

Altres disposicions

Decret 447/2024, del 20-11-2024, pel qual s'aprova el pla d'estudis del bàtxelor en psicologia de la Unipro Universitat Digital Europea.

Exposició de motius

La Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior preveu que els plans d'estudis de les titulacions estatals siguin elaborats per les universitats i aprovats pel Govern, amb l'acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

Vist que les titulacions andorranes de caràcter estatal, d'acord amb els principis que regeixen l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, s'estructuren en tres cicles: el primer cicle condueix al títol de bàtxelor; el segon cicle, al de màster, i el tercer cicle, al de doctor;

Vist el Decret 89/2021, del 17-3-2021, de creació del títol estatal del bàtxelor en psicologia;

Vista la proposta de creació del pla d'estudis del títol estatal de bàtxelor en psicologia, presentada per la Unipro Universitat Digital Europea al Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats;

Vista l'acreditació favorable del pla d'estudis del bàtxelor en psicologia emesa per l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra;

D'acord amb aquestes consideracions, el Govern, en la sessió del 20 de novembre del 2024, a proposta del ministre de Relacions Institucionals, Educació i Universitats i amb l'objectiu de donar caràcter estatal al pla d'estudis presentat, aprova aquest Decret amb el contingut següent:

Article 1. Pla d'estudis

1. El pla d'estudis té una càrrega de treball de 180 crèdits europeus o crèdits ECTS (sistema europeu de transferència de crèdits), l'assoliment dels quals s'acredita amb el títol de bàtxelor en psicologia.
2. La durada dels estudis és de tres cursos acadèmics a temps complet, dividits en sis semestres. Aquests estudis també es poden cursar a temps parcial, adequant-ne la durada.
3. La unitat de mesura de cadascuna de les unitats d'ensenyament és el crèdit europeu, d'acord amb el que estableix l'article 8 de la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior.
4. Els 180 crèdits europeus del programa de formació es reparteixen en 25 unitats d'ensenyament obligatòries de sis crèdits, tres unitats d'ensenyament optatives de sis crèdits i el treball final de bàtxelor obligatori, de 12 crèdits.
5. La titulació s'imparteix en la modalitat virtual, excepte les pràctiques externes, que es cursen en modalitat presencial.
6. La llengua vehicular de l'ensenyament és la castellana. No obstant això, s'imparteixen dos unitats d'ensenyament (12 ECTS) en llengua anglesa, que són psicologia del llenguatge i fonaments biològics de la conducta.
7. El bàtxelor en psicologia és una titulació del nivell 6A del Marc andorrà de qualificacions (MAQ).

Article 2. Requisits

L'obtenció del títol de bàtxelor en psicologia requereix:

- a) Haver superat tots els crèdits del pla d'estudis corresponent, aprovat pel Govern d'acord amb les disposicions d'aquest Decret.
- b) Haver pagat els drets d'expedició del títol corresponent.

Article 3. Perfil i competències**1. Perfil professional**

Les persones titulades poden treballar en els àmbits de la psicologia següents: psicologia educativa, psicologia de la intervenció social, psicologia de les organitzacions i dels recursos humans, psicogerontologia, psicologia de l'activitat física i de l'esport, i psicologia del trànsit i de la seguretat viària.

2. Competències

Els estudiants han de desenvolupar les competències transversals i específiques següents:

a) Competències transversals:

CT1. Dominar la comunicació en diferents llengües per expressar i entendre missatges en diferents contextos i situacions personals, socials i professionals.

CT2. Treballar com a membre d'un equip, de forma col·laborativa i amb responsabilitat compartida.

CT3. Gestionar la informació i comunicar el coneixement, resolent situacions en una societat en evolució constant.

CT4. Actuar segons l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.

CT5. Dissenyar i desenvolupar projectes i processos emprenedors des d'una perspectiva d'equilibri sostenible per a la transformació de l'entorn.

b) Competències específiques:

CE1. Distingir processos cognitius, d'aprenentatge, emocionals i motivacionals, així com la seva tipologia i la seva implicació en la conducta humana.

