mateix i amb els altres en l'entorn social i professional (C3 transversal).

Col·laborar en la gestió empresarial (C5 transversal).

Les competències professionals establertes en els programes oficials de cada titulació de batxillerat professional.

Annex V: Competències que, a la prova oficial de batxillerat professional, poden ser objecte d'una segona avaluació a demanda del candidat (competències d'horari unificat)

Comunicar en l'àmbit personal i en el professional (C4 transversal).