

Altres anuncis

Avís del 16-7-2025 pel qual es publica l'informe d'auto-certificació entre el MAQ i el QF-EHEA i de referència entre el MAQ i l'EQF-LLL.

Atès que els ministres encarregats de l'ensenyament superior es van comprometre en el Comunicat de Bergen del 2005 a què els estats membres de l'espai europeu de l'ensenyament superior (EEES) desenvolupessin un marc nacional de qualificacions que fos compatible amb el marc de qualificacions de l'espai europeu de l'ensenyament superior (QF-EHEA) i amb el marc de qualificacions europeu per a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida (EQF-LLL);

Vist que Andorra va publicar la Llei 7/2023, del 19 de gener, de text consolidat de creació del Marc andorrà de qualificacions;

Vist l'informe sobre marcs de qualificacions redactat pel Grup de coordinació sobre marcs de qualificacions i aprovat pel Grup de seguiment de Bolonya durant la reunió del 12-13 de febrer del 2009 que estableix les recomanacions per redactar l'informe d'auto-certificació entre el marc nacional de qualificacions d'un estat i el QF-EHEA;

Vista la Recomanació del Consell de la Unió Europea del 22 de maig del 2017 mitjançant la qual s'estableix el Marc europeu de qualificacions i es regulen els criteris i procediments que han de seguir els estats que vulguin fer l'equivalència entre el seu marc nacional i l'EQF-LLL;

Vist que el Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats ha redactat un informe que estableix l'equivalència entre els nivells dels tres marcs de qualificacions;

Vista l'aprovació de l'informe per part de les autoritats competents en matèria d'assegurança de la qualitat de l'ensenyament no superior i de l'ensenyament superior;

Vista l'aprovació de dos experts internacionals que validen l'argumentació que sustenta l'equivalència entre els nivells dels tres marcs de qualificacions;

Vist que els criteris i procediments estableixen que l'informe s'ha de publicar de manera oficial;

L'informe d'auto-certificació ha estat elaborat en llengua catalana, versió que es publica a través d'aquest avís. Així mateix, s'ha produït una versió en anglès de l'informe, actualment en procés de maquetació, que es lliurarà a les autoritats europees.

El Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats fa públic l'informe d'auto-certificació entre el Marc andorrà de qualificacions i el Marc de qualificacions de l'espai europeu d'ensenyament superior i de referència entre el Marc andorrà de qualificacions i el Marc europeu de qualificacions per a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Sant Julià de Lòria, 16 de juliol del 2025

Ladislau Baró Solà

Ministre de Relacions Institucionals, Educació i Universitats



INFORME

DE

REFERENCIACIÓ

entre el Marc andorrà
de qualificacions (MAQ)
i el Marc europeu de
qualificacions (EQF), i
Informe d'autocertificació
entre el MAQ i el Marc de
qualificacions de l'espai
europeu d'ensenyament
superior (EHEA-QF)



Govern d'Andorra

TAULA DE CONTINGUTS

PREÀMBUL	4
ABREVIATURES I ACRÒNIMS	5
1. INTRODUCCIÓ	6
2. EL SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ	8
3. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ	12
4. NIVELLS EDUCATIUS DE PRIMERA I SEGONA ENSENYANÇA	17
4.1. NIVELL EDUCATIU DE PRIMERA ENSENYANÇA	18
4.2. NIVELL EDUCATIU DE SEGONA ENSENYANÇA	18
5. NIVELLS EDUCATIUS DE BATXILLERAT GENERAL I FORMACIÓ PROFESSIONAL	19
5.1. NIVELL EDUCATIU DE BATXILLERAT GENERAL	20
5.2. Nivell educatiu de formació professional	20
5.2.1. Formació professional inicial	21
5.2.2. Batxillerat professional	21
6. ENSENYAMENT SUPERIOR	22
6.1. LES TITULACIONS D'ENSENYAMENT SUPERIOR	23
6.1.1. Diploma professional avançat (DPA)	23
6.1.2. Bàtxelor	23
6.1.3. Bàtxelor d'especialització	24
6.1.4. Màster	24
6.1.5. Doctorat	24
7. FORMACIÓ PERMANENT AL LLARG DE LA VIDA	25
7.1. LA FORMACIÓ BÀSICA I L'ALFABETITZACIÓ EN DIVERSOS ÀMBITS	25
7.2. L'ACCÉS A TÍTOLS OFICIALS DEL SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ I LA CONTINUÏTAT D'ESTUDIS	26
7.3. LA IDENTITAT I LA CULTURA ANDORRANES	26
7.4. LA FORMACIÓ PROFESSIONAL CONTINUADA	27
7.5. CAPACITACIÓ PROFESSIONAL EN COL·LABORACIÓ AMB LES ADMINISTRACIONS I ELS SECTORS PROFESSIONALS CONCERNITS	27
7.6. LA VALIDACIÓ DE L'APRENENTATGE AL LLARG DE LA VIDA. EL PAPER DE L'EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL	28
7.7. LA FORMACIÓ AL LLARG DE LA VIDA EN L'ENSENYAMENT SUPERIOR	29

TAULA DE CONTINGUTS

8. FORMACIÓ INCLUSIVA	31
9. COMPROMISOS CLAU DE L'ESPAI EUROPEU D'ENSENYAMENT SUPERIOR	34
9.1. LA CREACIÓ DEL MARC ANDORRÀ DE QUALIFICACIONS I CRÈDITS EUROPEUS (ECTS)	36
9.1.1. Àmbit del MAQ	37
9.1.2. La relació de les qualificacions i els nivells del MAQ	38
9.1.3. Descriptors de cada nivell	38
9.2. CONVENI DE RECONeixEMENT DE LISBOA I SUPLEMENT EUROPEU AL DIPLOMA	39
9.2.1. Conveni de reconeixement de Lisboa	39
9.2.2. Suplement europeu al diploma (SED)	40
9.3. ASSEGURANÇA DE LA QUALITAT SEGONS ELS ESTÀNDARDS I LES DIRECTRIUS EUROPEUS	43
9.3.1. La garantia de la qualitat en l'ensenyament obligatori, el batxillerat general i la formació professional	43
9.3.2. La garantia de la qualitat en l'ensenyament superior	47
9.3.3. La garantia de la qualitat de les formacions per a l'ocupació	50
10. PROCÉS DE REFERENCIACIÓ AMB L'EQF I D'AUTOCERTIFICACIÓ AMB QF-EEES	51
CRITERI 1. EQF-LLL I CRITERIS 1 I 7 QF-EHEA	51
CRITERI 2. EQF-LLL I CRITERI 2 QF-EHEA	53
CRITERI 3 EQF-LLL I CRITERI 3 QF-EHEA	74
CRITERI 4 EQF-LLL I CRITERI 4 QF-EHEA	76
CRITERI 5 EQF-LLL I CRITERI 5 QF-EHEA	78
CRITERI 6 EQF-LLL I PROCEDIMENT 2 QF-EHEA	84
CRITERI 7 EQF-LLL I PROCEDIMENT 3 QF-EHEA	85
CRITERI 8 EQF-LLL I PROCEDIMENT 1 QF-EHEA	88
CRITERI 9 EQF-LLL I PROCEDIMENT 4 I 5 QF-EHEA	88
CRITERI 10 EQF-LLL; CRITERI 6 DEL QF-EHEA; PROCEDIMENT 6 QF-EHEA; PROCEDIMENT 1 QF-EHEA	88
11. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	89
12. ANNEX	93



PREÀMBUL

Els ministres encarregats de l'ensenyament superior es van comprometre en el *Communiqué de Bergen* del 2005¹ al fet que els estats membres de l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior (EEES) desenvolupessin un marc nacional de qualificacions que fos compatible amb el marc de qualificacions de l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior (QF-EHEA).

El Marc andorrà de qualificacions (MAQ) es va aprovar mitjançant la Llei 20/2021, del 15 de juliol, de creació del Marc andorrà de qualificacions, publicada al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

El MAQ conté vuit nivells, que classifiquen les qualificacions del sistema educatiu andorrà. Les qualificacions del nivell 1 al 8 figuren en el Repertori nacional de qualificacions (RNQ) i les que per la seva naturalesa no poden ser incloses a l'RNQ són al Repertori de competències complementàries (RCC). Aquestes últimes no habiliten per a l'exercici d'una professió ni tenen prou entitat, per exemple, pel còmput d'hores de formació, per ser referenciades amb el MAQ.

La creació del MAQ respon a una triple finalitat: promoure l'aprenentatge permanent al llarg de la vida, dotar-se d'eines per a la garantia de qualitat de les formacions i les qualificacions, i augmentar la transparència, la comparabilitat i l'alineament internacional de les qualificacions emeses a Andorra.

El Comunicat de la Conferència de ministres europeus encarregats de l'ensenyament superior de Leuven i Louvain-la-Neuve signat el 28-29 d'abril del 2009² instava els estats membres de l'EEES que autocertifiquessin el seu marc nacional de qualificacions amb el QF-EHEA abans del 2012.

L'apèndix 3 de l'informe sobre els marcs de qualificacions del Grup de Coordinació dels Marcs de Qualificacions aprovat a la reunió del Grup de Seguiment de Bolonya (BFUG) del 12-13 de febrer del 2009³ revisa els criteris i els procediments per fer l'autocertificació.

El Marc europeu de qualificacions per a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida (EQF-LLL) és una iniciativa de la Unió Europea per als estats membres de la Unió. Tot

i que Andorra no està obligada a fer la comparació amb aquest marc, s'ha decidit fer-la atesa la mobilitat dels estudiants d'Andorra en països de la Unió Europea.

Així, doncs, l'informe que es presenta a continuació té com a objectiu fer una comparació entre els nivells del MAQ i els nivells dels dos marcs europeus de qualificacions: d'una banda, l'autocertificació entre el MAQ i el marc del QF-EHEA tal com es defineix a l'apèndix 3 de l'informe sobre marcs de qualificacions aprovat a la reunió del BFUG del 12-13 de febrer del 2009; i de l'altra, la referència entre el MAQ i l'EQF-LLL tal com es defineix a l'annex 3 de la Recomanació del Consell del 22 de maig del 2017 sobre l'EQF-LLL, que modifica la Recomanació del Parlament Europeu i del Consell del 23 d'abril del 2008 sobre la creació de l'EQF-LLL, publicada al *Diari Oficial de la Unió Europea* el 15 de juny del 2017.

El Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats és l'òrgan responsable de la redacció d'aquest informe. L'informe ha estat confeccionat per un grup de treball integrat per tècnics del mateix Ministeri assessorats per dos experts internacionals independents. Aquest grup de treball ha recopilat la informació prop dels organismes i les institucions que formen el sistema educatiu, utilitzant una metodologia eminentment descriptiva.

L'informe presenta una descripció dels nivells educatius del sistema educatiu andorrà des de maternal fins a l'ensenyament superior, tracta l'aprenentatge al llarg de la vida que es pot fer en diferents etapes, menciona les mesures d'inclusió que es tenen en compte en el sistema educatiu andorrà, es descriuen els compromisos clau i els valors fonamentals de l'EEES i, per acabar, es comparen els descriptors del MAQ amb els criteris i els procediments dels dos marcs europeus de qualificacions. A l'informe s'hi han inclòs enllaços a les pàgines webs oficials en què es pot trobar la informació referida. En el moment de la creació de l'informe els enllaços eren funcionals i correctes, però no se'n pot garantir l'actualització.

¹ Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. General Report of the Bologna Follow-up Group (Bergen, 19-20 May 2005) European Higher Education Area and Bologna Process (2003-2005). Recuperat el 9-2-2024 de https://ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/2005_Bergen_Communique_english_580520.pdf

² Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, (2009). Recuperat el 6-2-2024 a https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/Leuven_Louvain_la_Neuve_Communique_April_2009_595061.pdf

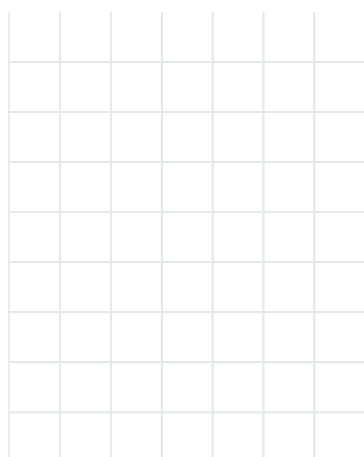
³ Bologna Follow-up Group. (2009). Report on qualifications frameworks. Recuperat el 6-2-2024 a https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2009_Leuven_Louvain-la-Neuve/91/4/2009_QF.CG_report_594914.pdf

ABREVIATURES I ACRÒNIMS

AOC	Àrea d'Ordenament Curricular		
AQUA	Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra		
BFUG	Grup de Seguiment de Bolonya (sigles en anglès corresponents a Bologna Follow-up Group)		
BTP	Batxillerat professional		
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle		
CNQ	Comissió Nacional de Qualificacions		
DEP	Diploma d'ensenyament professional		
DPA	Diploma professional avançat		
DPI	Diploma professional inicial		
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System		
EEES	Espai Europeu d'Ensenyament Superior		
ENIC	European Network of Information Centers		
EQF-LLL	Marc europeu de qualificacions per a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida (sigles en anglès corresponents a European Qualifications Framework for Life Long Learning)		
ESG	Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area		
EUA	Associació Europea d'Universitats (sigles en anglès corresponents a European University Association)		
IES	Institucions d'ensenyament superior d'Andorra		
MAQ	Marc andorrà de qualificacions		
MATES	Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior		
NARIC	National Academic Recognition Information Centers in the European Union		
OCDE	Organització de Cooperació i Desenvolupament Econòmic		
QF-EHEA	Marc de qualificacions de l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior (sigles en anglès corresponents a Qualifications Framework for the European Higher Education Area)	■	■
RCC	Repertori de competències complementàries	■	■
RNQ	Repertori nacional de qualificacions	■	■
SAEP	Servei d'acompanyament a l'estudiant i al personal	■	■
SEA	Sistema educatiu andorrà	■	■
SED	Suplement europeu al diploma	■	■
SGQI	Sistema de garantia de qualitat interna	■	■
TIC	Tecnologies de la informació i la comunicació	■	■
UdA	Universitat d'Andorra	■	■
UNESCO	Organització de les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura (sigles en anglès corresponents a United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)	■	■
VAE	Validació de l'aprenentatge per l'experiència		

01.

INTRODUCCIÓ



La realitat geogràfica, històrica i institucional del Principat d'Andorra confereix una estructura educativa única, en què coexisteixen tres sistemes educatius públics: l'ensenyament andorrà, que depèn del Govern andorrà; l'ensenyament espanyol, laic o congregacional, que segueix el currículum del sistema educatiu espanyol; i l'ensenyament francès, que depèn directament del Govern francès i que segueix els plans d'estudi del ministeri encarregat de l'educació de França.

La presència del sistema educatiu espanyol a Andorra és un fet arrelat a la història del nostre país, des que es va implantar amb les primeres escoles confessionals l'any 1882 i l'obertura de les primeres escoles laiques l'any 1930.

La situació jurídica de les escoles espanyoles es regula a través del Conveni hispanoandorrà en matèria educativa, que es va signar a Madrid l'11 de gener de 1993, i de les disposicions del nou Conveni entre el Govern del Principat d'Andorra i el Govern del Regne d'Espanya de l'any 2007.⁴

Pel que fa al sistema educatiu francès a Andorra, es remunta a l'any 1900, amb la inauguració de les escoles primàries franceses a diverses parròquies.

La situació jurídica de les escoles franceses es va regular l'any 1982 amb la promulgació del Decret sobre les escoles i el Liceu del copríncep francès a Andorra, i amb les disposicions del nou Conveni entre el Govern del Principat d'Andorra i el Govern de la República Francesa en l'àmbit de l'ensenyament (2014).

Fins a l'any 1982, moment en què es crea el sistema educatiu andorrà, els sistemes educatius espanyol i francès eren els garants de l'educació pública al Principat. Actualment, ambdós sistemes continuen oferint educació pública i gratuïta a Andorra.

Com a conseqüència d'aquesta estructura educativa, cal garantir el reconeixement de les qualificacions emeses pels sistemes educatius presents al país. D'aquesta manera facilitem la mobilitat dels nostres estudiants.

⁴ Acord del 17-5-2007 d'aprovació de la ratificació del Conveni entre el Govern del Principat d'Andorra i el Govern del Regne d'Espanya en matèria educativa. Recuperat el 06/06/2025 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=4C6E2>

Ha estat i és de vital importància vetllar, doncs, pel reconeixement acadèmic i professional a l'estranger de les titulacions andorranes de l'ensenyament obligatori i postobligatori, alhora que cal assegurar el reconeixement de les titulacions obtingudes fora del territori andorrà per als nostres estudiants quan retornen al país.

Per altra banda, Andorra és país d'acollida de treballadors estrangers, que contribueixen al desenvolupament de la seva economia i del seu teixit social. Per aquest motiu és important implementar un sistema de reconeixement de qualificacions àgil i eficient, que abasti el reconeixement acadèmic i professional⁵ en tota la seva dimensió.

En el cas d'Espanya, el 2002⁶ s'estableix el règim d'equivalències dels estudis no universitaris del sistema educatiu espanyol amb els corresponents del sistema educatiu andorrà. D'aquesta manera, es garanteix l'equivalència i la mobilitat dels nostres joves.

Pel que fa als diplomes de formació professional, es reconeix a través de l'escrit de la Conselleria d'Educació espanyola del 2007⁷ el diploma d'ensenyament professional de microinformàtica i xarxes del sistema educatiu andorrà, com a equivalent de la qualificació de técnico de explotación de sistemas informáticos.

En el cas de França, es reconeix el 1997⁸ el títol de graduat en segona ensenyança i es garanteix la mobilitat dels estudiants, tant si es prové de l'Escola Francesa com si es prové de l'Escola Andorrana. També es reconeix el batxillerat andorrà com a diploma estranger que dona accés a l'ensenyament superior a França. L'acord administratiu entre el ministre d'Educació i Ensenyament Superior del

Principat d'Andorra i la ministra de l'Educació Nacional, de l'Ensenyament Superior i de la Recerca de la República Francesa relatiu al reconeixement acadèmic de titulacions i períodes d'estudis d'ensenyament superior, signat el 2016, referma el reconeixement del batxillerat andorrà i del francès com a equivalents. Amb aquests acords també es garanteixen les condicions d'accés a l'ensenyament superior als dos països.

Pel que fa als diplomes d'ensenyament professional andorrans en professions sanitàries i socials i el de microinformàtica i xarxes, França acorda la seva equivalència amb els *brevets d'études professionnelles* dels sectors corresponents, l'any 2007.

En el cas de Portugal, es va signar el Conveni de cooperació educativa entre el Principat d'Andorra i la República Portuguesa l'any 2001,⁹ en què, per tal de facilitar la mobilitat dels estudiants andorrans i portuguesos, es reconeix el règim d'equivalències d'estudis, i se suprimeix la necessitat de fer convalidacions d'estudis no superiors entre els sistemes educatius andorrà i portuguès.

En l'àmbit de l'ensenyament superior, a més del ja mencionat acord amb França del 2016, se n'han signat altres amb Portugal¹⁰ i Espanya¹¹, que faciliten el reconeixement de qualificacions i l'accés a l'ensenyament superior, respectivament.

A més, per facilitar el reconeixement de les qualificacions estrangeres d'ensenyament superior de la resta de països del món a través de mecanismes justos i transparents, Andorra és part de dos convenis internacionals: el Conveni de reconeixement de Lisboa de 1997¹² i el Conveni mundial de reconeixement, del 2019¹³.

⁵ Reconeixement acadèmic: acreditació oficial del valor d'una qualificació estrangera mitjançant l'equivalència amb una de les titulacions d'Andorra; reconeixement professional: acreditació oficial del valor d'una qualificació estrangera per accedir a una professió a Andorra.

⁶ Ordre ministerial que estableix el règim d'equivalències dels estudis no universitaris del sistema educatiu espanyol amb els corresponents del sistema educatiu andorrà, de data 16 d'octubre del 2002.

⁷ Carta de la Conselleria d'Educació de l'Ambaixada d'Espanya a Andorra, del 20 de març del 2007.

⁸ Cartes diplomàtiques entre el Sr. Hervé de Charette, ministre d'Afers Estrangers de la República Francesa, i el Sr. Albert Pintat Santolària, ministre de Relacions Exteriors del Principat d'Andorra, de dates 10 d'abril de 1997 i 18 d'abril de 1997.