CE2. Analitzar característiques, funcions, contribucions i limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia, així com el context històric en què s'emmarca cadascun d'ells.

CE3. Identificar els fonaments biològics i els processos fisiològics bàsics de la conducta humana i de les funcions psicològiques.

CE4. Analitzar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrup, així com el context en el qual es desenvolupen.

CE5. Identificar els processos i les etapes principals del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital, en els seus aspectes de normalitat i d'anormalitat.

CE6. Identificar els principis i els processos bàsics del funcionament de la personalitat i de la psicopatologia.

CE7. Explicar els fonaments conceptuals i metodològics de la psicologia, de les diferències individuals, les seves característiques essencials i la lògica, que permet estudiar científicament la diversitat humana.

CE8. Identificar diferències, problemes i necessitats tant individuals, grupals com intergrupals.

CE9. Analitzar demandes i necessitats d'intervenció en diversos àmbits de la psicologia.

CE10. Identificar els mètodes d'avaluació, de diagnòstic i de tractament en psicologia més adequats per a cada situació, així com la seva utilitat, fiabilitat i validesa.

CE11. Identificar les característiques dels principals trastorns mentals i els recursos per al seu diagnòstic en l'àmbit de la psicologia clínica i de la salut.

CE12. Analitzar els diferents mètodes i tècniques d'avaluació, de diagnòstic i de tractaments psicològics en diferents àmbits aplicats de la psicologia.

CE13. Avaluar processos cognitius, d'aprenentatge, emocionals, motivacionals i conductuals de l'ésser humà.

CE14. Fer propostes d'intervenció en els possibles conflictes detectats amb la supervisió i el guiatge d'un professional amb el nivell requerit.

CE15. Realitzar propostes d'avaluació i d'intervenció, tot integrant els coneixements adquirits que s'hauran de desenvolupar amb la supervisió i el guiatge d'un professional amb el nivell requerit.

CE16. Aplicar diferents mètodes estadístics i dissenys de recerca en psicologia, procediments de formulació i de contrastació d'hipòtesis i d'interpretació de resultats.

Article 4. Requisits d'accés

Per accedir al bàtxelor en psicologia cal complir les condicions que estableix el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal.

Article 5. Estructura del pla d'estudis

1. El pla d'estudis s'estructura en sis semestres al llarg de tres cursos acadèmics a temps complet.
2. Cada semestre té 30 crèdits europeus. Aquest pla d'estudis té 180 crèdits europeus. Un crèdit europeu equival a 30 hores de càrrega de treball per a l'estudiant.
3. El pla d'estudis està format per unitats d'ensenyament, que es distribueixen de la forma següent:

Primer curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
1	Història de la psicologia	Obligatòria	6
1	Introducció a la recerca en psicologia: fonaments d'estadística i bases epistemològiques	Obligatòria	6
1	Desenvolupament psicomotor, cognitiu i lingüístic	Obligatòria	6
1	Fonaments biològics de la conducta	Obligatòria	6
1	Psicologia de la personalitat i les diferències individuals	Obligatòria	6
2	Desenvolupament afectiu i social	Obligatòria	6
2	Neurociència conductual	Obligatòria	6
2	Psicologia social	Obligatòria	6
2	Anàlisi de dades en psicologia: mètodes quantitatius i qualitatius	Obligatòria	6
2	Psicologia de la percepció i l'atenció	Obligatòria	6
Total:			60

Segon curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
3	Psicologia de la memòria	Obligatòria	6
3	Condicionament, motivació i emoció	Obligatòria	6
3	Aprenentatge humà i pensament	Obligatòria	6
3	Neurociència cognitiva	Obligatòria	6
3	Psicomètria	Obligatòria	6
4	Dissenys de recerca en psicologia	Obligatòria	6
4	Models, tècniques i instruments d'avaluació psicològica	Obligatòria	6
4	Psicopatologia	Obligatòria	6
4	Psicologia del llenguatge	Obligatòria	6
4	Psicologia dels grups	Obligatòria	6
Total:			60

Tercer curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
5	Avaluació i diagnòstic psicològic	Obligatòria	6
5	Escoles psicoterapèutiques: models i tècniques d'intervenció i tractament psicològic	Obligatòria	6
5	Psicologia de l'educació	Obligatòria	6
5	Optativa I	Optativa	6
5	Optativa II	Optativa	6
6	Ètica i deontologia professional	Obligatòria	6
6	Optativa III	Optativa	6
6	Pràctiques externes	Obligatòria	6
6	Treball final de bàtxelor	Obligatòria	12
Total:			60

L'estudiant ha d'escollir tres unitats d'ensenyament optatives entre les següents:

- Atenció primerenca
- Psicofarmacologia
- Tècniques d'entrevista psicològica
- Avaluació i intervenció en addiccions
- Orientació i intervenció familiar
- Psicopatologia i intervenció infantojuvenil

4. Condicions per matricular-se a les unitats d'ensenyament:

- a) Els estudiants poden seguir els estudis a temps parcial o bé a temps complet, en funció del nombre de crèdits de què es matriculin per curs acadèmic.
- b) Els estudiants a temps complet s'han de matricular de 60 crèdits al primer curs. La resta de cursos, excepte en els casos de finalització d'estudis, s'han de matricular d'un nombre superior a 48 crèdits.
- c) Els estudiants a temps parcial s'han de matricular d'un mínim de 22 crèdits, llevat dels casos de finalització d'estudis, i d'un màxim de 48 per curs acadèmic.
- d) En casos excepcionals es pot presentar una sol·licitud de matrícula de més crèdits, que serà valorada per la coordinació acadèmica dels estudis.

Article 6. Resultats d'aprenentatge

1. Els resultats d'aprenentatge són les fites que l'estudiant ha d'assolir al final de cada unitat d'ensenyament i sobre les quals recau la qualificació.
2. Els resultats d'aprenentatge de cada unitat d'ensenyament són els que figuren a l'annex.

Article 7. Avaluació i règim de permanència

1. Avaluació

- a) La universitat dona suport a sistemes d'avaluació contínua i els promou. En la memòria corresponent del títol s'especifica la rellevància o incidència de l'avaluació contínua per determinar la qualificació global de la unitat d'ensenyament.
- b) Les unitats d'ensenyament s'avaluen mitjançant una prova de validació i l'avaluació contínua.
 - i. La prova de validació representa el 30% de la nota. Té un caràcter bàsic i només quan se supera la nota establerta per a l'aprobat (5 sobre 10) es pot completar la qualificació amb els procediments específics d'avaluació contínua que estableixi cada unitat d'ensenyament.
 - ii. L'avaluació contínua representa el 70% de la nota i preveu la realització de:
 - Treballs: es valoren les activitats que l'estudiant envia a través de l'aula virtual.
 - Activitats d'autoavaluació: al final de cada tema, els estudiants poden fer aquest tipus de test, que la plataforma virtual autocorregeix i que permet al professor avaluar l'assimilació progressiva de continguts de l'estudiant a la unitat d'ensenyament.
 - iii. L'avaluació contínua s'aplica per mitjà de diversos mecanismes durant la impartició de la unitat d'ensenyament, tal com s'ha esmentat a les línies anteriors.
 - iv. Pràctiques externes. Es duu a terme una avaluació contínua durant la realització, tant per un tutor assignat per l'empresa com pel professor de la unitat d'ensenyament. La nota final s'obté sobre la base del criteri següent:
 - Avaluació sobre la base de l'informe del tutor extern: 40%.
 - Memòria de pràctiques, tutoritzada i corregida per un professor de la universitat: 60%.
- c) Treball final de bàtxelor (TFB). És objecte de seguiment continu per part del tutor del TFB, que n'autoritza la defensa. L'avaluació final correspon a una comissió avaluadora formada per un o diversos docents. La comissió valora no només el projecte, sinó també la defensa oral. S'avalua de la manera següent:
 - Avaluació de l'estructura i l'organització del TFB: 20%.
 - Avaluació de l'exposició: claredat, redacció, capacitat de síntesi, anàlisi i resposta del TFB: 30%.
 - Avaluació del contingut individual: memòria del treball i resta de la documentació tècnica de suport; capacitat de síntesi, lectura fluida, correcció i claredat de l'expressió, tant escrita com gràfica: 50%.