⁹ Conveni de cooperació educativa entre el Principat d'Andorra i la República Portuguesa. Signat a Andorra la Vella el 15 de novembre del 2000. BOPA núm. 7, del 17 de gener del 2001. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/bopa/013007/Pagines/20012.aspx>

¹⁰ Memoràndum d'entesa entre el Govern d'Andorra i el Govern portuguès sobre el reconeixement de períodes d'estudis, graus i diplomes d'ensenyament superior, 2019. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.instituto-camoes.pt/activity/o-que-fazemos/cultura-portuguesa/cooperacao-cultural/andorra>

¹¹ Acord en matèria d'accés a la universitat entre el Principat d'Andorra i el Regne d'Espanya, 2010. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2010-16627

¹² Conveni sobre el reconeixement de les qualificacions relatives a l'ensenyament superior a la regió europea, fet a Lisboa l'11 d'abril de 1997, del 22-11-2007. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/bopa/019107/Pagines/50A26.aspx>

¹³ Conveni mundial sobre el reconeixement de les qualificacions relatives a l'ensenyament superior, fet a París el 25 de novembre de 2019. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.consellgeneral.ad/fitxers/documents/tractats-internacionals-2022/conveni-mundial-sobre-el-reconeixement-de-les-qualificacions-relatives-a-l2019ensenyament-superior-fet-a-paris-el-25-de-novembre-de-2019>

02.

EL SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ

Al segle XX l'educació al Principat d'Andorra depenia del sistema educatiu francès, instaurat, com ja hem mencionat anteriorment, des del 1900, i del sistema educatiu espanyol, des de l'any 1930. Encara que aquesta aportació dels estats veïns evidentment era beneficiosa per al Principat d'Andorra, tant en l'àmbit educatiu com en l'econòmic, deixava sense cobrir un aspecte fonamental en la formació dels infants i adults: en el cas dels infants, tant el sistema francès com l'espanyol ensenyaven la llengua, la cultura i la història pròpies però no ensenyaven la llengua, la història, la geografia i les institucions d'Andorra. Per altra banda, tampoc no hi havia una formació per als adults que garantís aquests aprenentatges.

És per aquesta raó que l'any 1962 s'inicien activitats de formació dirigides a persones adultes interessades en l'aprenentatge de la llengua catalana, de la història i de les institucions d'Andorra.

En el cas dels infants, el Consell General, conscient del buit existent, aprova l'any 1972 la Nota que regula l'obligatorietat d'impartir unes hores setmanals tant de llengua catalana com d'història, geografia i institucions andorranes. És el naixement de la Formació Andorrana al país.

Des de llavors, en tots els centres educatius dels sistemes educatiu espanyol i francès hi intervé la Formació Andorrana de forma obligatòria amb l'objectiu d'assegurar un coneixement bàsic de la cultura andorrana. S'incorpora als seus currículums o plans d'estudis l'ensenyament de la llengua catalana, la història, la geografia i les institucions d'Andorra, adaptant-se a l'organització específica de cada sistema educatiu. La confecció dels programes educatius de les assignatures, així com el personal docent que les imparteix, és responsabilitat de les autoritats educatives andorranes.

L'any 1972 també es crea, gràcies a la iniciativa d'un grup de ciutadans, l'Escola Especialitzada Nostra Senyora de Meritxell com a centre d'educació especial.

No obstant això, no serà fins al setembre del 1982 que el Govern d'Andorra crea l'Escola Maternal Andorrana. El 6 de desembre de 1984, les famílies de l'Escola Andorrana adrecen una súplica al Consell General en la qual sol·liciten la continuïtat de maternal en els següents nivells educatius, per suplir la mancança al país d'una opció d'ensenyament nacional, gratuït i laic. L'objectiu era garantir en l'escolaritat dels infants d'Andorra el coneixement de la llengua i la cultura del medi andorrà, com un dret inalienable de tot estat modern.

El 1985 es crea la primera ensenyança de l'Escola Andorrana; el 1990, la segona ensenyança, i el 1992, el batxillerat andorrà.

La formació professional neix l'any 1996,¹⁴ amb l'objectiu de respondre als reptes dels sectors econòmics i aconseguir un equilibri més gran entre les necessitats del mercat laboral i les qualificacions professionals de les persones en accedir al món del treball.

L'ensenyament superior a Andorra s'inicia el curs 1988-1989 amb la creació de dos escoles universitàries. L'Escola Universitària d'Infermeria d'Andorra¹⁵ i l'Escola d'Informàtica d'Andorra. L'objectiu era oferir la possibilitat de continuar estudis superiors a Andorra que responguessin a les necessitats concretes del món laboral i afavorissin el sector de serveis, que cada cop pren més importància en l'economia i la societat andorranes.

L'Escola Universitària d'Infermeria d'Andorra va començar a oferir el diploma universitari d'infermeria. Aquest diploma era un títol d'ensenyament superior universitari amb una durada de tres cursos acadèmics.

¹⁴ Llei reguladora de la formació professional mitjançant l'aprenentatge a l'empresa, de l'11-7-96. BOPA núm. 57, any 1996. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=3CDE>

¹⁵ Decret del 4 d'agost del 1988 pel qual es crea l'Escola Universitària d'Infermeria.

L'Escola d'Informàtica d'Andorra va començar a oferir el diploma professional d'informàtica, un títol d'ensenyament professional superior en el cicle professional avançat en informàtica de gestió. Aquest diploma era un títol de formació professional d'ensenyament superior universitari amb una durada de dos cursos acadèmics.

Més endavant, el curs 1993-1994, aquesta Escola va començar a oferir el diploma universitari en informàtica de gestió. Aquest diploma era un títol d'ensenyament superior universitari que corresponia a una formació de tres cursos acadèmics de durada.

El curs 1998-1999, la mateixa Escola va ampliar la seva oferta en ensenyament professional superior amb el diploma professional d'informàtica en el cicle professional avançat en administració i finances. Aquest diploma era un títol de formació professional d'ensenyament superior universitari que corresponia a una formació de dos cursos acadèmics de durada.

Des del 2006 fins al 2022 es va expedir el diploma professional avançat (DPA) en administració i finances i en informàtica de gestió. El DPA és el successor del diploma professional d'informàtica que ja s'oferia, des del curs 1988-1989, en el cicle professional avançat en informàtica de gestió, i des del curs 1998-1999, en el cicle professional avançat en administració i finances. L'any 2022 es va crear un nou DPA en comptabilitat i administració. Aquestes dos escoles van esdevenir la Universitat d'Andorra quan es va aprovar la Llei d'universitats, del 30 de juliol del 1997.¹⁶

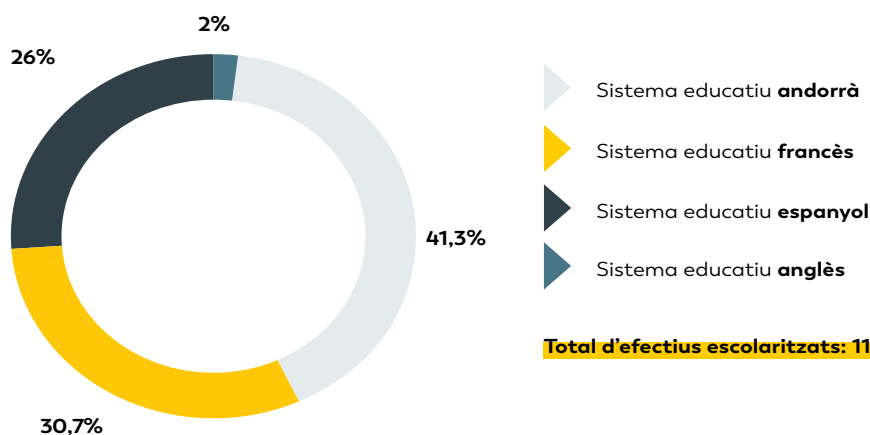
L'any 2003, Andorra va entrar a formar part de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES). Posteriorment, el Govern d'Andorra publicaria la Llei 12/2008, del 12 de juny, d'ordenació de l'ensenyament superior,¹⁷ que regulava la nova estructura adaptada a l'EEES i seria el trampolí per al creixement i l'evolució del sistema d'ensenyament superior d'Andorra.

Una dècada després, el Govern és conscient que cal fer un pas més i millorar el marc legislatiu perquè el país s'adapti plenament als nous reptes de l'ensenyament superior amb una estructura prou versàtil que garanteixi que el compliment dels estàndards de qualitat i que la internacionalització de l'ensenyament superior andorrà esdevinguin una realitat. Amb aquest objectiu, el Govern andorrà va aprovar dos noves lleis, actualment vigents: la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior¹⁸ i la Llei 15/2018, del 21 de juny, de la Universitat d'Andorra.¹⁹

Així doncs, en l'actualitat coexisteixen a Andorra tres sistemes educatius públics: l'andorrà, el francès i l'espanyol. La presència de diferents sistemes educatius a Andorra permet que siguin les famílies les que triïn qualsevol dels tres sistemes, i que hi puguin haver mobilitat entre els sistemes.

El sistema educatiu andorrà (SEA) d'ensenyament obligatori ha anat incorporant estudiants fins al punt d'esdevenir el sistema educatiu que més estudiants té en l'actualitat a Andorra, seguit del francès, que ha mantingut la taxa d'escolarització, i en darrer lloc, l'espanyol, que ha vist disminuir lleugerament el seu alumnat.

POBLACIÓ ESCOLAR PER SISTEMA EDUCATIU CURS 2022-2023



¹⁶ Llei d'universitats, del 30 de juliol de 1997. BOPA núm. 53, any 1997. Recuperada el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/bopa/009053/Pagines/3C7E.aspx>

¹⁷ Llei 12/2008, del 12 de juny, d'ordenació de l'ensenyament superior. BOPA núm. 54, any 2008. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=550EE>

¹⁸ Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior. BOPA núm. 44, any 2018. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20180712_09_46_25

¹⁹ Llei 15/2018, del 21 de juny, de la Universitat d'Andorra. BOPA núm. 44, any 2018. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20180712_09_47_38

02. EL SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ

El SEA es defineix amb la mirada posada en les exigències i particularitats de la nostra societat, per promoure el desenvolupament cultural, intel·lectual, social, corporal i moral de les persones.²⁰ Aposta fermament per una formació basada en el respecte de la diversitat, dels drets i de les llibertats fonamentals, en l'exercici de la tolerància dins dels principis democràtics de convivència i pluralisme. Una formació que fomenta l'esperit crític i creatiu que permet als nostres ciutadans adaptar-se a un entorn cada vegada més canviant, ser autònoms per prendre decisions personals i professionals fonamentades, i emprenedors a l'hora de concretar les idees en accions.

El SEA incorpora també en el seu ideari la necessitat d'afavorir la implicació de les persones en el desenvolupament d'una societat sostenible (socialment, ambientalment i econòmicament). Garanteix la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació, fomentant la inclusió dels alumnes i atenent la seva diversitat. També promou la formació per la pau, la solidaritat i la cooperació entre els pobles.

Una altra de les finalitats del SEA és contribuir a la transmissió dels elements culturals propis i específics de la societat andorrana. És important assegurar l'ús de la llengua catalana, com a llengua pròpia del país, i promoure el coneixement de diverses llengües i diferents cultures que permetin a les persones desenvolupar-se socialment i professionalment.

Un tret diferencial del SEA és la definició de l'Escola Andorrana com una escola plurilingüe que concedeix una atenció especial als enfocaments plurals de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i les cultures.

Aquests enfocaments parteixen de la idea que l'ensenyament de llengües es planteja a partir de la consideració de la diversitat lingüística. És a dir, suposa tenir en compte i valorar els repertoris plurilingües i pluriculturals propis dels alumnes. Això suposa introduir a l'aula diversitat de

llengües per reflexionar sobre elles. Reconèixer les seves altres llengües i cultures fomenta l'apropiació de les llengües escolars i el desenvolupament de totes les habilitats relacionades amb usos i coneixements culturals.

Finalment, s'aposta per un model inclusiu d'escolarització dels alumnes amb discapacitat.

Podem dir que el sistema educatiu andorrà s'ha anat afermant al llarg del temps per donar resposta al màxim ventall de necessitats formatives tant dels infants com dels joves i de la ciutadania en general, i s'ha actualitzat seguint els principals referents internacionals.

És fruit precisament d'aquesta necessitat d'actualització que s'inicia, en els nivells educatius de primera i segona ensenyança, batxillerat i formació professional, el procés de renovació i millora del sistema educatiu andorrà, l'any 2011.²¹

Aquest procés de renovació i millora es defineix entorn de dos eixos d'actuació: l'enfocament competencial del nou currículum andorrà i l'avenç cap a una educació més inclusiva. Aquests dos eixos resulten en la revisió també dels plantejaments metodològics que han de guiar les pràctiques educatives.

Es dona un nou enfocament pedagògic al SEA, i s'atribueix un paper rellevant al desenvolupament de les competències i a la capacitat d'actuar eficaçment en situacions reals, diverses i complexes gràcies als coneixements, les habilitats i l'experiència adquirits, la qual cosa transforma els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació regulats fins a l'inici d'aquest procés.

Aquesta renovació educativa es concreta en el desenvolupament d'unes competències específiques i transversals que han de permetre als alumnes, com a protagonistes i reguladors del seu aprenentatge, intervenir en els àmbits de la vida: el personal, l'interpersonal, el social i el professional.

²⁰ Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà. BOPA núm. 49, any 2018.
Recuperada el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20180817_11_49_59

²¹ Decret del 25-2-2015 d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. BOPA núm. 17, any 2015.
Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=ga27017062>

Així, els programes dels nivells educatius presenten dos tipus de competències en funció del seu caràcter disciplinari o metadisciplinari. Així, quan s'estableix una relació directa i evident entre les competències i un àmbit de coneixement concret relacionat amb l'àrea d'aprenentatge o disciplina, aquestes competències s'anomenen competències específiques.

D'altra banda, quan les competències fan referència a aspectes metadisciplinaris que no es relacionen estrictament amb un únic àmbit de coneixement, es denominen competències transversals, per exemple les competències d'emprenedoria i d'aprendre a aprendre.

La implementació del procés de renovació ha estat progressiva a tota l'educació bàsica obligatòria de l'Escola Andorrana des del curs 2013-2014. El mateix procés s'inicia a la Formació Andorrana el curs 2015-2016. Finalment 44645051, el curs 2017-2018 s'implementa el procés de renovació en el nivell de batxillerat, i paral·lelament es defineix el nou model de la formació professional, que afecta l'estructura formativa, especialment pel que fa a la durada de la formació, que s'estableix segons les exigències formatives pròpies de les diferents ocupacions i requerides pels sectors professionals.²²



²² Decret 315/2022, del 13-7-2022, d'ordenament del nivell de formació professional inicial i de batxillerat professional del sistema educatiu andorrà. BOPA núm. 90, any 2022. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20220722_10_30_37

03.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ

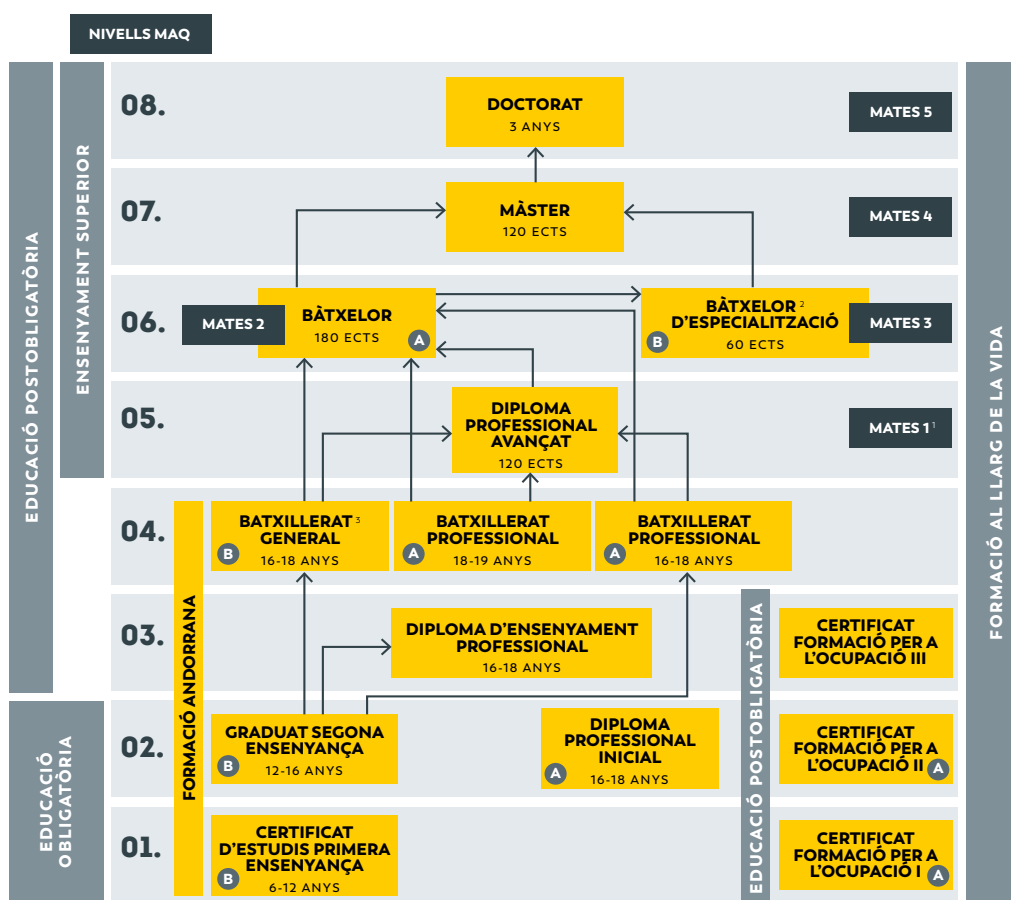
El **sistema educatiu andorrà (SEA)** comprèn l'Escola Andorrana, que inclou els següents nivells educatius: maternal i primera ensenyança, amb vuit escoles; segona ensenyança, amb tres escoles i batxillerat general, amb una.

També s'inclou dins del SEA la Formació Andorrana present en els sistemes educatius espanyol i francès; la formació professional, amb dos escoles; la formació permanent al llarg de la vida, amb un centre (Centre de Formació al Llarg de la Vida) i l'ensenyament superior, amb una universitat pública (Universitat d'Andorra) i universitats privades.





SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ



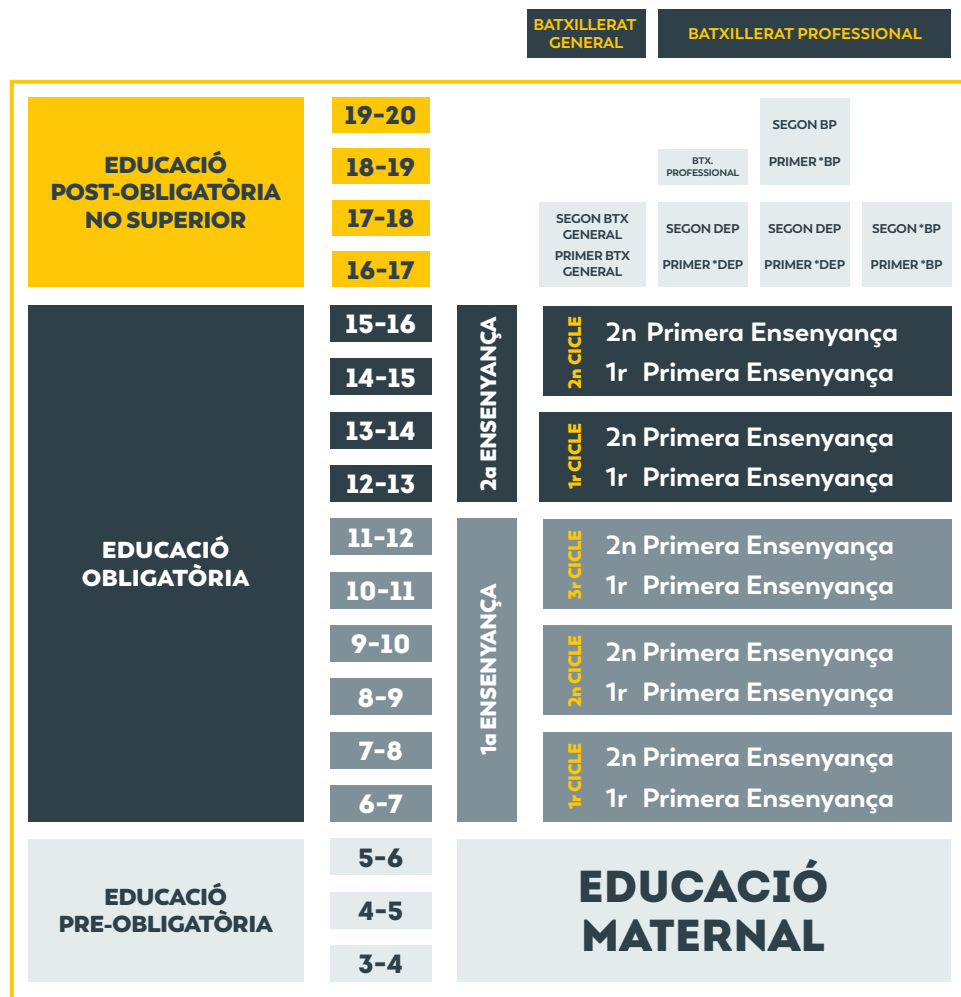
³ MATES: Marc Andorrà de Titulacions d'Ensenyament Superior.