2. Règim de permanència

- a) L'alumnat amb dedicació a temps complet disposa d'un dret de permanència i de finalització ordinària dels ensenyaments de bàtxelor de cinc cursos acadèmics.
- b) L'alumnat amb dedicació a temps parcial disposa d'un dret de permanència i de finalització ordinària dels ensenyaments de bàtxelor de sis cursos acadèmics.
- c) La universitat garanteix a l'estudiant, amb cada matrícula anual, el dret a presentar-se a dos convocatòries per poder superar la unitat d'ensenyament en el curs acadèmic: una d'ordinària, en les setmanes immediatament següents a la impartició de la unitat d'ensenyament, i una d'extraordinària, abans de la fi del curs acadèmic. Quan l'estudiant esgota les sis convocatòries per poder superar una unitat d'ensenyament, pot demanar al rector una autorització de permanència dins del termini establert al calendari acadèmic de la universitat. Acceptada l'autorització de permanència, l'estudiant disposa de fins a dos convocatòries addicionals per poder superar la unitat d'ensenyament.

Disposició addicional

El pla d'estudis complet, l'acreditació de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra i els informes que regulen l'ordenament jurídic es publicaran als webs del ministeri responsable de l'ensenyament superior i de la Unipro Universitat Digital Europea.

Disposició final

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de ser publicat al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 20 de novembre del 2024

Xavier Espot Zamora
Cap de Govern

Annex

Resultats d'aprenentatge de les competències específiques de les unitats d'ensenyament (UE) obligatòries

Primer curs. Primer semestre

UE 1. Història de la psicologia

- Comprendre les teories i els enfocaments clau en psicologia, com el conductisme, la psicoanàlisi, l'humanisme, el cognitivisme i la psicologia evolutiva.

UE 2. Introducció a la recerca en psicologia: fonaments d'estadística i bases epistemològiques

- Formular preguntes de recerca clares i específiques, així com dissenyar estudis experimentals, quasi-experimentals o no experimentals apropiats per respondre a aquestes preguntes.
- Identificar els principis de mostreig, seleccionant mostres adequades per a les investigacions i considerant la representativitat i generalització dels resultats.

UE3. Desenvolupament psicomotor, cognitiu i lingüístic

- Caracteritzar les fites del desenvolupament psicomotor, cognitiu i lingüístic al llarg de la vida, des de la infància fins a l'adulesa.
- Identificar com es desenvolupa el llenguatge i la cognició dels infants i com aquests processos influeixen en l'adquisició d'habilitats educatives.

UE 4. Fonaments biològics de la conducta

- Identificar els principis bàsics de la neuroanatomia i neurofisiologia, descrivint l'estructura i la funció del sistema nerviós central i perifèric, així com la interrelació entre cervell, medul·la espinal i sistema nerviós perifèric.
- Analitzar les implicacions de la plasticitat cerebral i el desenvolupament neurològic en la psicologia, explorant com els canvis en el cervell afecten els processos i el desenvolupament cognitiu al llarg de la vida.
- Identificar les bases biològiques de conductes específiques, reconeixent la importància de la neurofisiologia en el comportament humà i la seva aplicació en diversos contextos.

UE 5. Psicologia de la personalitat i les diferències individuals

- Identificar les principals teories i models de personalitat, explorant com els factors biològics, psicològics i socials influeixen en el desenvolupament de les diferències individuals i la seva relació amb la salut mental.
- Analitzar la interacció entre els trets de personalitat i els factors ambientals en el desenvolupament dels trastorns mentals, la qual cosa permet identificar millor les causes i els mecanismes subjacents.
- Avaluar críticament els mètodes d'avaluació de la personalitat i les diferències individuals, reconeixent la seva aplicació en el diagnòstic psicològic i en la pràctica clínica.
- Aplicar el coneixement sobre personalitat i diferències individuals en contextos pràctics, com la selecció d'estratègies d'intervenció i el desenvolupament de programes de benestar.

Primer curs. Segon semestre

UE 6. Desenvolupament afectiu i social

- Caracteritzar les fites del desenvolupament emocional i social al llarg de la vida, des de la infància fins a l'adulthood.
- Identificar com es desenvolupa l'emoció i la cognició dels infants i com aquests processos influeixen en l'adquisició de competències personals emocionals i socials.

UE 7. Neurociència conductual

- Descriure de manera detallada l'estructura i funció del sistema nerviós central i perifèric, centrant-se en com les característiques anatòmiques influeixen en la conducta.
- Explicar els principis de la genètica i l'herència en la psicologia, comprenent com influeixen en el comportament i en la predisposició a condicions psicològiques.
- Analitzar el paper dels neurotransmissors i altres substàncies químiques cerebrals en la regulació del comportament i les funcions cognitives, avaluant com la seva alteració pot afectar la salut mental i el comportament.

UE 8. Psicologia social

- Comprendre els conceptes fonamentals de la psicologia social: els estudiants han de ser capaços de definir i comprendre conceptes clau en psicologia social, com ara la cognició social, la influència social, els prejudicis, la conformitat, la persuasió, l'agressió i altres temes rellevants.
- Aplicar els coneixements adquirits en psicologia social per analitzar i resoldre problemes socials i comportamentals en contextos com el treball, la salut, la publicitat, la política i les relacions interpersonals.

UE 9. Anàlisi de dades en psicologia: mètodes quantitatius i qualitatius

- Aplicar mètodes estadístics específics en psicologia, com anàlisi de variància, regressió i proves d'hipòtesis, per examinar dades quantitatives i obtenir conclusions rellevants sobre fenòmens psicològics.
- Utilitzar programari estadístic per analitzar dades, interpretar resultats i treure conclusions vàlides.
- Analitzar dades qualitatives mitjançant tècniques de codificació i anàlisi temàtica, aplicant estratègies interpretatives per identificar patrons i tendències en dades textuais o narratives.

UE 10. Psicologia de la percepció i l'atenció

- Determinar els principals conceptes i teories de la percepció i l'atenció.
- Analitzar el paper dels mecanismes atencionals i perceptius i com influeixen en el processament d'informació en diferents contextos.
- Examinar la relació entre el sistema nerviós i els processos perceptius i atencionals.
- Interpretar críticament les troballes de les investigacions científiques relacionades amb els processos de percepció i atenció.
- Aplicar el coneixement sobre percepció i atenció en contextos pràctics, com la millora de l'atenció en entorns d'aprenentatge.

Segon curs. Primer semestre

UE 11. Psicologia de la memòria

- Descriure els tipus i els processos de memòria, i com influeixen en la cognició.
- Identificar el desenvolupament i l'evolució de la memòria al llarg de la vida, i com varia en diferents etapes.
- Analitzar la base biològica i neurològica de la memòria.
- Examinar investigacions científiques sobre el funcionament i la patologia de la memòria, interpretant dades i mètodes.
- Aplicar coneixements de la memòria per resoldre problemes quotidians i en contextos com l'aprenentatge i la salut mental.

UE 12. Condicionament, motivació i emoció

- Caracteritzar els fonaments del condicionament i els processos motivacionals i emocionals, i la seva interacció en la regulació del comportament.
- Identificar com evolucionen la motivació i l'emoció al llarg de la vida i els seus impactes en el comportament.
- Analitzar la connexió entre el sistema nerviós i la regulació emocional, motivacional i de la conducta condicionada, incloent-hi aspectes genètics i neurobiològics.
- Examinar estudis en psicologia sobre motivació i emoció i de la conducta condicionada interpretant resultats amb un enfocament crític.
- Aplicar teories de motivació i emoció, i de la conducta condicionada, en situacions pràctiques, com la gestió de la motivació en el treball i en l'àmbit personal.