⁴ El Batxelor d'especialització és una qualificació d'especialització dins d'una disciplina concreta. Equival a 60 ECTS que s'afegeixen a una qualificació de Batxelor sense que això suposi un nivell superior al MAQ.

⁵ Batxillerat fa referència a les qualificacions del nivell immediatament anterior a l'ensenyament superior i el Batxelor correspon al primer cicle universitari de l'ensenyament superior.



NIVELLS EDUCATIUS D'ENSENYAMENT NO SUPERIOR PRESENTS A ANDORRA



SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ

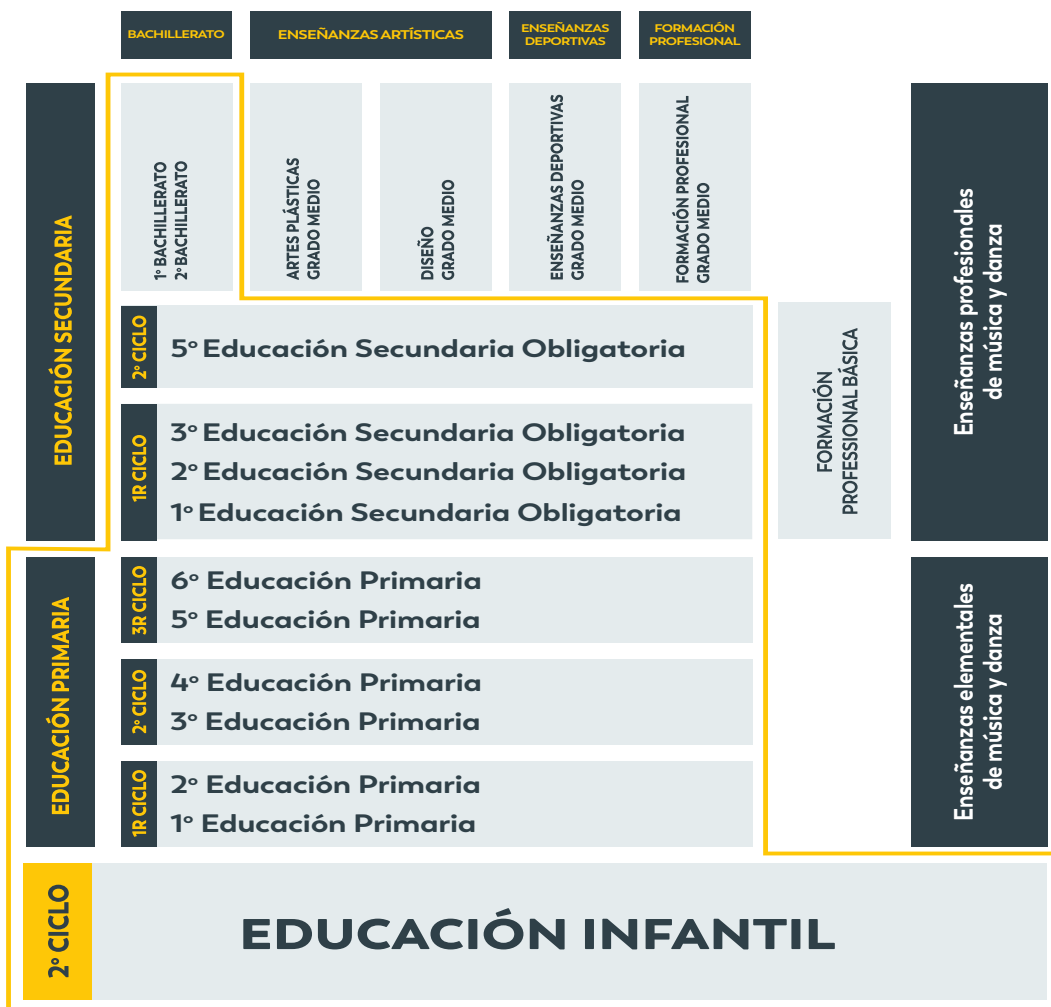


Ensenyaments impartits a Andorra

DEP (Diploma d'Ensenyament Professional)

DPI (Diploma Professional Inicial)

BP (Batxillerat Professional)

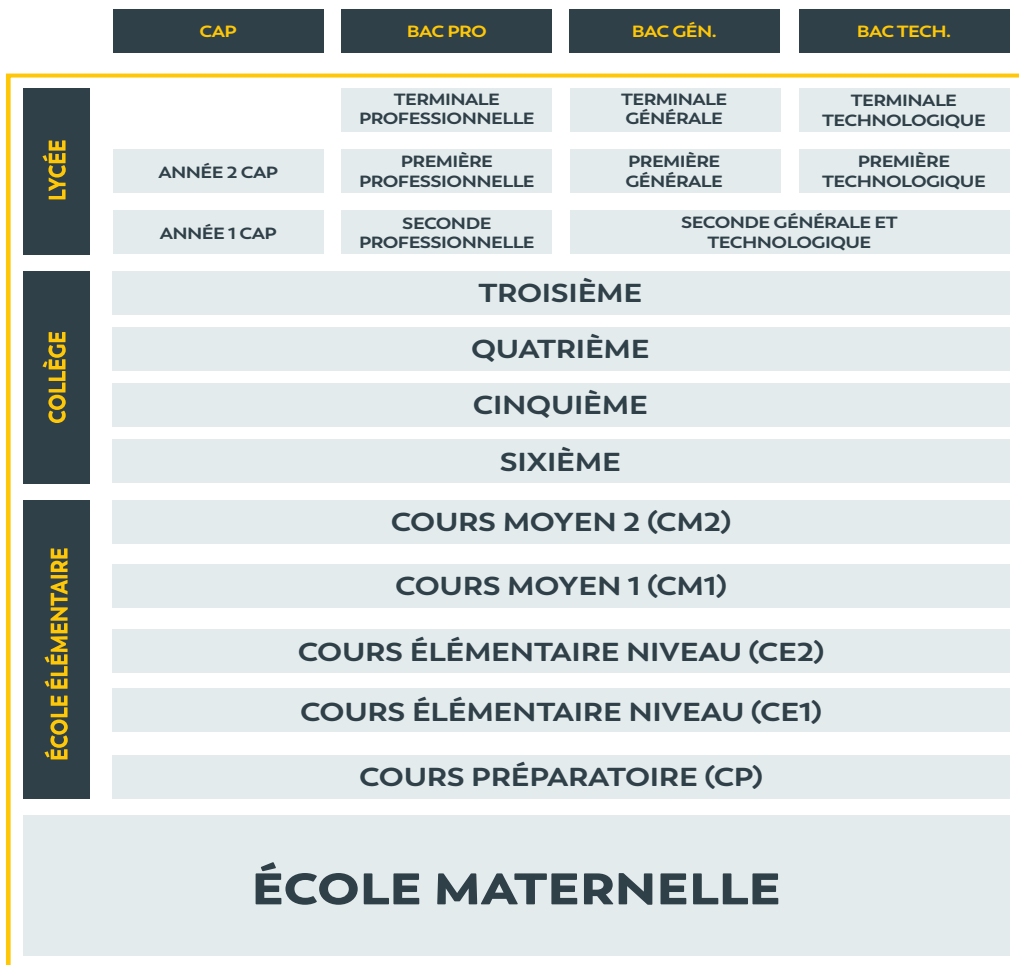
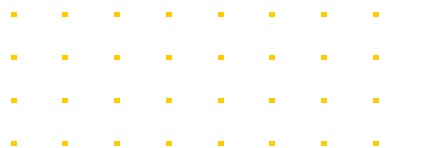


SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL



Ensenyaments impartits a Andorra

Informe de referenciació 15



SISTEMA EDUCATIU FRANCÈS



Ensenyaments impartits a Andorra

Informe de referenciació 16

04.



NIVELLS EDUCATIUS DE PRIMERA I SEGONA ENSENYANÇA



La Llei qualificada d'educació, del 3 de setembre del 1993,²³ desenvolupa el dret de tota persona a l'educació, dret que la Constitució d'Andorra reconeix amb caràcter fonamental, i estableix l'escolaritat obligatòria i gratuïta dels sis fins als setze anys. Tanmateix, els alumnes poden ser escolaritzats fins als divuit anys per cursar el nivell de segona ensenyança.

Els pares tenen dret a escollir el sistema educatiu on volen escolaritzar els seus fills i filles segons les seves preferències o necessitats.

Els nivells educatius de primera i segona ensenyança formen l'educació bàsica obligatòria i la Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà, del 9 de juny del 1994, en determina l'estructura i l'organització i especifica les capacitats que s'han de desenvolupar, les àrees d'aprenentatge i els principis metodològics.

4.1. NIVELL EDUCATIU DE PRIMERA ENSENYANÇA

La primera ensenyança és el primer nivell educatiu de l'ensenyament obligatori; generalment, acull els infants d'entre sis i dotze anys i s'estructura en tres cicles de dos anys acadèmics.

En finalitzar la primera ensenyança, tots els alumnes obtenen el certificat de primera ensenyança.

4.2. NIVELL EDUCATIU DE SEGONA ENSENYANÇA

La segona ensenyança és el segon nivell educatiu de l'ensenyament obligatori; generalment, acull els infants d'entre dotze i setze anys i s'estructura en dos cicles de dos anys acadèmics.

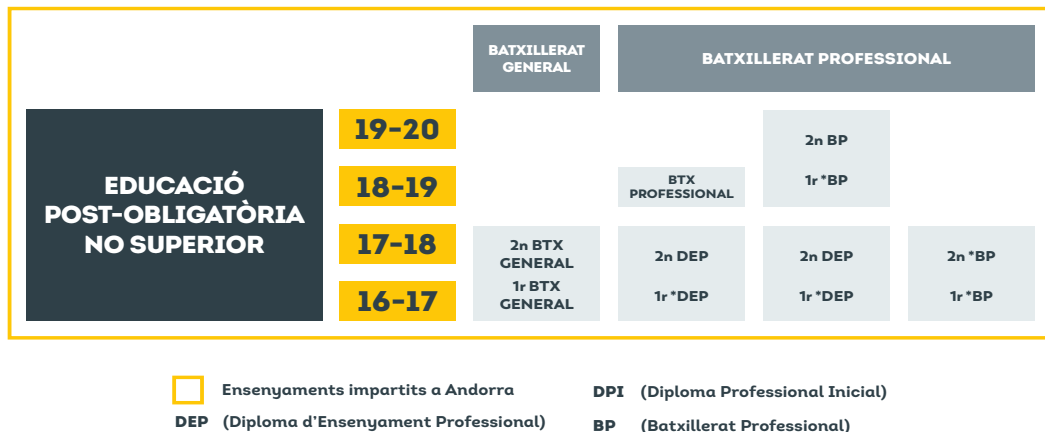
En finalitzar la segona ensenyança, els alumnes que demostren el nivell esperat de desenvolupament, de com a mínim quatre de les set competències generals, obtenen el títol de graduat en segona ensenyança. Aquest títol dona accés al nivell educatiu de batxillerat general o a la formació professional, i també permet accedir al món laboral.

Les vies d'obtenció del títol de graduat en segona ensenyança són la via presencial i la via dels candidats lliures, per a les persones més grans de setze anys que no van obtenir la titulació en el seu moment.

²³ Llei qualificada d'educació, del 3 de setembre del 1993. BOPA núm. 51, any 1993.

Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.consellgeneral.ad/fitxers/documents/lleis-1989-2002/llei-qualificada-deducacio-del-3-de-setembre-de-1993.pdf/view>

05.

NIVELLS EDUCATIUS DE
BATXILLERAT GENERAL I
FORMACIÓ PROFESSIONAL

La Llei qualificada d'educació estableix que tothom té dret a accedir als nivells superiors de l'ensenyament, en funció de les seves aptituds, aprofitament i vocació.

Els nivells educatius de batxillerat general i formació professional formen part, juntament amb l'ensenyament superior i la formació al llarg de la vida, de l'ensenyament postobligatori, al qual accedeixen generalment persones de més de setze anys.

Al llarg dels anys, el sistema educatiu andorrà (SEA) s'ha anat desenvolupant i ha anat diversificant les ofertes formatives, especialment en el nivell d'ensenyament postobligatori. Ha mantingut el batxillerat general com una opció de continuïtat d'estudis acadèmics i ha desenvolupat el batxillerat professional.

Informe de referenciació **19**

5.1. NIVELL EDUCATIU DE BATXILLERAT GENERAL

A partir de la implementació del Pla estratègic de renovació i millora del sistema educatiu andorrà, l'element central promogut és l'enfocament per competències, que exigeix als alumnes, a més d'adquirir coneixements de diversos àmbits, que es mobilitzin en contextos complexos. Això ha transformat els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.

Així mateix, tot i mantenir la coherència de plantejament entre l'ensenyament obligatori i el batxillerat general, per a aquest nivell educatiu es planteja que tots els alumnes desenvolupin un nucli bàsic de cultura general, que es complementa amb una especialització de l'aprenentatge en funció de la seva orientació futura.

Els alumnes configuren el seu itinerari formatiu segons els seus interessos, motivacions i punts forts i punts febles.²⁴

El nivell educatiu de batxillerat general s'estructura en un únic cicle de dos cursos. Per accedir-hi, cal haver obtingut el títol de graduat en segona ensenyança o el seu equivalent reconegut pel Govern d'Andorra.

Els alumnes que demostren el nivell esperat de desenvolupament de les competències reben el títol de batxiller.

Les vies d'obtenció del títol de batxiller són la via presencial i la via dels candidats lliures.²⁵ L'obtenció de la qualificació del títol de batxiller permet la continuïtat d'estudis de nivell superior.

Referent a aquest nivell educatiu, cal afegir que l'any 2019 l'Escola Andorrana de batxillerat s'integra com a escola membre de la International Baccalaureate Organization i entra a formar part de la Comunitat de Batxillerat Internacional. El batxillerat internacional s'ofereix als estudiants andorrans com una opció més de formació que conviu amb el batxillerat general.

5.2. NIVELL EDUCATIU DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

La necessitat d'adaptar la formació professional a la realitat socioeconòmica del país i garantir la correspondència entre les qualificacions i les necessitats del mercat de treball andorrà ha guiat en els darrers anys el procés de renovació i millora de la formació professional del sistema educatiu andorrà.

En l'actualitat conviuen dins del SEA dos models de formació professional.

El primer dels models s'estructura en un únic cicle de tres cursos i s'organitza en titulacions en funció de les activitats professionals per a les quals preparen.

Per accedir a aquesta formació professional, cal haver obtingut el títol de graduat en segona ensenyança o el seu equivalent reconegut pel Govern d'Andorra.

Els alumnes que superen els dos primers anys d'aquesta formació i demostren el grau de desenvolupament de les competències esperat reben el diploma d'ensenyament professional.²⁶ Aquesta qualificació dona accés al darrer curs del cicle. Així al final del cicle, els alumnes que demostren el nivell esperat de desenvolupament de les competències reben el títol batxiller professional.

Les vies d'obtenció del diploma d'ensenyament professional i del títol de batxiller professional són la via presencial, la via dels candidats lliures i la validació de l'aprenentatge per l'experiència.

Finalment, l'obtenció del títol de batxiller professional²⁷ permet la continuïtat d'estudis de nivell superior, o bé la inserció professional en llocs de treball que corresponguin a formacions del nivell corresponent a la titulació.

Progressivament, aquest model serà substituït per un nou model renovat,²⁸ que es caracteritza per l'ensenyament i l'aprenentatge de competències professionals i competències transversals.

²⁴ Decret del 27-2-2019 d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà. BOPA núm. 25, any 2019. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20190228_12_00_59

²⁵ Centre de Terminologia Termcat (2011). Diccionari d'educació "Candidat lliure, estudiant que té dret a ser examinat sense haver assistit a classe (independent candidate)". Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.termcat.cat/es/diccionaris-en-linia/132/presentacio>

²⁶ Decret del 25-2-2015 de regulació del diploma d'ensenyament professional. BOPA núm. 17, any 2015. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=ga27017059>

²⁷ Decret del 28-11-2012 de creació del diploma de batxillerat professional. BOPA núm. 60, any 2012. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/bopa/024060/Pagines/7B866.aspx>

²⁸ Decret 315/2022, del 13-7-2022, d'ordenament del nivell de formació professional inicial i de batxillerat professional del sistema educatiu andorrà. BOPA núm. 90, any 2022. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20220722_10_30_37

Decret 99/2024, del 6-3-2024, de modificació del Decret 315/2022, del 13-7-2022, d'ordenament del nivell de formació professional inicial i de batxillerat professional del sistema educatiu andorrà. https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD_2024_03_07_10_21_18

Després de gairebé vint anys de la creació dels diplomes d'ensenyament professional i posteriorment dels batxillerats professionals, s'ha vist la necessitat d'actualitzar l'oferta formativa de formació professional, tant pel que fa als referents com pel que fa al format i a la durada dels estudis, adaptant-la així a la realitat del mercat laboral, tot millorant la qualitat global de la formació professional a Andorra.

5.2.1. FORMACIÓ PROFESSIONAL INICIAL

La Llei 21/2021, del 15 de juliol, de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà²⁹ crea, en el marc de l'ensenyament postobligatori, el nivell educatiu de la formació professional inicial. Per accedir-hi es requereix la finalització del nivell educatiu de segona ensenyança i tenir més de setze anys i menys de dinou; també s'hi permet l'accés als alumnes que hagin finalitzat el tercer curs de segona ensenyança. Així doncs, el títol de graduat en segona ensenyança no és un requisit per accedir al nivell educatiu de formació professional inicial.

El nivell de formació professional inicial s'estructura en un únic cicle de dos cursos escolars.

Els alumnes que demostrin el nivell esperat de desenvolupament de les competències del programa educatiu corresponent reben el diploma de formació professional inicial.

El còmput horari d'aquesta formació es desglossa en hores de formació al centre i en hores de formació en estada formativa a l'empresa.

Les vies d'obtenció del títol del diploma professional inicial són la via presencial i la validació de l'aprenentatge per l'experiència.

La qualificació de diploma inicial professional dona accés al batxillerat professional i permet també la inserció al món laboral.

5.2.2. BATXILLERAT PROFESSIONAL

El batxillerat professional s'estructura en un únic cicle de dos cursos escolars.

Per accedir al batxillerat professional, cal disposar del títol de graduat en segona ensenyança o el seu equivalent, reconegut pel Govern d'Andorra, o del diploma professional inicial o el seu equivalent, reconegut pel Govern d'Andorra.

Els alumnes que demostrin el nivell esperat de desenvolupament de les competències del programa educatiu reben el títol de batxiller professional corresponent.

El còmput horari d'aquesta formació es desglossa en hores de formació al centre i en hores de formació en estada formativa a l'empresa. Els alumnes han de fer també el Projecte d'actuació i servei, que es concreta en una acció de servei comunitari, d'una durada de dos semestres al llarg del cicle i que contribueix al desenvolupament de les competències transversals.

Les vies d'obtenció del títol de batxillerat professional són la via presencial i la validació de l'aprenentatge per l'experiència.

La qualificació de títol de batxillerat professional, igual que la qualificació del títol de batxiller, permet la continuïtat d'estudis de nivell superior sense cap constrenyiment o bé la inserció professional en llocs de treball que corresponguin a formacions del nivell corresponent a la titulació.

Referent a aquest nivell educatiu, cal afegir que l'any 2020 el Centre de Formació Professional d'Aixovall s'integra com a membre a la International Baccalaureate Organization i entra a formar part de la Comunitat de Batxillerat Internacional en la seva variant professional.



²⁹ Llei 21/2021, del 15 de juliol, de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del Sistema Educatiu Andorrà. BOPA núm. 87, any 2021. Recuperada el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20210729_10_29_27

06. ENSENYAMENT SUPERIOR

El Principat d'Andorra va adherir-se al Procés de Bolonya durant la Conferència de ministres europeus d'ensenyament superior que va tenir lloc a Berlín els dies 18 i 19 de setembre del 2003. Aquest procés tenia com a finalitat primordial l'assoliment de la convergència dels sistemes d'ensenyament superior europeus per establir de manera plena l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES) l'any 2010.

Andorra inicia així un procés de canvi de concepció, de metodologia i d'estructura de l'ensenyament superior. L'estudiant va esdevenir l'actor principal dins l'aula i, per tant, la metodologia d'ensenyament va passar d'estar basada en un contingut que el professor transmetia a l'estudiant a estar centrada a ajudar l'estudiant a desenvolupar una sèrie de competències.

La Llei 12/2008, del 12 de juny, d'ordenació de l'ensenyament superior va establir les bases del nou sistema d'ensenyament superior.

L'objectiu de la Llei 12/2008 era regular el conjunt del sistema de l'ensenyament superior adequant l'ordenament jurídic en matèria d'ensenyament superior d'acord amb els principis de l'EEES. Així doncs, la Llei donava resposta a alguns dels reptes principals de l'EEES, com ara garantir la qualitat de l'ensenyament superior; promoure la mobilitat dels estudiants i dels professors; posar en funcionament un sistema flexible de titulacions basat en tres cicles universitaris –el primer cicle condueix al grau de bàtxelor, el segon al de màster i el tercer al de doctor–; adoptar el Suplement europeu al diploma (SED), i promoure l'aprenentatge al llarg de la vida i la dimensió europea en l'ensenyament superior.

Es posa també en funcionament un sistema flexible de titulacions d'ensenyament superior a Andorra, basades en tres cicles universitaris i adoptant el Suplement europeu al diploma. El 2009 s'implanta el Sistema de crèdits europeus (ECTS: European Credit Transfer and Accumulation System)³⁰ i el 2010 es reconeixen les equivalències de les titulacions universitàries anteriors amb les noves titulacions i se les situa en el Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior (MATES) al nivell corresponent.

Posteriorment, l'any 2020,³¹ les diplomatures es reconeixen com a títols de primer cicle equiparables a un bàtxelor (180 ECTS) de nivell 2 del MATES i les llicenciatures, a títols de primer i segon cicle equiparables a un màster (300 ECTS) de nivell 4 del MATES.

Al llarg dels anys Andorra ha anat adequant la seva normativa a fi de complir els objectius del Procés de Bolonya i garantir la qualitat de l'ensenyament superior, promoure la mobilitat dels estudiants i dels professors i promoure l'aprenentatge permanent al llarg de la vida i la dimensió europea en l'ensenyament superior.

La Llei d'ordenació de l'ensenyament superior del 2018³² compleix totes les garanties de la qualitat internacional perquè la internacionalització de l'ensenyament superior andorrà pugui ser una realitat; dona resposta a les necessitats formatives dels ciutadans sense oblidar ni la recerca ni l'aprenentatge permanent al llarg de la vida; reforça la formació professional superior i la situa al mateix nivell que la formació universitària; no diferencia l'ensenyament superior públic del privat, excepte que s'indiqui expressament; i formalitza el tractament de la discapacitat en l'ensenyament superior i s'adequa als principis del Conveni relatiu dels drets de les persones amb discapacitat, fet a Nova York el 13 de desembre del 2006.³³

³⁰ Decret del 18-2-2009 relatiu al sistema de crèdits europeus i de qualificacions dels graus de bàtxelor i màster de l'ensenyament superior. BOPA núm. 14, any 2009. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=5998A>

³¹ Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals. BOPA núm. 91, any 2020. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08

³² Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior. BOPA núm. 44, any 2018. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20180712_09_46_25

³³ Conveni relatiu als drets de les persones discapacitades i Protocol opcional al Conveni relatiu als drets de les persones discapacitades, fet a Nova York el 13 de desembre del 2006. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.consellgeneral.ad/ca/arxiu/arxiu-de-lleis-i-textos-aprovats-en-legislatures-anteriors/vi-legislatura-2011-2015/copy_of_tractats-i-acords-internacionals-aprovats/conveni-relatiu-als-drets-de-les-persones-discapacitades-i-del-protocol-opcional-al-conveni-relatiu-als-drets-de-les-persones-discapacitades-fets-a-nova-york-el-13-de-desembre-del-2006

6.1. LES TITULACIONS D'ENSENYAMENT SUPERIOR

Actualment les titulacions d'ensenyament superior estatals s'estructuren per cicles i són ofertes per institucions d'ensenyament superior públiques i privades. Prenen com a referència el conjunt de Descriptors de Dublín,³⁴ definint el nivell d'aprenentatge que s'ha d'assolir per a cada estadi (diploma professional avançat, bàtxelor, màster i doctorat) de l'ensenyament superior.

A més, les titulacions d'ensenyament superior del sistema educatiu andorrà

d'un cicle determinat tenen una càrrega de treball similar, que es computa mitjançant els ECTS. Això permet que les titulacions estrangeres es puguin reconèixer fàcilment.

Finalment, pel que fa a l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal del MATES, les persones amb qualificacions estrangeres poden accedir-hi si compleixen els requisits d'accés als nivells similars de l'ensenyament superior que exigeixi el sistema educatiu

del país on han cursat els estudis previs, sempre que no hi hagi diferències substancials.

Les persones amb qualificacions estrangeres de països amb els quals Andorra s'hagi obligat mitjançant un conveni o un acord poden accedir-hi, d'acord amb les disposicions establertes al conveni o a l'acord.³⁵

6.1.1. DIPLOMA PROFESSIONAL AVANÇAT (DPA)

Els ensenyaments de DPA corresponen a un cicle curt d'ensenyament del Marc de qualificacions de l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior (QF-EHEA), i estan classificats al nivell 5 del Marc andorrà de qualificacions (MAQ) i al nivell 5 del Marc europeu de qualificacions per a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida (EQF-LLL).

Els títols de DPA tenen una càrrega de treball de 120 crèdits ECTS i una durada de quatre semestres.

El pla d'estudis està desglossat per competències i resultats d'aprenentatge.

Per accedir als estudis de DPA, cal complir algun dels requisits d'accés següents:

- Tenir el títol de batxiller o el títol de batxiller professional.
- Tenir una titulació d'ensenyament superior estatal.
- Haver superat la prova d'accés als estudis d'ensenyament superior per a persones més grans de 25 anys.³⁶

Les vies d'obtenció del títol (presencial, semipresencial, virtual i la validació de l'aprenentatge per l'experiència) s'estableixen a la creació de cada títol de DPA.

Els estudiants poden seguir la formació a temps complet o a temps parcial.

En finalitzar els estudis de DPA, els graduats poden continuar estudis de bàtxelor i es poden integrar el mercat laboral.

La denominació diploma professional avançat es reserva exclusivament per a títols estatals.

6.1.2. BÀTXELOR

Els ensenyaments de bàtxelor corresponen al primer cicle d'ensenyament superior del QF-EHEA, i estan classificats al nivell 6A del MAQ i al nivell 6 de l'EQF-LLL.

Els títols de bàtxelor tenen una càrrega de treball de 180 crèdits ECTS i una durada de sis semestres. Es van començar a expedir el 2009.

El pla d'estudis està desglossat per competències i resultats d'aprenentatge.

Per accedir als estudis de bàtxelor, cal complir algun dels requisits d'accés següents:

- Tenir el títol de batxiller o el títol de batxiller professional.
- Tenir una titulació d'ensenyament superior estatal.
- Haver superat la prova d'accés als estudis d'ensenyament superior per a persones més grans de 25 anys.³⁷

Les vies d'obtenció del títol (presencial, semipresencial, virtual i la validació de l'aprenentatge per l'experiència) s'estableixen a la creació de cada títol de bàtxelor.

³⁴ European Higher Education Area and Bologna Process. (2003-2005). An overarching framework of qualifications for the EHEA. Recuperat el 6-2-2024 a <https://www.ehea.info/cid102059/wg-frameworks-qualification-2003-2005.html>

³⁵ Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal. BOPA núm. 84, any 2020. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200618_16_57_22

³⁶ Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal. BOPA núm. 84, any 2020. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200618_16_57_22

³⁷ Decret 126/2023, del 15-3-2023, de regulació de la prova d'accés als estudis d'ensenyament superior per a persones més grans de 25 anys. BOPA núm. 40, any 2023. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20230317_13_06_03

Els estudiants poden seguir la formació a temps complet o a temps parcial.

En finalitzar els estudis de bàtxelor, els graduats poden accedir als estudis de bàtxelor d'especialització i de màster, i al món laboral.

La denominació bàtxelor es reserva exclusivament per a títols estatals.

6.1.3. BÀTXELOR D'ESPECIALITZACIÓ

Els ensenyaments de bàtxelor d'especialització corresponen al primer cicle d'ensenyament superior del QF-EHEA, i estan classificats al nivell 6B del MAQ i al nivell 6 de l'EQF-LLL.

Els títols de bàtxelor d'especialització tenen una càrrega de treball mínima de 60 crèdits ECTS i una durada mínima de dos semestres. Es van començar a expedir el 2009.

El pla d'estudis està desglossat per competències i resultats d'aprenentatge.

Per accedir als estudis de bàtxelor d'especialització, les persones han de tenir un títol estatal andorrà de nivell 6 del MAQ en el mateix àmbit del bàtxelor d'especialització.

Les vies d'obtenció del títol (presencial, semipresencial, virtual i la validació de l'aprenentatge per l'experiència) s'estableixen a la creació de cada títol de bàtxelor d'especialització.

Els estudiants poden seguir la formació a temps complet o a temps parcial.

En finalitzar els estudis de bàtxelor d'especialització, els graduats poden accedir de manera general als estudis de màster, en les mateixes condicions que els titulats de bàtxelor (nivell 6A del MAQ), i al món laboral.

La denominació bàtxelor d'especialització es reserva exclusivament per a títols estatals.

6.1.4. MÀSTER

Els ensenyaments de màster corresponen al segon cicle d'ensenyament superior del marc de qualificacions del QF-EHEA, i estan classificats al nivell 7 del MAQ i al nivell 7 de l'EQF-LLL.

Els títols de màster tenen una càrrega de treball de 120 crèdits ECTS i una durada de quatre semestres. Es van començar a expedir el 2017.

Per accedir als estudis de màster, les persones han de tenir un títol de com a mínim el nivell 6 del MAQ.

Les vies d'obtenció del títol (presencial, semipresencial, virtual i la validació de l'aprenentatge per l'experiència) s'estableixen a la creació de cada títol de màster.

Els estudiants poden seguir la formació a temps complet o a temps parcial.

En finalitzar els estudis de màster, els graduats poden accedir als estudis de doctorat i al món laboral. La denominació de màster es reserva exclusivament per a títols estatals.

6.1.5. DOCTORAT

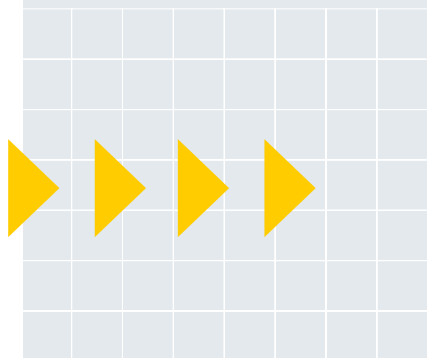
Els ensenyaments de doctorat corresponen al tercer cicle d'ensenyament superior del marc de qualificacions del QF-EHEA, i estan classificats al nivell 8 del MAQ i al nivell 8 de l'EQF-LLL. El doctorat és el nivell acadèmic més alt. El doctorat requereix obligatòriament l'elaboració i la defensa d'una tesi doctoral.

Els títols de doctor tenen una durada mínima de tres anys acadèmics a temps complet. Es van començar a expedir el 2013.

Per accedir als estudis de doctorat, les persones han de tenir un títol de com a mínim el nivell 7 del MAQ.

Els estudiants poden seguir la formació a temps complet o a temps parcial.

En finalitzar els estudis de doctorat, els graduats poden accedir al món laboral. La denominació de doctor/a es reserva exclusivament per a títols estatals.



07.

FORMACIÓ PERMANENT AL LLARG DE LA VIDA

Andorra garanteix l'educació de qualsevol persona al llarg de tota la vida, atenent les diferents facetes del desenvolupament personal i professional. La perspectiva d'una formació permanent al llarg de la vida suposa repensar l'educació més enllà de la concepció centrada en una educació en l'etapa inicial de la vida, contextualitzada en l'entorn escolar i amb una orientació o lògica només acreditativa.

La formació de persones adultes o formació permanent al llarg de la vida s'ofereix a tota persona de nacionalitat andorrana o bé amb alguna de les autoritzacions d'immigració i condició de resident establertes a la Llei qualificada d'immigració³⁸ vigent. Aquesta formació comprèn les activitats d'aprenentatge que permeten que les persones adultes desenvolupin les capacitats, enriqueixin els coneixements i millorin les competències tècniques i professionals. Això fa que hi participin persones amb objectius diferents, com poden ser obtenir una qualificació, posar-se al dia o ampliar els coneixements.

En el cas d'Andorra, la formació al llarg de la vida³⁹ s'orienta a afavorir la igualtat d'oportunitats formatives, amb l'objectiu de garantir que totes les persones puguin desenvolupar el seu projecte personal i professional. Es facilita l'accés i la continuïtat d'estudis i la mobilitat professional. Es promou també la descoberta i el coneixement en profunditat de la cultura andorrana i es proporcionen els recursos necessaris per fomentar la inclusió i la participació cívica i social.

La formació permanent al llarg de la vida⁴⁰ inclou el desenvolupament de competències a partir d'aprenentatges formals i no formals i s'estructura a partir dels àmbits següents:

- La formació bàsica i l'alfabetització en diversos àmbits
- L'accés a títols oficials del sistema educatiu i la continuïtat d'estudis
- La identitat i la cultura andorranes
- La formació professional continuada
- La capacitat professional en col·laboració amb les administracions i els sectors professionals concernits

7.1. LA FORMACIÓ BÀSICA I L'ALFABETITZACIÓ EN DIVERSOS ÀMBITS

La formació bàsica i l'alfabetització en diversos àmbits són formacions no formals que se centren a proporcionar a les persones adultes les eines i els recursos necessaris que els permetin adquirir i ampliar coneixements en diferents àmbits. L'objectiu és afavorir el seu ple desenvolupament personal i acadèmic i la integració social i laboral.

Dins del Programa de formació bàsica i d'alfabetització s'imparteixen formacions per adquirir les competències de lectura, escriptura i aritmètica, a més de coneixements inicials de català, castellà i humanitats.

³⁸ Llei 11/2022, del 7 d'abril, qualificada de modificació de la Llei qualificada d'immigració. BOPA núm. 51, any 2022. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20220422_11_32_16

³⁹ Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà. BOPA núm. 49, any 2018. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20180817_11_49_59

⁴⁰ Centre de Formació al Llarg de la Vida. Recuperat el 7-2-2024 de http://www.cflv.ad/continguts_c/formacio-continuada-general-5/cursos-formacio-continuada-general-37.html

També s'imparteixen formacions en l'àmbit de les matemàtiques, les ciències socials i naturals, com són l'economia domèstica i l'educació per a la salut. L'oferta es complementa amb formacions en comunicació de nivells inicials de llengües estrangeres (castellà, francès i anglès) i literatura. Finalment, s'hi inclouen formacions en l'àmbit de la competència digital.⁴¹ Aquest darrer suport formatiu està adaptat als nivells de desenvolupament competencial –fonamental, intermedi i avançat–. Aquestes formacions van dirigides a les persones que desitgen obtenir els diplomes de competència digital ciutadana. La qualificació obtinguda s'inclou al Repertori de competències complementàries del Marc andorrà de qualificacions (MAQ).

El responsable d'impartir la formació és el Centre de Formació al Llarg de la Vida i hi tenen accés les persones més grans de setze anys.

7.2. L'ACCÉS A TÍTOLS OFICIALS DEL SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ I LA CONTINUÏTAT D'ESTUDIS

La formació al llarg de la vida garanteix també l'accés a qualificacions oficials del sistema educatiu andorrà a totes les persones que en el seu moment no van tenir-hi accés o van haver d'interrompre els estudis.

El Centre de Formació al Llarg de la Vida proposa suports formatius per preparar la prova de graduat en segona ensenyança per a candidats lliures, la prova oficial de batxillerat per a candidats lliures i la prova d'accés a estudis superiors per a persones més grans de 25 anys.

En aquest sentit s'ofereix un suport formatiu en les àrees d'aprenentatge de llengua catalana, llengua castellana, llengua francesa, matemàtiques, ciències físiques i de la natura, ciències humanes i socials, i informàtica, per tal de preparar la prova oficial de graduat en segona ensenyança per a candidats lliures.⁴² La superació de la prova suposa l'obtenció de la qualificació pertinent que dona accés al món laboral o a la continuïtat dels estudis.

El ministeri encarregat de l'educació pot posar també a disposició dels candidats lliures que desitgen presentar-se a la prova oficial de batxillerat⁴³ un suport formatiu amb enfocament competencial en les àrees obligatòries de comunicació en llengua catalana, llengua i literatura catalanes, filosofia i comunicació en llengua anglesa, així com en les àrees obligatòries però de lliure elecció dels quatre grups següents: llengües i literatura; individu i societat; ciències i matemàtica, i finalment art.

També, i per preparar la prova d'accés als estudis d'ensenyament superior per a persones més grans de 25 anys,⁴⁴ s'ofereix formació amb un enfocament competencial en les àrees de comunicació en llengua catalana, filosofia, raonament matemàtic, sociologia i una llengua estrangera, per triar entre comunicació en llengua castellana, llengua francesa o llengua anglesa.

7.3. LA IDENTITAT I LA CULTURA ANDORRANES

Les formacions relacionades amb l'àmbit de la identitat i la cultura andorranes són formacions no formals dirigides a més grans de setze anys que tenen com a finalitat adquirir i ampliar els coneixements sobre la història, la cultura, l'art i les institucions d'Andorra.

Com a complement d'aquestes formacions, i amb la finalitat de reforçar els elements associats a la identitat andorrana i de facilitar el procés d'obtenció de la nacionalitat andorrana, s'ofereix un curs en l'àmbit de les ciències humanes i socials d'Andorra.⁴⁵ La qualificació obtinguda en finalitzar aquesta formació està inclosa al Repertori de competències complementàries del MAQ. No té validesa acadèmica pel que fa a la continuació d'estudis.

A més, per tal de preservar i afavorir l'ús de la llengua catalana, com a llengua oficial del país, el Ministeri de Cultura, a través de l'Àrea de Llengua Catalana, organitza els exàmens oficials de llengua catalana i ofereix a la població el suport formatiu corresponent estructurat en relació amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües. La qualificació obtinguda s'inclou al Repertori de competències complementàries del MAQ.⁴⁶

⁴¹ Decret 51/2023, del 25-1-2023, de creació i regulació dels diplomes de competència digital ciutadana. BOPA núm. 13, any 2023. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20230127_09_47_16

⁴² Decret del 15-3-2000 sobre el graduat en segona ensenyança per a candidats lliures. BOPA núm. 14, any 2000. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=1C4FA>

⁴³ Decret 443/2022, del 26-10-2022, d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà. BOPA núm. 129, any 2022. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20221031_08_38_24

⁴⁴ Decret 126/2023, del 15-3-2023, de regulació de la prova d'accés als estudis d'ensenyament superior per a persones més grans de 25 anys. BOPA núm. 40, any 2023. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20230317_13_06_03

⁴⁵ Decret del 3 de gener del 2019 de creació i regulació del diploma de ciències humanes i socials d'Andorra. BOPA núm. 2, any 2019. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20190104_10_22_07

⁴⁶ Decret 13/2024, del 17-1-2024, de modificació del Decret 487/2022, del 23-11-2022, de regulació dels diplomes oficials de llengua catalana del Govern d'Andorra. BOPA núm. 11, any 2024. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD_2024_01_18_15_07_45

7.4. LA FORMACIÓ PROFESSIONAL CONTINUADA⁴⁷

El Centre de Formació al Llarg de la Vida ofereix cursos gratuïts de formació professional continuada destinats al públic en general i que tenen com a objectiu l'adquisició d'habilitats en diferents tècniques laborals. Es tracta de formacions no formals que no capaciten per a l'exercici d'una professió, sinó que complementen una capacitat prèvia.

Les formacions professionals continuades s'adrecen a les persones que volen reorientar la seva carrera professional amb noves competències tècniques i professionals, o bé a persones que volen progressar en el seu àmbit professional.

Els destinataris d'aquestes formacions poden estar o no en actiu i poden exercir en el mateix àmbit laboral del curs o en altres àmbits.