UE 13. Aprenentatge humà i pensament

- Caracteritzar els conceptes d'aprenentatge i pensament, analitzant com es desenvolupen i afecten el comportament.
- Identificar el desenvolupament del pensament al llarg del cicle vital i com els canvis cognitius influeixen en la presa de decisions.
- Examinar la relació entre els processos cerebrals i l'aprenentatge i pensament, considerant la neuroplasticitat i els efectes de l'experiència.
- Avaluar investigacions relacionades amb l'aprenentatge humà i el pensament, interpretant els mètodes i les troballes en psicologia.
- Aplicar coneixements d'aprenentatge i pensament en entorns educatius i de desenvolupament personal.

UE 14. Neurociència cognitiva

- Identificar els aspectes essencials de la neuroanatomia i la neurofisiologia aplicats a la cognició, descrivint l'estructura i la funció del sistema nerviós i el seu impacte en processos cognitius complexos.
- Explicar els fonaments genètics de la cognició i analitzar com els factors hereditaris influeixen en el desenvolupament i el funcionament cognitiu, especialment en el context dels trastorns cognitius.
- Discutir com els neurotransmissors i altres substàncies químiques del cervell influeixen en els processos cognitius, explorant la relació entre la química cerebral i funcions com la memòria, l'atenció i l'aprenentatge.
- Identificar les bases biològiques de les emocions i la motivació i explicar com les estructures cerebrals i els sistemes biològics estan relacionats amb l'experiència emocional i la motivació.

UE 15. Psicometria

- Caracteritzar i seguir pautes ètiques en recopilar dades de subjectes humans o animals, incloent-hi el consentiment informat i la protecció de la confidencialitat.
- Adquirir habilitats en l'administració d'enquestes, entrevistes, observació i altres tècniques de recopiació de dades.
- Identificar com es pot avaluar la qualitat dels instruments de mesura utilitzats en investigacions i avaluar-ne la validesa i la fiabilitat.
- Redactar i presentar clarament els resultats de les investigacions, incloent-hi l'elaboració d'informes de recerca i la presentació de resultats en conferències o publicacions acadèmiques.

Segon curs. Segon semestre

UE 16. Dissenys de recerca en psicologia

- Formular preguntes de recerca clares i específiques, comprenent la lògica que sustenta diferents tipus de disseny de recerca, com ara experimentals, quasiexperimentals, correlacionals i descriptius, i la seva aplicació en psicologia.
- Dissenyar estudis en psicologia tenint en compte el control de variables i la selecció de condicions experimentals, aplicant principis de validesa interna i externa per assegurar la qualitat i fiabilitat dels resultats.
- Seleccionar i aplicar mètodes de recollida de dades apropiades (com enquestes, entrevistes, observació), adaptant cada tècnica als objectius específics de l'estudi i considerant les limitacions de cada mètode.
- Analitzar críticament els dissenys de recerca d'estudis publicats, identificant les seves fortaleeses, limitacions i l'impacte potencial dels biaixos en els resultats i conclusions.

UE 17. Models, tècniques i instruments d'avaluació psicològica

- Aprendre a administrar i analitzar diverses proves psicomètriques, com ara qüestionaris de personalitat, proves d'intel·ligència i escales d'avaluació de símptomes. Cal ser capaç d'aplicar aquestes eines de manera ètica i precisa per recopilar dades rellevants sobre el funcionament psicològic d'un individu.

UE 18. Psicopatologia

- Identificar i descriure els símptomes i els comportaments característics de diversos trastorns mentals, com depressió, ansietat i esquizofrènia, emprant els criteris de diagnòstic del DSM-5 i el CIE-10 per classificar adequadament els trastorns.
- Desenvolupar l'habilitat de fer diagnòstics diferencials, distingint entre trastorns similars i analitzant altres factors que puguin estar influint en els símptomes del pacient.
- Identificar els factors biològics, psicològics i socials que contribueixen al desenvolupament dels trastorns mentals, i integrar aquests coneixements per a una anàlisi holística de cada cas.
- Aplicar el coneixement de la psicopatologia en estudis de cas i simulacions clíniques, identificant patrons de símptomes i proposant intervencions inicials segons el tipus de trastorn.