Actualment s'ofereixen formacions en tècniques d'informador turístic d'Andorra; de gestió administrativa; de gestió comptable; de comerç i venda; de canbrer; de construcció en pedra seca; d'emprenedoria, i de tecnologies digitals, entre d'altres.

En finalitzar la formació professional continuada, s'expedeix un certificat d'assistència.

7.5. CAPACITACIÓ PROFESSIONAL EN COL·LABORACIÓ AMB LES ADMINISTRACIONS I ELS SECTORS PROFESSIONALS CONCERNITS

L'objectiu de la capacitat professional és donar resposta a la necessitat de relacionar l'oferta i la demanda en l'àmbit laboral andorrà i coordinar les institucions concernides en l'àmbit de la formació professional i l'orientació laboral.⁴⁸

Així, la capacitat laboral es defineix com el conjunt d'accions de formació per a l'ocupació i de formació continuada adreçades a l'assoliment o a la millora de les competències professionals de les persones assalariades o desocupades.

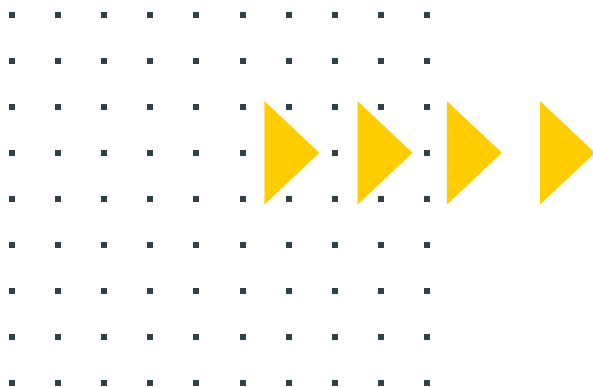
L'Àrea d'Ocupació del Govern d'Andorra s'encarrega d'oferir a totes les persones inscrites la possibilitat de dur a terme formacions ocupacionals i tallers de capacitat de manera totalment gratuïta.

També en són destinatàries les persones que segueixen un programa de foment de la contractació.

Les formacions ocupacionals tenen com a finalitat millorar la qualificació professional i perfeccionar competències professionals. S'organitzen per sectors productius que engloben les formacions relacionades amb l'administració, el comerç, l'hoteleria, la logística i els oficis. En canvi, els tallers de capacitat tenen com a objectiu millorar les habilitats per a la recerca de feina i augmentar les expectatives d'inserció laboral.

L'oferta de formació s'ajusta a les necessitats determinades per l'Estratègia andorrana per a l'ocupació i a les propostes del ministeri competent en matèria de formació professional i del Consell Econòmic i Social. Així, a l'hora d'elaborar i executar les accions formatives, l'Àrea d'Ocupació col·labora amb altres agents públics com el Centre de Formació al Llarg de la Vida i la Cambra de Comerç, Indústria i Serveis d'Andorra.⁴⁹ Així mateix, hi ha col·laboracions amb la universitat pública d'Andorra.

Les qualificacions de formació per a l'ocupació dels nivells I, II i III del MAQ s'inclouen en el Repertori nacional de qualificacions. Les qualificacions que per la seva naturalesa no poden referenciar-se amb el MAQ formen part del Repertori de competències complementàries.



⁴⁷ No s'ha de confondre la formació professional continuada amb la formació professional reglada, que es tracta a l'apartat 5.2.

⁴⁸ Llei 4/2019, del 31 de gener, d'ocupació. BOPA núm. 17, any 2019.
Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20190218_13_35_47

⁴⁹ Decret del 12-2-2020 d'aprovació del Reglament de l'ocupació. BOPA núm. 13, any 2020. R
ecuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20200212_11_59_21

7.6. LA VALIDACIÓ DE L'APRENTENTATGE AL LLARG DE LA VIDA. EL PAPER DE L'EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL

Donar valor a l'aprenentatge en tots els aspectes de la vida comporta adonar-se del fet que les persones, independentment dels seus estudis formals, desenvolupem al llarg de tota la vida coneixements, habilitats, actituds i valors que ens ajuden a afrontar la complexitat del que ens envolta.

L'any 2007, a més de la via presencial i la via dels candidats lliures, s'inicia el procés de reconeixement i validació dels aprenentatges adquirits per l'experiència professional, REVEP, com a via d'obtenció del diploma d'ensenyament professional⁵⁰ de les especialitats de professions sanitàries i socials, microinformàtica i xarxes, i secretariat multilingüe.⁵¹

L'àmbit d'aplicació d'aquest reconeixement s'amplia el 2012 amb la creació del títol de batxillerat professional. A partir d'aquest moment es podran reconèixer també les especialitats d'animació socioeducativa, sistemes i xarxes informàtics, i secretariat multilingüe.

El 2022 s'aprova la Llei VAE,⁵² l'objecte de la qual és definir el sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència (VAE) com a mecanisme d'obtenció de tots o una part dels referents d'una qualificació. A partir de la seva publicació, les qualificacions que poden aconseguir-se per aquesta via són les incloses en el Repertori nacional de qualificacions que incorporen la VAE com una via d'obtenció.

Les persones que vulguin sol·licitar la validació dels aprenentatges basats en l'experiència han de tenir experiència o formació relacionada amb les competències que es volen acreditar. Han de demostrar haver exercit, almenys durant tres anys consecutius o de forma intermitent, una activitat en un camp relacionat amb el contingut de la qualificació que es vol obtenir.

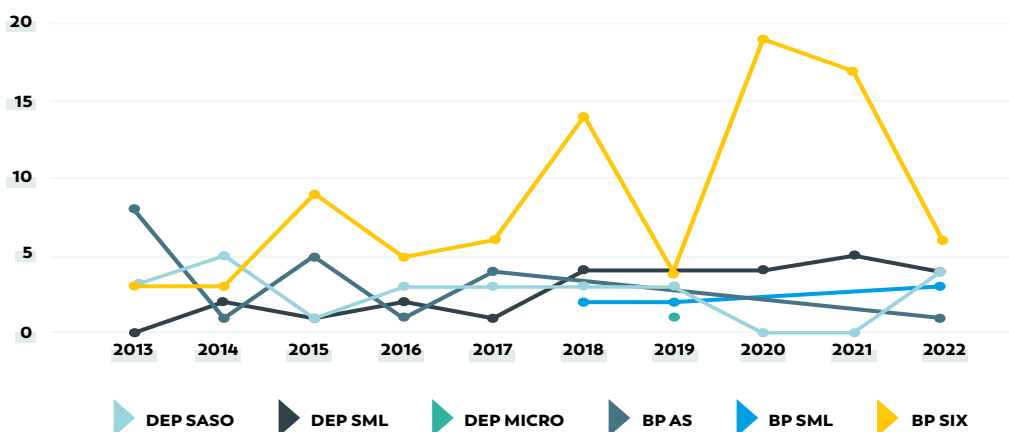
La qualificació obtinguda per la via de la VAE dona els mateixos drets i deures que la mateixa qualificació assolida per la via presencial.

Els reglaments que despleguen la Llei i desenvolupen la validació dels aprenentatges basats en l'experiència garanteixen els sistemes de gestió de la qualitat de tot el procés, d'acord amb les recomanacions de la UNESCO (Institut per a l'Aprenentatge al Llarg de la Vida) i l'OCDE.

En aquest sentit, el procés VAE permet valorar i acreditar els resultats d'aprenentatge en contextos d'aprenentatge no formal o informal, garantint la fiabilitat, l'objectivitat i el rigor tècnic de l'avaluació. Igualment, la mateixa llei preveu avaluacions i auditories del procés per assegurar-ne la qualitat, l'eficàcia i l'impacte.

Pel que fa a les universitats, han de desenvolupar, en el termini màxim de dos anys, els reglaments per als procediments VAE de les seves qualificacions. En aquests moments, la VAE de l'ensenyament superior està en fase de desenvolupament.

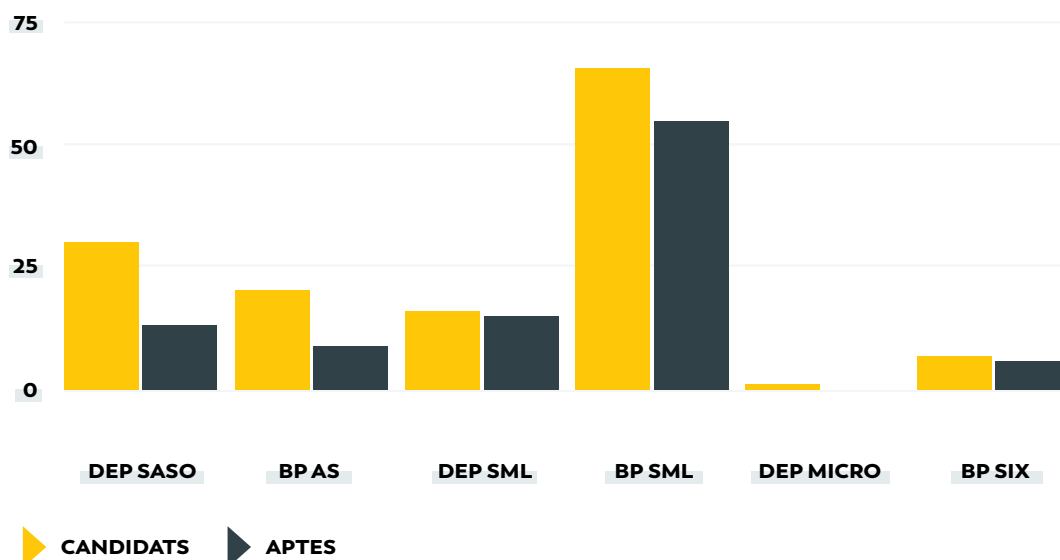
EVOLUCIÓ DELS CANDIDATS INSCRITS AL PROCÉS REVEP (2012-2022)



⁵⁰ Decret del 30-5-2007 de modificació del Decret de creació del diploma d'ensenyament professional. BOPA núm. 47, any 2007. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detall?doc=4COEA>

⁵¹ Decret del 28-11-2012 de creació del diploma de batxillerat professional. BOPA núm. 60, any 2012. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detall?doc=7B866>

⁵² Llei 27/2022, del 14 de juliol, de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència. BOPA núm. 94, any 2022. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.consellgeneral.ad/ca/portlet-portada/lleis-recentment-aprovades/llei-27-2022-del-14-de-juliol-de-creacio-del-sistema-de-validacio-dels-aprenentatges-basats-en-2019experiencia>

RELACIÓ DELS CANDIDATS INSCRITS I CANDIDATS APTES PER DIPLOMA (2012-2022)

7.7. LA FORMACIÓ AL LLARG DE LA VIDA EN L'ENSENYAMENT SUPERIOR

A la Conferència de Rotterdam de l'octubre del 2008, l'Associació Europea d'Universitats (EUA) va presentar l'European Universities Charter on Lifelong Learning,⁵³ en la qual es posa de manifest el paper de les universitats com a institucions per a l'aprenentatge al llarg de la vida, així com el dels governs per facilitar una normativa i un entorn que els permeti el desenvolupament d'aquesta tasca.

La integració de l'aprenentatge al llarg de la vida en l'estratègia de les institucions d'ensenyament superior queda confirmada en els resultats de l'enquesta Trends 2018 (EUA, 2018).⁵⁴

La universitat pública d'Andorra, la Universitat d'Andorra (UdA), ofereix cursos de formació continuada des de fa 25 anys. Les universitats privades creades recentment preveuen iniciar formacions per a l'aprenentatge al llarg de la vida.

L'oferta de programes de formació continuada de la Universitat d'Andorra va començar l'any 1997 amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats de formació al llarg de la vida de la població del país. Aquests programes els organitza el Centre d'Estudis Virtuals i d'Extensió Universitària. El principal objectiu de l'oferta de formacions d'aquest centre és l'actualització i el perfeccionament dels

professionals del país per adaptar-se a les noves tendències intel·lectuals, científiques i tecnològiques. L'oferta de formació continuada és dinàmica i està adaptada a les necessitats de formació dels diversos col·lectius.

L'oferta formativa pot ser presencial, virtual o mixta (presencial i virtual) i s'estructura en:

- **Postgraus:** són els cursos de formació continuada d'una càrrega igual o superior a tres crèdits europeus (ECTS) i estan dirigits a titulats universitaris i a professionals amb experiència en l'àmbit d'estudi. Els alumnes que superen els requisits acadèmics de cada programa obtenen un títol propi de la Universitat d'Andorra. En cas que es disposi d'una titulació universitària reconeguda a Andorra, s'obté un diploma de postgrau de la Universitat d'Andorra. En cas que no es disposi d'aquesta titulació s'obté un diploma d'aprofitament de la Universitat d'Andorra.

- **Cursos d'actualització:** són els cursos de formació continuada d'una càrrega inferior a la dels postgraus i estan dirigits a professionals que volen aprofundir en l'àmbit d'estudi. Els alumnes que superen els requisits acadèmics de cada programa obtenen un diploma d'aprofitament de la Universitat d'Andorra (títol propi de la Universitat d'Andorra).

⁵³ European University Association (ed.) (2008). *European universities charter on lifelong learning*. European University Association.

⁵⁴ Gaebel, M.; Zhang, T.; Bunescu, L.; Stoiber, H. (2018). *Learning and teaching in the European higher education area*. European University Association asbl.

• **Seminaris:** són sessions formatives de curta durada sobre temes específics que no són avaluades. Els estudiants que hi participen obtenen un certificat d'assistència.

El volum d'estudiants i de programes oferts durant els tres darrers anys acadèmics es detalla a la taula següent:

CURS ACADÈMIC	TIPUS DE PROGRAMA	NOMBRE DE PROGRAMES	NOMBRE D'ESTUDIANTS
2020-2021	POSTGRAU	3	30
	CURS D'ACTUALITZACIÓ	53	602
	SEMINARI	37	785
	TOTAL	94	1.417
2021-2022	POSTGRAU	3	24
	CURS D'ACTUALITZACIÓ	56	560
	SEMINARI	33	656
	TOTAL	91	1.240
2022-2023	POSTGRAU	5	52
	CURS D'ACTUALITZACIÓ	49	439
	SEMINARI	32	660
	TOTAL	86	1.151

Des de l'any 1999 la Universitat d'Andorra organitza seminaris especialitzats en les darreres novetats i avenços en els àmbits en què ofereix programes de formació reglada, que s'orienten principalment als estudiants d'aquests programes, tot i que estan oberts a tota la societat. Aquests programes s'emmarquen en l'anomenat cicle de perfeccionament professional i faciliten l'intercanvi i el contacte entre els estudiants de formació reglada i els professionals del país.

També en aquesta línia, l'any 2016, la Universitat d'Andorra va crear l'Aula Lliure com un projecte d'obertura a la societat amb l'objectiu de facilitar l'accés al coneixement a tots els ciutadans donant-los la possibilitat de cursar unitats d'ensenyament dels estudis universitaris reglats que ofereix la Universitat d'Andorra sense haver-ne de complir els requisits d'accés, amb l'objectiu d'ampliar o de reforçar competències i coneixements.

Aquest projecte està totalment en línia amb el comunicat ministerial de Roma acordat en la reunió de ministres d'ensenyament superior de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior del novembre del 2020, en què es remarca la importància d'un ensenyament superior flexible, amb camins oberts d'aprenentatge i amb una oferta d'unitats d'aprenentatge petites que permeti als estudiants desenvolupar o actualitzar les seves competències (*micro-credentials*).⁵⁵

En el curs 2015-2016 es va començar un nou programa de formació continuada, anomenat Aula d'estiu, amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats de formació del personal de la Universitat d'Andorra en aspectes específics, transversals i de curta durada. En línia amb la voluntat d'obertura a la societat i de construir espais de diàleg, aquests programes també s'obren a qualsevol persona que pugui estar-hi interessada.

El perfil dels estudiants dels programes de formació continuada de la Universitat d'Andorra és molt ampli. Principalment estan dirigits als professionals del país, independentment que tinguin titulació universitària o no, tot i que també atrauen estudiants de la formació reglada i els titulats, així com altres persones interessades en els continguts de la formació.

Els àmbits dels programes de formació continuada de la Universitat d'Andorra no són únicament aquells dels quals la Universitat ofereix programes de formació reglada, sinó que el centre també pot oferir-ne d'altres àmbits, en col·laboració amb altres institucions d'ensenyament superior, que donin resposta a una demanda de la societat andorranca.

⁵⁵ Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Rome (19 november 2020). Recuperat el 7-2-2024 de https://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf

08.

FORMACIÓ INCLUSIVA

El sistema educatiu andorrà es basa en els principis d'una educació per a una ciutadania i una cultura democràtiques, d'una educació inclusiva, plurilingüe i pluricultural.

L'educació inclusiva valora i accepta la diversitat humana com un element enriquidor i vetlla pel ple desenvolupament de la persona i per respondre a les necessitats educatives de tots els alumnes.



El principi de l'educació inclusiva està previst en el marc legal⁵⁶ amb l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats i l'accés a l'educació per a tots els alumnes, independentment de les seves necessitats específiques. Es garanteix així que tots els estudiants tinguin accés, en la mesura de les seves possibilitats, a les qualificacions en els diferents nivells educatius inclosos al MAQ.

Al llarg dels anys, aquest marc legal s'ha anat modificant per passar del concepte d'integració al d'inclusió (Llei qualificada d'educació, Llei de garantia dels drets de les persones amb discapacitats, Decret d'escolarització dels alumnes amb discapacitat als centres públics, Decret d'escolarització no presencial). L'any 1995 es va aprovar

la Llei d'accessibilitat, que es va modificar amb mesures urgents arran de l'aplicació del Conveni relatiu als drets de les persones amb discapacitat. Actualment, el cent per cent de les escoles del país són accessibles. S'ha avançat en l'eliminació de barreres físiques i en la implementació de tecnologies de suport que faciliten l'accés a l'educació.

En el cas de l'ensenyament obligatori i postobligatori no superior, a partir de l'any 2013-2014 s'implementen els programes renovats del sistema educatiu andorrà, per basar-se en un enfocament per competències i en el disseny universal de l'aprenentatge. Això significa que els mètodes, els contextos i les activitats d'aprenentatge s'han definit de nou per permetre a tots els alumnes participar i progressar al seu ritme, d'acord amb les seves necessitats, i desenvolupar les competències establertes als programes. Els docents planifiquen les seves intervencions amb els alumnes seguint el concepte de flexibilització pedagògica, que consisteix a ajustar les variables metodològiques per respondre als interessos i les necessitats de tots els alumnes.

En el cas dels alumnes amb necessitats educatives específiques (vegeu el quadre de la pàgina 31) s'elaboren plans de treball individuals basats en l'adaptació dels entorns d'aprenentatge i en mesures específiques com la modificació curricular, l'adequació temporal i l'exempció d'algunes competències per garantir l'assoliment de les expectatives fixades en els programes educatius. A més, poden gaudir del banc de recursos materials pedagògics i tecnològics, que els ajuden a reduir les barreres de l'aprenentatge.

Els alumnes amb necessitats educatives especials s'incorporen a les aules ordinàries. Per garantir la seva participació plena en totes les activitats educatives i el seu progrés, gaudeixen, en el marc del seu pla de treball individual, de les adequacions necessàries i del suport d'educadors especialitzats. També disposen del suport de professionals auxiliars especialitzats per portar a terme les activitats de la vida quotidiana escolar on tenen limitacions.

⁵⁶ Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, BOPA núm. 49, any 2018. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20180817_11_49_59

ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

▶▶ Alumnes amb necessitats educatives especials; alumnes amb discapacitat física, discapacitat intel·lectual, discapacitat sensorial (visual o auditiva), trastorn de l'espectre autista, trastorn greu de conducta, trastorn mental o malalties degeneratives greus i minoritàries.

▶▶ Alumnes amb trastorns d'aprenentatge o comunicació.

▶▶ Alumnes que tenen necessitats específiques derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides i risc d'abandonament escolar prematur.

▶▶ Alumnes que s'han incorporat tardanament al sistema educatiu.

▶▶ Alumnes amb altres capacitats.

Per garantir l'assiduitat escolar i evitar l'absentisme, aquests alumnes també disposen, en l'entorn escolar, dels recursos i serveis de suport sociosanitari com fisioterapeutes, logopedes o terapeutes ocupacionals.

Pel que fa a l'avaluació –formativa, sumativa i certificadora–, és inclusiva i permet als alumnes amb perfils competencials variats demostrar el seu nivell de desenvolupament de les competències i l'acompliment de les expectatives establertes als programes educatius.

Per completar l'acompanyament dels alumnes, els centres educatius d'ensenyament no superior compten, a més, amb equips psicopedagògics que intervenen directament amb els alumnes o que assessoren els equips docents per atendre la diversitat a les aules.

Finalment, per garantir l'accés a les proves oficials en igualtat de condicions a tots els candidats, s'aprova el Decret regulador de la Comissió de Mesures Específiques per a les Proves Oficials el 23-12-2020⁵⁷. L'aplicació d'aquestes mesures té l'objectiu de reduir les barreres per fer les proves oficials en funció de les necessitats del candidat, però en cap cas no es modifica el grau d'exigència del nivell requerit a les proves (adequació dels espais, temps suplementari, ús de suports variats per respondre la prova, fragmentació de les consignes, etc.).

En l'ensenyament superior, les institucions, tant públiques com privades, vetllen perquè les persones amb discapacitat gaudeixin dels seus drets i de les seves llibertats en condicions d'igualtat i exerceixin els deures que els corresponen com a ciutadans i que exigeix la dignitat humana, i també per evitar qualsevol tipus de discriminació per raó de la discapacitat, tal com estableix la normativa vigent.

El marc legal⁵⁸ determina que les institucions d'ensenyament superior han d'adaptar, quan la discapacitat ho requereixi, les normes d'accés i de permanència a aquestes persones. També es garanteixen les condicions d'accés a exempcions en el pagament de les taxes i els preus en l'ensenyament superior públic andorrà.

En aquest sentit, les universitats inclouen en la seva normativa interna mesures d'inclusió per garantir l'accessibilitat i els principis d'igualtat d'oportunitats, de respecte per la diferència, d'equitat i de participació, implementant les adaptacions i els recursos necessaris.

En el cas de la Universitat d'Andorra (UdA), el seu pla per a la inclusivitat⁵⁹ es va aprovar el curs acadèmic 2022-2023 i s'emmarca en l'aplicació de l'article 24 del Conveni sobre els drets de les persones amb discapacitat⁶⁰ i en el compliment dels Objectius de desenvolupament sostenible 4, 8, 9, 10, 11 i 16 de l'Agenda 2030.⁶¹ Es defineix com un instrument necessari per avançar en l'accés de les persones amb discapacitat a l'ensenyament superior, amb una formació de qualitat que els permeti la inclusió professional en el món laboral.

⁵⁷ Decret del 23-12-2020 regulador de les mesures específiques per a les proves oficials del ministeri encarregat de l'educació. BOPA núm. 6, any 2021. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20210112_11_27_52

⁵⁸ Llei 27/2017, del 30 de novembre, de mesures urgents per a l'aplicació del Conveni relatiu als drets de les persones amb discapacitat, fet a Nova York el 13 de desembre del 2006. BOPA núm. 81, any 2017. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20171227_09_31_06

⁵⁹ Universitat d'Andorra. Inclusió i discapacitat. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.uda.ad/recursos-i-serveis/inclusio-i-discapacitat/>

⁶⁰ Conveni relatiu als drets de les persones discapacitades i Protocol opcional al Conveni relatiu als drets de les persones discapacitades, fet a Nova York el 13 de desembre del 2006. BOPA núm. 51, any 2013. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.consellgeneral.ad/ca/arxiu/arxiu-de-lleis-i-textos-aprovats-en-legislatures-anteriors/vi-legislatura-2011-2015/copy_of_tractats-i-acords-internacionals-aprovats/conveni-relatiu-als-drets-de-les-persones-discapacitades-i-del-protocol-opcional-al-conveni-relatiu-als-drets-de-les-persones-discapacitades-fets-a-nova-york-el-13-de-desembre-del-2006

⁶¹ Objectius de desenvolupament sostenible. Recuperat el 7-02-2024 de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

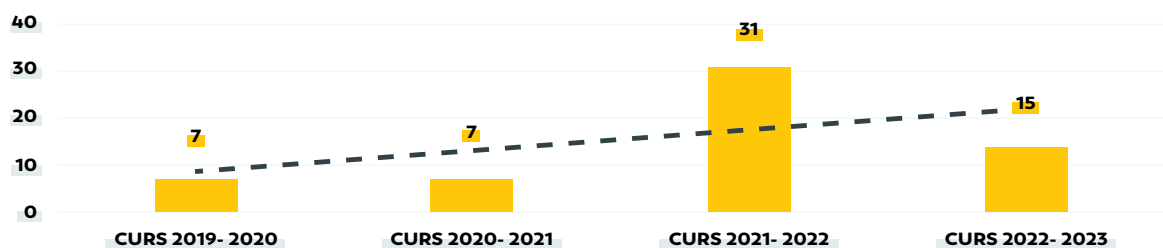
Es tracta d'un programa d'integració per a tota la comunitat universitària de l'UdA que es basa en els principis d'igualtat d'oportunitats, d'inclusió i de responsabilitat social de la universitat, i que s'ha desenvolupat amb les missions següents:

- Garantir que totes les persones, independentment de les seves necessitats, habilitats o discapacitats, tinguin un accés equitatiu als recursos, els serveis i les oportunitats oferts per la universitat.
- Establir el protocol i els criteris de les adaptacions a la universitat. L'objectiu és possibilitar l'aprenentatge, avaluar en equitat i prevenir el fracàs. Es tracta de flexibilitzar les fites per poder assolir les competències associades a la titulació. Aquestes adaptacions poden ser d'aula o de les proves d'avaluació.

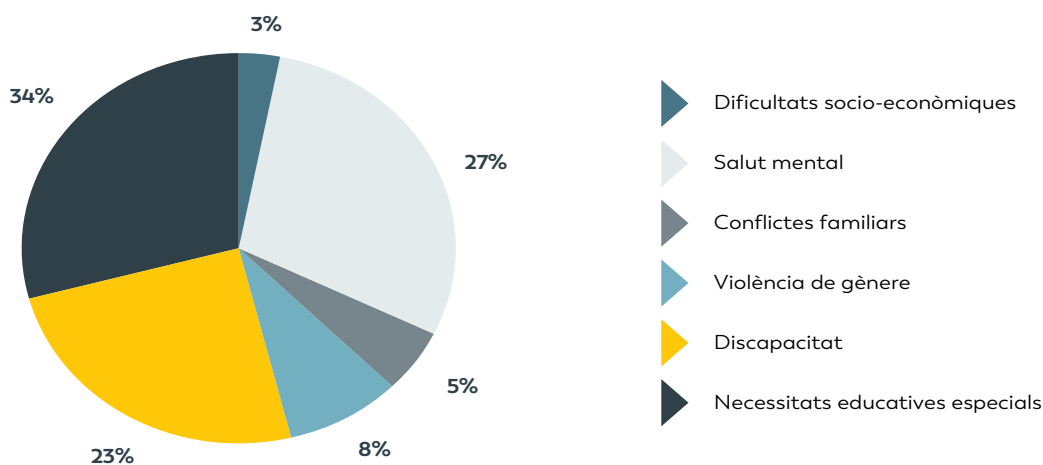
- Esdevenir un document pràctic de referència i consulta que permeti aplicar les adaptacions més escaients als membres de la comunitat universitària.

L'encarregat de gestionar les adaptacions i els recursos és el Servei d'Acompanyament a l'Estudiant i al Personal (SAEP), que ofereix un acompanyament a les persones que tinguin dificultats per continuar la seva activitat acadèmica i exerceix la funció d'intermediari amb els possibles serveis d'atenció disponibles al país. A continuació, adjuntem uns gràfics sobre el nombre i la tipologia de casos atesos al SAEP.

EVOLUCIÓ DEL NOMBRE DE CASOS ATESOS AL SAEP OCTUBRE 2019 - MAIG 2023



TIPOLOGIA DE CASOS ATESOS AL SAEP EN EL PERÍODE 2019/2023



És important destacar que l'educació inclusiva és un procés continu i en evolució, i el ministeri encarregat de l'educació segueix treballant per millorar la qualitat i l'equitat en el seu sistema educatiu.

09. COMPROMISOS CLAU DE L'ESPAI EUROPEU D'ENSENYAMENT SUPERIOR

La Conferència de ministres europeus d'ensenyament superior celebrada a Bergen el 19 i el 20 de maig del 2005 pren la decisió de crear un marc de qualificacions de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (QF-EHEA), construït sobre els anomenats Descriptors de Dublín. El QF-EHEA és un marc que classifica les titulacions d'ensenyament superior en tres nivells: titulacions de primer cicle, titulacions de segon cicle i titulacions de doctorat. Dins del primer nivell hi ha espai per crear una titulació de primer cicle curt.⁶²

Els països de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES) es comprometen també a elaborar marcs nacionals de qualificacions compatibles amb el QF-EHEA. Aquests marcs han de permetre comparar i fer compatibles les qualificacions d'ensenyament superior.

En aquest context Andorra adequa el seu ordenament jurídic en matèria d'ensenyament superior d'acord amb els principis de l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior.⁶³

La Llei 12/2008, del 12 de juny, d'ordenació de l'ensenyament superior té com a objectius principals: garantir la qualitat de l'ensenyament superior, promoure la mobilitat dels estudiants i dels professors, posar en funcionament un sistema flexible de titulacions basat en tres cicles universitaris, adoptar l'anomenat Suplement europeu al diploma (SED) i promoure l'aprenentatge al llarg de la vida i la dimensió europea en l'ensenyament superior.

LES QUALIFICACIONS D'ENSENYAMENT SUPERIOR. LA CREACIÓ DEL MATES

El Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior (MATES) pretén, d'una banda, informar la societat i, en particular, els estudiants sobre quines són les exigències d'aprenentatge de cada nivell, així com les competències professionals i acadèmiques corresponents.

D'altra banda, ofereix a les universitats un marc de referència pràctic en el qual puguin basar el disseny de nous plans d'estudis per garantir uns mínims referencials de competències d'acord amb les premisses dels Descriptors de Dublín i en coherència amb l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES), que permet i facilita la mobilitat i el reconeixement internacional dels títols.

El MATES representa el primer estrat de concreció dels resultats d'aprenentatge que ha d'obtenir un estudiant i neix fruit del diàleg nacional entre el Govern d'Andorra i diversos actors econòmics, socials, professionals i educatius (representats per col·legis professionals, la Universitat d'Andorra (UdA) i l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior (AQUA)). Per a la definició del MATES, el Govern va comptar amb la col·laboració de dos experts internacionals.

⁶² Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Paris (24 and 25 May 2018). Recuperat el 6-2-2024, de https://ehea.info/media/ehea.info/file/2018_Paris/77/1/EHEAParis2018_Communique_final_952771.pdf

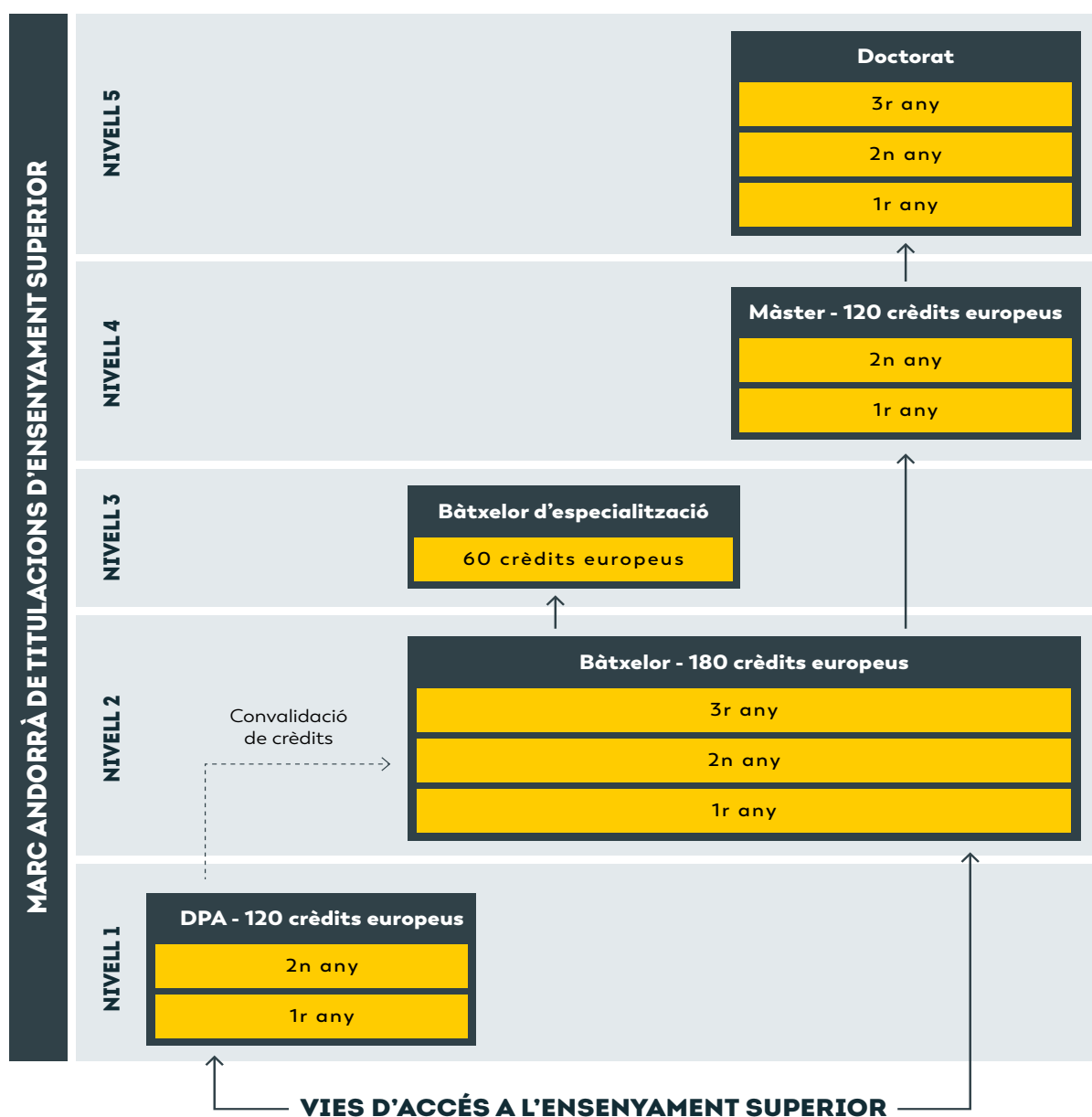
⁶³ Llei 12/2008, del 12 de juny, d'ordenació de l'ensenyament superior. BOPA núm. 54, any 2008.
Decret del 27-1-2010 pel qual s'estableix el Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior. BOPA núm. 6, any 2010.
Decret del 14-4-2010 pel qual s'aprova el reglament d'ordenació de les titulacions universitàries estatals. BOPA núm. 23, any 2010.

El MATES comprèn tots els nivells d'ensenyament superior conduents a un títol estatal, oferts per universitats i centres d'ensenyament superior públics o privats reconeguts pel Govern i autoritzats a impartir ensenyaments que condueixin a títols estatals. Així mateix, inclou les descripcions de les titulacions, els resultats d'aprenentatge que defineixen quina és la concepció general del programa, la seva orientació i altres aspectes com les sortides professionals, la continuació dels estudis, l'accés als programes i els requisits en crèdits.

Els resultats d'aprenentatge de les qualificacions incloses al MATES es desglossen en: habilitats cognitives, comunicatives, pràctiques i d'aprenentatge. També s'hi inclouen metodologies de recerca, actituds i ètica professional i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

La creació del Marc andorrà de qualificacions (MAQ) no comporta la derogació del MATES. La norma estableix una plena convivència entre els dos marcs mitjançant la inclusió al MAQ dels nivells actualment vigents del MATES (vegeu l'apartat 3).

NIVELLS DEL MATES



9.1. LA CREACIÓ DEL MARC ANDORRÀ DE QUALIFICACIONS I CRÈDITS EUROPEUS (ECTS)

La Recomanació del Parlament Europeu i del Consell del 23 d'abril del 2008, revisada el 2017, relativa a la creació del Marc europeu de qualificacions per a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida (European Qualifications Framework for Lifelong Learning, o EQF-LLL), defineix el propòsit d'augmentar la transparència, la comparabilitat i la portabilitat de les qualificacions de les persones, així com contribuir a la modernització dels sistemes d'educació i formació i augmentar l'ocupabilitat, la mobilitat i la integració social dels treballadors i dels estudiants. Aquesta recomanació revisa el compromís d'establir marcs nacionals de qualificacions i de fer una referència entre els nivells de cada marc nacional de qualificacions i els nivells de l'EQF-LLL per millorar la transparència i la comparabilitat de les qualificacions.

La recomanació relativa a la creació de l'EQF-LLL fixa l'any 2010 com a data límit per establir les equivalències entre els sistemes nacionals de qualificacions i l'EQF-LLL.

Paral·lelament, Andorra iniciava tot just la renovació i la millora del Sistema educatiu andorrà (SEA) incorporant-hi canvis importants. És per aquest motiu que s'ha endarrerit el procés de creació del MAQ, la seva autocertificació al QF-EHEA i la seva referenciació amb l'EQF-LLL.

Un cop consolidat el procés de renovació i millora del SEA i seguint les recomanacions internacionals, Andorra inicia el procés de definició del Marc andorrà de qualificacions amb una triple finalitat: promoure l'aprenentatge permanent al llarg de la vida, dotar-se d'eines per a la garantia de qualitat de les formacions i les qualificacions andorranes, i augmentar la transparència, la comparabilitat i l'alineament internacional de les qualificacions emeses a Andorra.

En el procés de creació del MAQ s'hi han involucrat diferents agents socials: sectors professionals i formatius, el ministeri encarregat de l'educació i el Servei d'Ocupació del Govern d'Andorra, reunits a la Comissió de Configuració del Marc Andorrà de Certificacions, més endavant "Marc andorrà de qualificacions". En total van prendre-hi part quinze col·lectius –54 participants dels diferents sectors– representatius de la societat andorrana en diverses reunions generals i sectorials.

La intenció d'aquest grup de treball era la identificació dels requeriments que hauria de complir el MAQ, les expectatives i les dificultats que es podien presentar a l'hora d'establir el Marc andorrà de qualificacions. Per altra banda, amb aquest procés de col·laboració es pretenia establir un vincle directe entre les qualificacions i el món del treball.

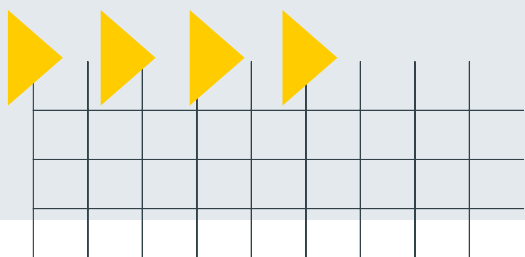
Així, es defineix el MAQ com una eina clarificadora de les qualificacions existents a Andorra que hauria de permetre acreditar els coneixements, les destreses i les competències adquirides que habiliten per a l'exercici d'una ocupació o professió, l'assoliment d'un nivell educatiu o la continuació d'estudis.

El MAQ permet d'aquesta manera identificar quines són les necessitats i les oportunitats del mercat laboral i de la societat andorrana i establir el lligam entre l'ocupació i la qualificació mínima requerida.

Promoure l'aprenentatge al llarg de la vida suposa garantir l'accessibilitat a les formacions, la qualitat de l'oferta formativa i la transparència de la informació. Amb la creació del MAQ s'aborda la creixent complexitat dels sistemes moderns d'educació, de formació i d'aprenentatge, i es clarifiquen els principals camins que condueixen a una qualificació en particular, com es pot progressar, en quina mesura es permet la transferència i sobre la base de què es prenen les decisions de reconeixement. D'aquesta manera es fa més assequible la informació sobre les qualificacions emeses a Andorra a estudiants, proveïdors de formació, empresaris i governants, i es garanteix així el principi de transparència a l'hora d'oferir la informació.

El MAQ garanteix la transparència, la comparabilitat i l'alineament internacional de les qualificacions emeses a Andorra. A través del Repertori nacional de qualificacions (RNQ) i del Repertori de competències complementàries (RCC), es fa pública la informació i el valor de les qualificacions emeses a Andorra. D'aquesta manera es fan llegibles i comparables per al món de l'educació, així com per al món del treball i per a la societat en general.

El MAQ esdevé, a més, un referent per a la garantia, la millora i el desenvolupament de la qualitat de les qualificacions a Andorra. Així, les que estan referenciades amb el MAQ són aprovades pel Govern i són objecte de mesures que en garanteixen la qualitat a l'hora de formar part dels repertoris corresponents.