UE 19. Psicologia del llenguatge

- Adquirir un coneixement sòlid dels components clau del llenguatge, incloent-hi la fonologia, la morfologia, la sintaxi, la semàntica i la pragmàtica.
- Capacitat d'explicar com es processa el llenguatge al cervell, incloent-hi àrees i xarxes cerebrals involucrades en la comprensió i producció del llenguatge. També s'han d'entendre conceptes com l'adquisició del llenguatge, el processament del discurs i la influència de la cultura en la comunicació lingüística.

UE 20. Psicologia dels grups

- Identificar i comprendre com les persones són influenciades per factors socials i grupals, incloent-hi la pressió de grup, l'obediència a l'autoritat, la conformitat i la persuasió.
- Identificar i analitzar prejudicis, estereotips i discriminació en diferents contextos socials. A més, cal estar preparat per discutir estratègies per reduir el prejudici i promoure la igualtat.
- Adquirir coneixements sobre com funcionen els grups, incloent-hi la formació de grups, la dinàmica de grup, la presa de decisions en grup i els conflictes intergrupals.

Tercer curs. Primer semestre

UE 21. Avaluació i diagnòstic psicològic

- Desenvolupar la capacitat de fer diagnòstics diferencials, identificant criteris clau que permetin distingir entre trastorns amb característiques similars i valorant factors addicionals que influeixin en la presentació del pacient.
- Adquirir competències en l'ús d'instruments i tècniques d'avaluació psicològica, seleccionant eines adequades per a cada cas i considerant-ne la validesa i confiabilitat en el context clínic.
- Integrar els resultats de diferents avaluacions psicològiques per formular un diagnòstic comprensiu, aplicant mètodes d'anàlisi clínica i considerant el context biopsicosocial del pacient.
- Practicar habilitats de comunicació i retroalimentació en el lliurament de diagnòstics i resultats d'avaluació, desenvolupant una relació professional i ètica amb els pacients.

UE 22. Escoles psicoterapèutiques: models i tècniques d'intervenció i tractament psicològic

- Adquirir coneixements sobre els models i les teories psicoterapèutiques que expliquen l'origen i el desenvolupament dels trastorns mentals, comprenent la contribució de factors biològics, psicològics i socials.
- Identificar i comparar diferents enfocaments terapèutics, avaluant els seus fonaments teòrics i les tècniques específiques utilitzades per abordar els trastorns mentals des d'una perspectiva multidimensional.
- Desenvolupar la capacitat de seleccionar i adaptar tècniques d'intervenció psicològica d'acord amb l'enfocament teòric i el perfil del pacient, integrant coneixements de diferents models psicoterapèutics.
- Aplicar de manera crítica els models i les tècniques d'intervenció en situacions clíniques simulades o d'estudi de casos, considerant l'eficàcia i adequació de les intervencions.

UE 23. Psicologia de l'educació

- Comprendre com els factors ambientals, com ara la família, l'escola i la cultura, poden influir en el desenvolupament humà i l'aprenentatge.
- Aplicar els principis de la psicologia del desenvolupament per dissenyar estratègies pedagògiques efectives i adaptades a diferents etapes del desenvolupament.
- Reconèixer i respectar les diferències individuals en el desenvolupament i l'aprenentatge, incloent-hi les necessitats dels estudiants amb discapacitats o amb talents excepcionals.
- Fomentar el benestar emocional i social dels estudiants, així com abordar desafiaments emocionals i conductuals en el context educatiu.

Tercer curs. Segon semestre

UE 24. Ètica i deontologia professional

- Capacitat d'analitzar situacions ètiques complexes i aplicar els principis ètics pertinents per prendre decisions informades i ètiques quan es treballa en l'àmbit de la psicologia.
- Identificar dilemes ètics que puguin sorgir en la pràctica de la psicologia, com la confidencialitat, la privadesa del pacient, el consentiment informat i els conflictes d'interès. S'han de desenvolupar habilitats per prendre decisions ètiques basades en l'avaluació de riscos i beneficis, així com el respecte pels drets i el benestar dels clients. També s'han de comprendre les conseqüències ètiques i legals de les pròpies accions i decisions.