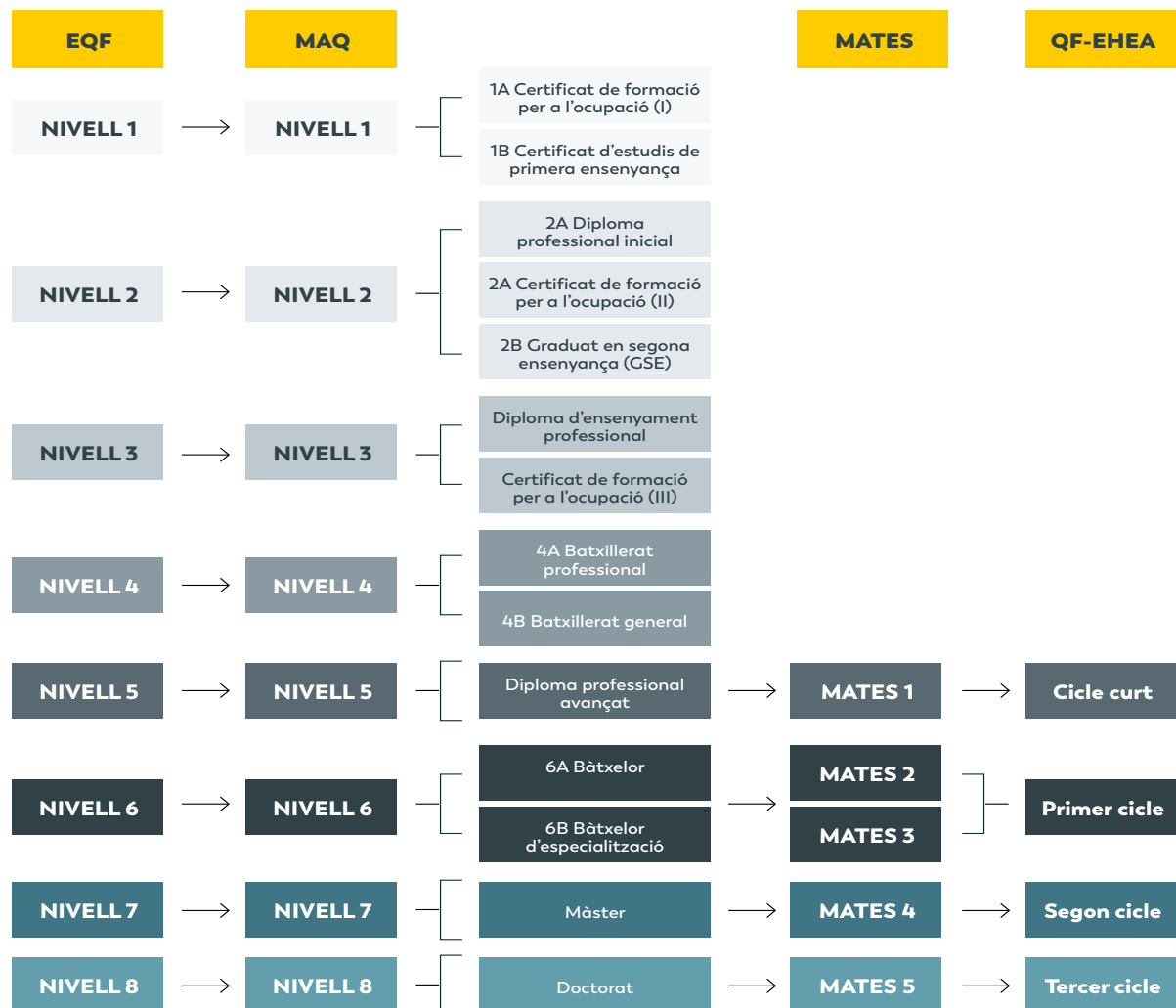


9.1.1. ÀMBIT DEL MAQ

El Marc andorrà de qualificacions integra el conjunt de qualificacions en forma de certificats, títols o diplomes emesos al Principat d'Andorra⁶⁴ i inscrits a l'RNQ⁶⁵.

Al Repertori nacional de qualificacions s'hi inscriuen les qualificacions de formació formal oficials, a escala nacional, de l'ensenyament obligatori i de l'ensenyament postobligatori andorrà, que inclou graduat en segona ensenyança, el batxillerat general i el batxillerat professional així com les diferents qualificacions de formació professional i de l'ensenyament superior. També s'hi inclouen les qualificacions de formació no formal, com són les formacions per a l'ocupació.

Aquest repertori també inclou el Repertori de competències complementàries, en què figuren els certificats, els títols, els diplomes o similars que inclouen competències complementàries a les qualificacions professionals. D'aquesta manera es potencia un model integrador de qualificacions amb la voluntat de promoure la continuïtat i la progressió de l'aprenentatge de tots els ciutadans, així com la voluntat de promoure el reconeixement i la transparència de totes les qualificacions.



⁶⁴ Llei 7/2023, del 19 de gener, de text consolidat de creació del Marc andorrà de qualificacions. BOPA núm. 24, any 2023.
Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20230207_11_27_45

⁶⁵ Decret 149/2023, del 29-3-2023, d'aprovació del Reglament sobre l'atorgament oficial a les qualificacions ocupacionals i la inscripció de les qualificacions oficials en el Repertori nacional de qualificacions o en el Repertori de competències complementàries. BOPA núm. 47, any 2023.
Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20230330_15_41_37

9.1.2. LA RELACIÓ DE LES QUALIFICACIONS I ELS NIVELLS DEL MAQ

La inscripció al Repertori nacional de qualificacions resta sota la supervisió o validació de la Comissió Nacional de Qualificacions (CNQ). Aquesta Comissió està formada per representants del ministeri encarregat de l'educació en els àmbits del reconeixement de titulacions de l'ensenyament no superior i superior i de la garantia de la qualitat. També hi participen representants de l'àmbit de l'ocupació, dels treballadors i dels sectors empresarials i professionals.

És aquesta Comissió l'encarregada de supervisar i valorar l'adequació de les qualificacions que es referencien amb el MAQ i s'inclouen a l'RNQ i les que no es poden referenciar i queden registrades a l'RCC.

La Comissió compleix la tasca de supervisió en les qualificacions del nivell 2 al 8 que ja són oficials. Aquestes qualificacions es referencien, de manera automàtica, amb el nivell del MAQ que els correspon.

En canvi, les qualificacions de formació no formal com les formacions per a l'ocupació han de ser primer oficialitzades pel Govern per poder ser validades, després, per la Comissió.⁶⁶

Un cop oficialitzades, si escau, es referencien amb el nivell corresponent del MAQ i es registren a l'RNQ; si no es poden referenciar, s'inclouen a l'RCC. Aquest procediment en garanteix la qualitat.

9.1.3. DESCRIPTORS DE CADA NIVELL

L'estructura del MAQ es va fer considerant la del Marc europeu de qualificacions per a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida (EQF-LLL). En aquest sentit, el MAQ és una sèrie ordenada de vuit nivells que representen la progressió educativa i de capacitat professional en termes de resultats d'aprenentatge. Cadascun dels vuit nivells es defineix a través d'un conjunt de descriptors que indiquen els resultats d'aprenentatge pertinents per a una qualificació d'aquest nivell, en relació amb els coneixements, les destreses i les competències transversals. Cada nivell pot tenir diverses categories tenint en compte, per exemple, l'orientació de la qualificació, segons sigui acadèmica o general, o bé vocacional, professional o especialitzada.

A més, l'annex 2 del MAQ inclou les equivalències entre els nivells del MATES (nivells 1 al 5) i els nivells del MAQ (nivells 5 al 8).

Els resultats d'aprenentatge es formulen per cada nivell i s'organitzen en termes de: sabers, sabers fer i competències transversals.

Els sabers o coneixements es defineixen al MAQ com el conjunt de fets, principis, teories i pràctiques referides a un camp d'estudi o de treball.

Els sabers fer o destreses són el conjunt d'habilitats a l'hora d'aplicar el coneixement i emprar el saber per completar activitats i tasques, i resoldre problemes.

Les competències transversals s'entenen com el conjunt de capacitats personals, socials o metodològiques en el treball o en una situació d'estudi i en el desenvolupament personal i professional.

A través dels resultats d'aprenentatge es garanteix el principi de comparabilitat i llegibilitat de les qualificacions andorranes amb la resta de marcs europeus, amb l'EQF-LLL i el QF-EHEA, amb l'objectiu de facilitar-ne el reconeixement internacional.

S'hi inclou també l'equivalència en crèdits de les qualificacions de l'ensenyament superior.

Cal recordar que la declaració conjunta dels ministres europeus d'educació signada a Bolonya el 19 de juny del 1999 va establir objectius a l'hora de definir l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior. Un d'aquests objectius era crear un sistema de crèdits que facilités la màxima mobilitat dels estudiants. Andorra s'incorpora al sistema de crèdits l'any 2009.

Els European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) són unitats de mesura basades en el volum o la càrrega de treball que ha de fer cada estudiant. Un crèdit equival a trenta hores de dedicació, perquè l'estudiant desenvolupi les competències transversals i específiques que integren un pla d'estudis i per assolir determinats resultats d'aprenentatge. Els crèdits es concedeixen als estudiants quan completen les condicions de validació de l'ensenyament i els resultats de l'aprenentatge.⁶⁷

En aquesta unitat de mesura s'hi inclouen les hores corresponents a les classes lectives, teòriques o d'estades formatives, les hores d'estudi, les hores dedicades a la realització de seminaris, treballs, pràctiques o projectes i les exigides per preparar i fer els exàmens i les proves d'avaluació.

Els crèdits assignats a una unitat d'ensenyament s'expressen en múltiples de 0,5 ECTS. Les unitats d'ensenyament tenen una càrrega mínima d'1,5 ECTS i màxima de 15 ECTS.

⁶⁶ Decret 149/2023, del 29-3-2023, d'aprovació del Reglament sobre l'atorgament oficial a les qualificacions ocupacionals i la inscripció de les qualificacions oficials en el Repertori nacional de qualificacions o en el Repertori de competències complementàries. BOPA núm. 91, any 2020. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08

⁶⁷ Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals. BOPA núm. 91, any 2020. Decret del 18-2-2009 relatiu al sistema de crèdits europeus i de qualificacions dels graus de bàtxelor i màster de l'ensenyament superior. BOPA núm. 14, any 2009.

La unitat de mesura en ECTS va permetre fixar la càrrega de treball per als nivells acadèmics de: diploma professional avançat (DPA) (com a mínim 120 ECTS), bàtxelor (com a mínim 180 ECTS), bàtxelor d'especialització (com a mínim 60 ECTS després d'haver assolit un títol de bàtxelor) i màster (com a mínim 120 ECTS després d'haver assolit un títol de bàtxelor o bàtxelor d'especialització).

La quantificació de la càrrega de treball en ECTS a totes les titulacions de l'EEES permet que el procés de reconeixement acadèmic sigui més ràpid, just i transparent. En definitiva, és un procés que agilitza la mobilitat d'estudiants i professionals dins d'Europa, que era l'objectiu de la Declaració de Bolonya.

Finalment, el MAQ pot tenir associats marcs sectorials de diferents sectors professionals i econòmics que, de manera específica, requereixin un submarc propi. En aquest supòsit, els marcs sectorials s'han d'alinear amb els nivells de classificació i els descriptors del MAQ. Actualment s'està desenvolupant el marc sectorial de les professions esportives.

9.2. CONVENI DE RECO- NEIXEMENT DE LISBOA I SUPLEMENT EUROPEU AL DIPLOMA

9.2.1. CONVENI DE RECO- NEIXEMENT DE LISBOA

El Conveni de reconeixement de qualificacions relatives a l'ensenyament superior a la regió europea de l'any 1997, més conegut com Conveni de reconeixement de Lisboa, va ser una iniciativa del Consell d'Europa, juntament amb la UNESCO. En el Comunicat de Bergen (2005) els ministres de l'EEES van demanar a tots els països membres ratificar el Conveni de reconeixement de Lisboa.

Aquest Conveni confereix el marc legal perquè es puguin reconèixer acadèmicament les titulacions oficials d'ensenyament superior, les qualificacions que donen accés a l'ensenyament superior, i també els períodes d'estudi dels estats de l'EEES.

En relació amb l'avaluació de les qualificacions, s'estableix la prevalença del principi de no-discriminació per raons de sexe, raça, llengua, incapacitació, religió i opinió, així com per l'origen nacional, ètnic o social dels sol·licitants.

Andorra ratifica aquest Conveni el 22 d'abril del 2008, que va entrar en vigor l'1 de juny del 2008. És significatiu assenyalar que, en data 2 de febrer del 2024, 56 estats han ratificat la convenció.⁶⁶

A una escala més gran, la UNESCO va adoptar el Conveni mundial sobre reconeixement de qualificacions relatives a l'ensenyament superior a París el 25 de novembre del 2019.

Aquest Conveni, inspirat en els valors del Conveni de Lisboa, amplia l'àrea de reconeixement als estats de tot el món.

El 6 d'octubre del 2022 Andorra va aprovar la seva adhesió al Conveni mundial, que va entrar en vigor el 5 de març del 2023. En data 1 de juliol del 2024, ha estat ratificat per 29 estats.⁶⁷

Atesos la internacionalització de l'educació i el creixement constant dels moviments migratoris, és necessari un marc internacional que impliqui el respecte dels principis i dels processos que regeixen el reconeixement de les qualificacions d'ensenyament superior.

Aquest Conveni permet millorar l'accés a l'ensenyament superior, promoure la mobilitat acadèmica internacional, enfortir la cooperació internacional en l'àmbit de l'ensenyament superior en el marc dels Objectius de desenvolupament sostenible de les Nacions Unides, millorar l'assegurament de la qualitat dels programes d'estudis i millorar la qualitat i fiabilitat de les qualificacions.

Andorra ha signat un acord administratiu de reconeixement acadèmic de titulacions i períodes d'estudis d'ensenyament superior amb França per refermar els compromisos en matèria de cooperació educativa establerts a les disposicions del conveni entre ambdós països en l'àmbit de l'ensenyament signat el 2013 i per promoure la mobilitat dels estudiants tot facilitant-los la continuació d'estudis a l'altre país.

Andorra també ha signat un memoràndum d'entesa de reconeixement acadèmic de titulacions i períodes d'estudis d'ensenyament superior amb Portugal per millorar l'elegibilitat dels graus dels seus sistemes d'ensenyament superior i per promoure la inserció professional dels seus diplomats.

L'article IX.2 del Conveni de reconeixement de Lisboa estableix que cada estat part ha de posar a disposició dels ciutadans un centre nacional d'informació sobre titulacions. Aquests centres es coneixen amb el nom de Centre ENIC (per als països que formen part del Consell d'Europa i/o de la UNESCO) i Centre ENIC-NARIC (per als països que formen part del Consell d'Europa i/o de la UNESCO o de la Unió Europea o Estats que participen en programes d'ensenyament superior de la Unió Europea). Des de la seva adhesió al Conveni, el ministeri encarregat de l'ensenyament superior d'Andorra exerceix les funcions de centre nacional d'informació sobre titulacions.

⁶⁶ Council of Europe. Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region. (Lisbon 1997). Recuperat el 6-2-2024 de <https://rm.coe.int/168007f2c7>

⁶⁷ UNESCO. Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education (Paris, 2019). Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/global-convention-recognition-qualifications-concerning-higher-education?hub=66535#item-1>

Els centres ENIC⁷⁰ són els principals proveïdors d'informació sobre el sistema d'ensenyament superior nacional, els sistemes estrangers i també sobre el reconeixement de qualificacions. Proporcionen informació actualitzada, clara, precisa, pertinent, fàcilment accessible i adaptada en tot moment a un públic divers, com ara: estudiants i famílies, administracions públiques, agències d'avaluació de la qualitat, institucions d'ensenyament superior i altres organitzacions d'aquest àmbit, contractants o ocupadors, col·lectius professionals, altres centres nacionals d'informació i qualsevol altra persona o institució nacional o internacional interessada en les qualificacions d'ensenyament superior.

El ministeri encarregat de l'ensenyament superior d'Andorra és l'autoritat competent en matèria de reconeixement acadèmic de titulacions d'ensenyament superior. Aquest ministeri avalua cada sol·licitud de manera justa i transparent i emet una resolució vinculant. El sol·licitant pot recórrer contra la resolució d'acord amb el que estipula el Codi de l'Administració.⁷¹

Les qualificacions estrangeres d'ensenyament superior es reconeixen acadèmicament al nivell del MAQ que més s'adeqüi, excepte en els casos en què quedin acreditades diferències substancials entre les qualificacions estrangeres i les del sistema nacional. El procés de reconeixement acadèmic es basa en l'equivalència del nivell de les qualificacions i, sempre que sigui possible, es fa comparant les competències de cada nivell. L'autoritat competent en matèria de reconeixement acadèmic ha de justificar les diferències substancials que impedeixen el reconeixement de la titulació a un cert nivell, si escau.

El procés de reconeixement acadèmic segueix les recomanacions establertes en el Conveni sobre el reconeixement de les qualificacions relatives a l'ensenyament superior a la regió europea, fet a Lisboa l'11 d'abril de 1997, i en els seus textos subsidiaris i les Recomanacions en els Estàndards per al reconeixement, i en el Manual del Projecte de l'Àrea Europea de Reconeixement de la Comissió Europea.

La normativa en matèria de reconeixement de titulacions d'ensenyament superior preveu la situació de les persones refugiades, les desplaçades i les que es trobin en una situació similar a la dels refugiats i que no puguin aportar la documentació que es requereix a la sol·licitud de reconeixement de qualificacions.

A aquestes persones se'ls apliquen les recomanacions previstes als textos que desenvolupen la secció VII ("Reconeixement de les qualificacions dels refugiats, de les

persones desplaçades i de les persones assimilades als refugiats") del Conveni sobre el reconeixement de les qualificacions relatives a l'ensenyament superior a la regió europea.

Andorra es va adherir al programa del Consell d'Europa anomenat Passaport europeu de qualificacions per als refugiats el 17 juny del 2022.⁷²

El Passaport de qualificacions europeu per als refugiats té el suport de la Unió Europea mitjançant la Recomanació de la Comissió (EU) 2022/554 del 5 d'abril del 2022 sobre el reconeixement de qualificacions de les persones que fugen de la invasió de Rússia a Ucraïna.⁷³

9.2.2 SUPLEMENT EUROPEU AL DIPLOMA (SED)

El Suplement europeu al diploma és un document que es lliura juntament amb el títol als graduats d'una titulació d'ensenyament superior. Aquest text, acordat pel Consell d'Europa, la Comissió Europea i la UNESCO, aporta informació sobre els resultats d'aprenentatge del titular d'una qualificació per facilitar-ne el reconeixement acadèmic a l'estranger. El SED és una eina de transparència important pel que fa al reconeixement de qualificacions dins de l'EEES.

El Comunicat de Berlín signat pels ministres encarregats de l'ensenyament superior de l'EEES el 2003 estableix que les institucions d'ensenyament superior lliurin el Suplement europeu al diploma de manera automàtica i gratuïta, en una llengua àmpliament parlada.

Un any més tard, Andorra va publicar el Decret del 14-7-2004 regulador de l'expedició del SED.⁷⁴

Andorra el lliura amb totes les qualificacions segons el que determina la Llei 12/2008, d'ordenació de l'ensenyament superior.

Les institucions d'ensenyament superior d'Andorra lliuren el SED de manera automàtica i gratuïta en català i en anglès amb totes les qualificacions d'ensenyament superior.

El contingut del SED consta de vuit apartats d'acord amb l'apèndix IV del Comunicat de París adoptat pels ministres encarregats de l'ensenyament superior de l'EEES el 2018.

El Suplement europeu al diploma lliurat per les institucions d'ensenyament superior d'Andorra conté el número de registre del títol (una referència alfanumèrica).

S'adjunta a continuació un model del SED.

⁷⁰ ENIC-NARIC: https://www.enic-naric.net/page-enic-naric_reference_documents

⁷¹ Llei 10/2019, del 15 de febrer, de modificació del Codi de l'Administració, del 29 de març de 1989. BOPA núm. 27, any 2019. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20190312_13_58_31

⁷² Council of Europe. European Qualifications Passport for Refugees. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.coe.int/en/web/education/recognition-of-refugees-qualifications>

⁷³ Commission recommendation (EU) 2022/554 of 5 April 2022 on the recognition of qualifications for people fleeing Russia's invasion of Ukraine. Recuperat el 7-2-2024 de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32022H0554>

⁷⁴ Decret del 14-7-2004 regulador de l'expedició del suplement europeu al diploma. BOPA núm. 45, any 2004. Recuperat el 7-2-2004 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=3705A>



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Suplement al diploma

Diploma Supplement

L'objectiu del Suplement al diploma és oferir informació independent i suficient per afavorir la transparència internacional i el reconeixement just, acadèmic i professional de les titulacions (diplomes, títols, certificats, etc.).