UE 25. Pràctiques externes

- Adquirir habilitats pràctiques en l'administració de proves psicomètriques, entrevistes clíniques i observació conductual per avaluar el funcionament psicològic dels individus. S'ha de ser capaç de seleccionar i aplicar les proves adequades per abordar qüestions específiques d'avaluació.
- Dissenyar i dur a terme intervencions terapèutiques, psicoterapèutiques o d'assessorament per abordar problemes de salut mental i promoure el benestar psicològic. Això inclou la planificació de sessions terapèutiques, la implementació de tècniques i l'avaluació dels resultats.
- Desenvolupar habilitats de comunicació efectiva, tant verbal com no verbal, per establir una relació terapèutica sòlida amb els clients. Això implica l'empatia, l'escolta activa i la capacitat de comunicar informació de manera clara i entenedora.

- Comprendre i aplicar els principis ètics i legals que regeixen la pràctica de la psicologia, com ara el consentiment informat, la confidencialitat i la responsabilitat professional.
- Capacitat de prendre decisions ètiques en situacions pràctiques i complir les regulacions i els estàndards professionals.

UE 26. Treball final de bàtxelor

- Demostrar la capacitat de dur a terme investigacions independents, cosa que implica l'habilitat per recopilar i analitzar dades, revisar la literatura existent i utilitzar metodologies apropiades per abordar una pregunta o problema de recerca específic.
- Capacitat de comunicar de manera efectiva les pròpies troballes i resultats, tant de manera escrita com oral. Això inclou l'elaboració d'un informe final ben estructurat i la capacitat de presentar les troballes de manera clara i persuasiva davant d'un públic.
- Desenvolupar habilitats de resolució de problemes, cosa que implica la capacitat d'identificar problemes, plantejar hipòtesis, dissenyar estratègies de recerca i prendre decisions basades en l'evidència.
- Capacitat de planificar i dur a terme el propi projecte de manera autònoma, complint els terminis i amb els recursos disponibles.

Resultats d'aprenentatge de les competències específiques de les unitats d'ensenyament (UE) optatives

Tercer curs

UE27. Atenció primerenca

- Comprensió de les bases psicològiques i pedagògiques de l'atenció primerenca.
- Habilitats per fer una avaluació adequada en l'àmbit de l'atenció primerenca.
- Comprensió de principis bàsics i categories diagnòstiques.
- Capacitat per intervenir i gestionar un gabinet d'atenció primerenca.

UE28. Psicofarmacologia

- Comprendre els principis de la farmacologia.
- Identificar alteracions en la neurotransmissió.
- Comprendre la psicofarmacologia de trastorns específics, com ara ansietat i depressió.

UE29. Tècniques d'entrevista psicològica

- Capacitat per fer entrevistes clíniques de manera efectiva.
- Comprensió de les condicions ideals per fer una entrevista psicològica.
- Habilitats per aplicar models d'entrevistes psicològiques.

UE30. Avaluació i intervenció en addiccions

- Capacitat per avaluar i diagnosticar tipus d'addiccions.
- Comprensió de processos d'adquisició i manteniment d'addiccions.
- Habilitats per intervenir i prevenir recaigudes.

UE31. Orientació i intervenció familiar

- Comprensió de models terapèutics amb famílies.
- Habilitats per intervenir des de l'orientació familiar i la teràpia familiar sistèmica.
- Comprensió de la dinàmica familiar.
- Habilitats per a la mediació en conflictes.

UE32. Psicopatologia i intervenció infantojuvenil

- Capacitat per avaluar i diagnosticar trastorns psicopatològics en l'etapa infantojuvenil.
- Comprensió de factors protectors i preventius.
- Habilitats per intervenir adequadament en la població infantojuvenil.