Està dissenyat per descriure la naturalesa, el nivell, el context, el contingut i l'estatus dels estudis realitzats satisfactoriament per l'interessat/ada, i amb els quals s'obté el títol del qual es desprèn aquest Suplement. El Suplement al diploma compta amb vuit seccions. En cas que alguna d'elles no presenti informació s'especificarà el motiu.

The purpose of the Diploma Supplement is to provide sufficient independent data to improve the international transparency and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates, etc.).

It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

1. Dades de la persona titulada Information identifying the holder of the qualification	
1.1	Cognoms / Family name(s)
1.2	Nom / Given name(s)
1.3	Data de naixement (dd/mm/aaaa) / Date of birth (dd/mm/yyyy)
1.4	Número d'identificació de l'estudiant / Student identification number or code
2. Informació sobre la titulació / Information identifying the qualification	
2.1	Denominació de la titulació i del diploma conferit Name of qualification and title conferred (in original language) Bàtxelor en Informàtica
2.2	Principals camps d'estudi de la titulació i orientació Main field(s) of study for the qualification Programari, sistemes d'informació, arquitectura de computadors i xarxes. Orientació acadèmica i professional. Software, information systems, computer architecture and networks. Academic and career guidance.
2.3	Nom i naturalesa de la institució que ha conferit el diploma Name (in original language) and status of awarding institution Universitat d'Andorra. Universitat pública del Principat d'Andorra creada per llei l'any 1997. Universitat d'Andorra. Public state university of Andorra, created by law in 1997.
2.4	Nom i naturalesa de la institució en què es van impartir els estudis Name (in original language) and status of institution administering studies La Universitat d'Andorra imparteix, com a mínim, el 80% de la formació. The Universitat d'Andorra administers, at least, the 80% of the studies.
2.5	Llengua(gües) utilitzada(es) en la docència i els exàmens Language(s) of instruction / examination La llengua vehicular de l'ensenyament és: català 70%, anglès 17%, francès 3%, castellà 10%. The vehicular language of the education is: Catalan 70%, English 17%, French 3%, Spanish 10%.
3. Informació sobre el nivell de la titulació Information on the level of the qualification	
3.1	Nivell de la titulació / Level of qualification Primer cicle universitari que correspon al nivell 6a del Marc andorrà de qualificacions. First university cycle corresponding to level 6a of the Andorran Qualifications Framework.
3.2	Durada oficial del programa / Official length of programme 180 crèdits europeus / 6 semestres. 180 European credits / 6 semesters.
3.3	Requisits d'accés / Access requirements Títol de batxiller / Titulació d'ensenyament superior / Accés a la universitat per a més grans de 25 anys. High School certificate / Higher Education degree / Access to the university for people older than 25 years.
4. Informació sobre el contingut i els resultats obtinguts Information on the contents and results gained	
4.1	Forma d'estudi / Mode of study Estudis en modalitat presencial i virtual. Face to face and virtual studies.
4.2	Requisits del programa / Programme requirements Per completar els estudis cal haver aprovat totes les unitats d'ensenyament obligatòries (150 crèdits europeus) i haver aprovat els crèdits optatius (18 crèdits europeus) i de lliure elecció (12 crèdits europeus) definits en el pla d'estudis. To complete the degree candidates must pass all compulsory learning units (150 European credits) and optional credits (18 European credits) as well as free choice credits (12 European credits) as defined in the programme.

4.3

Descripció dels continguts ⁽²⁾ / Programme details ⁽²⁾

Mòdul	Module	T	S	A	M	Q	C	QE
Fonaments de l'algorítmica i de la programació	Fundamentals of Algorithmics and Programming	OB	1	2021	-	8,6	15,0	B
Fonaments de computadors	Fundamentals of Computers	OB	1	2021	-	8,2	15,0	A
Robòtica, electrònica i sistemes físics	Robotics, Electronics and Physical Systems	OB	2	2021	-	7,5	15,0	B
Paradigmes de la programació i bases de dades	Paradigms of Programming and Databases	OB	2	2021	-	8,3	15,0	B
Disseny i programació d'aplicacions informàtiques	Design and Programming of Software Applications	OB	3	2022	-	8,8	15,0	A
Arquitectura de computadors	Computer Architecture	OB	3	2022	-	6,9	15,0	B
Xarxes i seguretat informàtica	Networks and Computer Security	OB	4	2022	-	8,2	15,0	A
Anàlisi de dades i gestió de projectes	Data Analysis and Project Management	OB	4	2022	-	8,5	15,0	A
Computació distribuïda	Distributed Computing	OB	6	2023	-	8,0	15,0	B
Treball final de bàtxelor	Bachelor Final Project	OB	6	2023	-	7,4	15,0	C

Assignatura

Subject

	T	S	A	M	Q	C	QE
Informàtica gràfica	OP	5	2023	M	7	6,0	-
Disseny i desenvolupament de sistemes d'informació	OP	5	2023	M	8,5	6,0	-
Enginyeria de servidors	OP	5	2023	M	5	6,0	-
Idioma modern intermedi: català	LL	5	2023	M	10 (MH)	6,0	-
Llengua francesa I B1	LL	5	2023	M	9,7 (MH)	6,0	-

Competències específiques /
Specific competences

QC

Binfo-E001	AV
Binfo-E004	IN
Binfo-E007	IN

Competències específiques /
Specific competences

QC

Binfo-E002	AV
Binfo-E005	AV
Binfo-E008	IN

Competències específiques /
Specific competences

QC

Binfo-E003	AV
Binfo-E006	AV
Binfo-E009	AV

Competències transversals /
Transversal competences

QC

Binfo-T001	IN
Binfo-T004	AV
Binfo-T007	AV
Binfo-T010	AV

Competències transversals /
Transversal competences

QC

Binfo-T002	AV
Binfo-T005	AV
Binfo-T008	IN
Binfo-T011	AV

Competències transversals /
Transversal competences

QC

Binfo-T003	IN
Binfo-T006	AV
Binfo-T009	IN

4.4

Sistema de qualificació / Grading scheme

En el sistema universitari andorrà, les qualificacions estan basades en la puntuació absoluta sobre 10 punts obtinguda per l'estudiant en cada unitat d'ensenyament o treball d'investigació d'acord amb l'escala següent: Suspens: 0 - 4,9; Aprovat: 5 - 6,9; Notable: 7 - 8,9; Excel·lent: 9 - 10; Matricula d'honor (MH): excel·lent més una menció especial. Una unitat d'ensenyament es considera aprovada amb una qualificació de 5 punts o superior.

In the Andorran university system, marks are based on an absolute score over 10 points obtained by the student in each learning unit or research work according to the following scale: Fail: 0 - 4.9, Pass: 5 - 6.9, Very Good: 7 - 8.9, Excellent: 9 - 10, Excellent with honours (MH): Excellent with a special remark. A learning unit is considered as passed with a mark of 5 points or superior.

4.5

Qualificació global de la persona titulada ⁽²⁾ / Overall classification of the qualification ⁽²⁾

Qualificació global: 2,02 punts

Overall classification: 2.02 points

5. Informació de la funció de la titulació / Information on the function of the qualification

5.1

Accés a estudis ulteriors / Access to further study

Aquesta titulació dona accés als estudis de màster.

This degree gives access to the master degree.

5.2

Objectius formatius i perfil de competències / Professional status and competences

Objectiu: formar professionals per exercir una professió en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació capaçs d'adaptar-se a tecnologies emergents i entorns canviants.

Objective: Train professionals to pursue a career in the field of information and communication technologies, and who are able to adapt to emerging technologies and changing environments.

Competències específiques:

Binfo-E001 - Desenvolupar i coordinar aplicacions informàtiques: anàlisi, especificacions, desenvolupament, integració i implementació.
Binfo-E002 - Elaborar jocs de tests i avaluar la qualitat de la solució.
Binfo-E003 - Proporcionar suport i servei a l'usuari.
Binfo-E004 - Administrar xarxes i sistemes de comunicació.
Binfo-E005 - Administrar bases de dades i sistemes.
Binfo-E006 - Programar i integrar diferents dispositius analògics i digitals en els diferents àmbits de la robòtica i l'electrònica.
Binfo-E007 - Aplicar els fonaments matemàtics i físics per a enginyeria.
Binfo-E008 - Usar els principis de l'arquitectura de computadors, així com les diferents funcionalitats dels sistemes operatius.
Binfo-E009 - Donar suport a la presa de decisions en un entorn empresarial.

Specific competences:

Binfo-E001 - Develop and coordinate computer applications: analysis, specifications, development, integration and implementation.
Binfo-E002 - Develop test sets and assess the quality of the solution.
Binfo-E003 - Provide support and service to the user.
Binfo-E004 - Manage networks and communication systems.
Binfo-E005 - Manage databases and computer systems.
Binfo-E006 - Program and integrate different analog and digital devices in the different fields of robotics and electronics.
Binfo-E007 - Apply the mathematical and physical foundations for engineering.
Binfo-E008 - Use the principles of computer architecture, as well as the different functionalities of operating systems.
Binfo-E009 - Support decision making in a business environment.

Competències transversals:

Blinfo-T001 - Competència comunicativa, oral i escrita, com a mínim en la llengua pròpia i en anglès. Aquesta competència inclou tant la capacitat d'anàlisi com de síntesi del discurs.

Blinfo-T002 - Competències interpersonals: inclou les habilitats consistents a proporcionar una informació adaptada a les necessitats de l'interlocutor, establir una comunicació fluida i ser capaç de treballar en equips interdisciplinaris i en xarxa.

Blinfo-T003 - Utilitzar estratègies per preveure i resoldre problemes, conflictes i canvis dins del camp professional.

Blinfo-T004 - Competència de gestió de la informació, cosa que implica saber adquirir capacitats de cerca, discriminació, gestió i ús de la informació de manera autònoma en un entorn professional.

Blinfo-T005 - Saber aplicar tant l'anàlisi com la síntesi per organitzar i planificar la feina pròpia.

Blinfo-T006 - Ser capaç d'utilitzar i aplicar les tecnologies de la informació en l'àmbit acadèmic i professional amb criteris ètics.

Blinfo-T007 - Tenir consciència de les repercussions econòmiques i jurídiques de les activitats professionals.

Blinfo-T008 - Saber aprendre de manera autònoma, actualitzar-se i poder aprofundir en coneixements permanentment.

Blinfo-T009 - Interpretar i aplicar els coneixements d'acord amb els valors ètics.

Blinfo-T010 - Orientació cap a la qualitat.

Blinfo-T011 - Compromís amb la cultura de la democràcia i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Transversal competences:

Blinfo-T001 - Communicative, oral and written competence, at least, in the mother tongue and in English. This competence includes both the ability to analyze and synthesize speech.

Blinfo-T002 - Interpersonal competences: includes the competences of providing information tailored to the needs of the listener, establishing smooth communication and being able to work in interdisciplinary teams and in networks.

Blinfo-T003 - Use strategies to anticipate and resolve problems, conflicts, and changes in the professional field.

Blinfo-T004 - Information management competence, which involves knowing how to acquire the ability to search, discriminate, manage and use information autonomously in a professional environment.

Blinfo-T005 - Know how to apply both analysis and synthesis to organize and plan own work.

Blinfo-T006 - Be able to use and apply information technologies in the academic and professional field with ethical criteria.

Blinfo-T007 - Be aware of the economic and legal repercussions of professional activities.

Blinfo-T008 - Know how to learn independently, and how to continually update and increase knowledge.

Blinfo-T009 - Interpret and apply knowledge in accordance with ethical values.

Blinfo-T010 - Orientation towards quality.

Blinfo-T011 - Commitment to the democratic culture and the sustainable development goals.

6.

Informació addicional / Additional Information

Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior i Llei 15/2018, del 21 de juny, de la Universitat d'Andorra (Butlletí Oficial del Principat d'Andorra -BOPA- núm. 44 - 18 juliol 2018).

Decret d'establiment del títol de bàtxelor en informàtica (BOPA núm. 9 - any 22 - 17 febrer 2010).

Decret d'aprovació del pla d'estudis del bàtxelor en informàtica de la Universitat d'Andorra (BOPA núm. 72 - 27 maig 2020).

Llei 7/2023, del 19 de gener, de text consolidat de creació del Marc andorrà de qualificacions (BOPA núm. 24 - 15 febrer 2023).

Web del Butlletí Oficial del Principat d'Andorra: www.bopa.ad.

Web de la Universitat d'Andorra: www.uda.ad.

Law 14/2018, of 21 June, of higher education and Law 15/2018 of 21 June, of Universitat d'Andorra (Butlletí Oficial del Principat d'Andorra -BOPA- no. 44 - 18 July 2018).

Decree establishing the degree of bachelor of computer science (BOPA no. 9 - year 22 - 17 February 2010).

Decree of approval of the programme of the bachelor of computer science of the Universitat d'Andorra (BOPA no. 72 - 27 May 2020).

Law 7/2023, of 19 January, of the consolidated text of creation of the Andorran Qualifications Framework (BOPA no. 24 - 15 February 2023).

Website of the BOPA: www.bopa.ad.

Website of the Universitat d'Andorra: www.uda.ad.

9.3. ASSEGURANÇA DE LA QUALITAT SEGONS ELS ESTÀNDARDS I LES DIRECTRIUS EUROPEUS

L'educació és un dret fonamental de totes les persones de la nostra societat i és tasca del Govern d'Andorra vetllar per mantenir la qualitat de l'educació al país. En aquest sentit, Andorra ha treballat els darrers anys en el desenvolupament de mecanismes per assegurar la qualitat segons els estàndards i les directrius europeus.

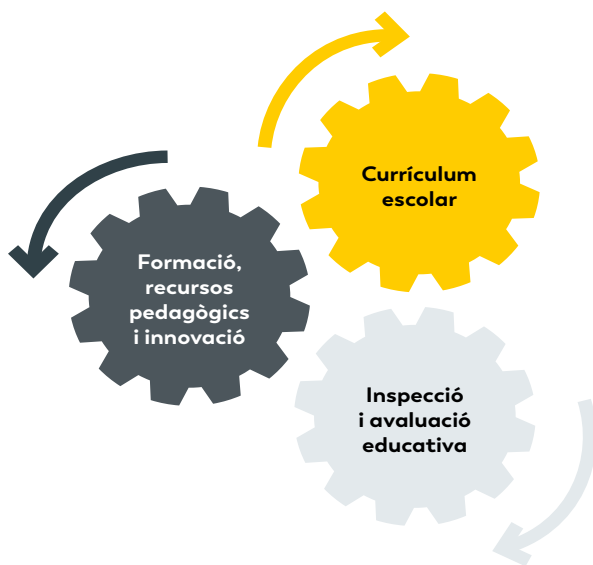
9.3.1. LA GARANTIA DE LA QUALITAT EN L'ENSENYAMENT OBLIGATORI, EL BATXILLERAT GENERAL I LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

El ministeri encarregat de l'educació és l'òrgan responsable de la qualitat educativa en els nivells de primera i segona ensenyança, batxillerat i batxillerat professional. Per tant, els processos d'assegurança de la qualitat en aquests nivells són interns.

El ministeri s'estructura en diversos departaments, gestionats per directors que tenen per missió millorar l'educació a través del desenvolupament dels seus equips i l'enfortiment del treball transversal.

El Departament d'Inspecció, Qualitat Educativa i Recursos Humans és l'encarregat de vetllar per la qualitat del sistema educatiu andorrà. S'estructura en les àrees següents:

1. Àrea d'Ordenament Curricular
2. Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa
3. Àrea de Formació, Recursos Pedagògics i Innovació
4. Àrea de Recursos Humans



La missió d'aquest Departament és assegurar la qualitat del sistema educatiu andorrà i, consegüentment, la de les qualificacions de l'ensenyament obligatori, batxillerat general i formació professional. Garanteix el compliment del marc legal educatiu tant pel que fa als membres de la comunitat educativa com pel que fa a l'organització i el funcionament del sistema educatiu andorrà. Contribueix a la millora de la qualitat dels centres educatius i dels serveis educatius, mitjançant els processos d'avaluació corresponents, de supervisió i d'assessorament sistemàtics i estandarditzats, i aporta valor afegit al sistema.

El mateix Departament s'encarrega de la formació i de la innovació educativa. Planifica, coordina i impulsa línies de millora i innovació educativa, s'encarrega de difondre propostes i recursos pedagògics i desenvolupa plans de formació orientats a millorar la qualitat de l'ensenyament.

És l'encarregat també de la concepció i l'elaboració dels programes educatius dels nivells d'ensenyament i desenvolupa tasques d'assessorament curricular i d'avaluació dels programes.

A) ANDORRA GARANTEIX UN CURRÍCULUM DE QUALITAT

La qualitat de les qualificacions de l'ensenyament obligatori, batxillerat i formació professional es garanteix en gran mesura en l'eficàcia dels processos i mecanismes de control de la qualitat que es duen a terme en l'elaboració del currículum, durant la implementació i en els processos de millora successius.

La tasca del Departament d'Inspecció i Qualitat Educativa, a través de l'Àrea d'Ordenament Curricular (AOC), és garantir la qualitat de les diverses fases del procés d'elaboració del currículum per tal de poder assegurar la qualitat de les qualificacions del sistema educatiu andorrà referenciades al Repertori nacional de qualificacions.

La política curricular del Govern d'Andorra segueix un enfocament competencial i adopta una metodologia activa que situa l'alumne al centre del seu propi procés d'aprenentatge assegurant la seva participació en aquest procés, i afavorint que els alumnes desenvolupin el seu potencial respectant el seu ritme d'aprenentatge. Aquesta manera de concebre el currículum defineix una estructura curricular peculiar pròpia del SEA.

El desplegament curricular parteix de la definició dels àmbits de formació per part del Govern d'Andorra, que tradueix les seves intencions educatives en eixos o blocs temàtics, lligats a problemàtiques pròpies de la societat andorrana actual i que els alumnes afronten en la seva vida quotidiana. L'objectiu és que l'alumnat estableixi lligams entre els aprenentatges escolars, les situacions de la vida quotidiana i els fenòmens socials, i ho faci amb una mirada crítica i fonamentada sobre l'entorn personal, social i cultural.

Aquests àmbits de formació es retroben a les competències generals que responen a un consens social i constitueixen el perfil de sortida de l'alumne.

En l'elaboració de les competències generals del SEA ha participat, com a assessor internacional extern, l'Institut de Recursos i Investigació per a la Formació, especialista en assessorament a institucions i administracions, i l'Àrea d'Ordenament Curricular.

Les competències generals del SEA s'han definit en consonància amb les Recomanacions del Parlament Europeu i del Consell, per garantir així la qualitat en el primer nivell de concreció curricular, que té caràcter prescriptiu.

Aquestes competències generals del perfil de l'alumne es desenvolupen en un seguit de competències específiques i transversals, que es diferencien segons les àrees de coneixement establertes o disciplines, per organitzar la resta d'elements curriculars. La definició de les competències específiques es fa garantint la formació integral dels alumnes i l'aprenentatge al llarg de la vida, plantejant la verticalitat de les competències específiques de les àrees d'aprenentatge o assignatures al llarg dels diversos nivells educatius.

En la definició de les àrees d'aprenentatge i de les disciplines, l'Àrea d'Ordenament Curricular treballa amb l'assessorament extern d'especialistes reconeguts en el treball curricular tan nacionals com internacionals. Es pretén, així, assegurar el lligam entre els programes i la recerca educativa. També s'analitzen les dades relatives a l'aplicació dels programes anteriors i dels resultats de les proves oficials.

En aquesta primera fase es defineixen, en el cas de l'ensenyament obligatori i batxillerat, els documents d'orientació generals de les disciplines que assenten les bases didàctiques de les àrees i disciplines dels nivells educatius. Pel que fa a la formació professional, es defineix el perfil general del batxiller i el perfil professional específic a cada branca; aquest últim, a partir d'estudis del mercat laboral andorrà, prenent també en consideració que allò que s'espera dels alumnes, no s'allunyi del nivell d'exigència de les àrees o disciplines a la resta de països.

Posteriorment, es defineixen la resta d'elements curriculars: les competències específiques i transversals, els recursos d'aprenentatge o sabers associats (continguts), criteris d'avaluació i expectatives de final de cicle en el cas de l'ensenyament obligatori i batxillerat, o tasques i activitats professionals per a la formació professional. Les expectatives, en el cas de l'ensenyament obligatori i batxillerat o en el cas de la formació professional, les tasques i activitats professionals són el referent d'avaluació i constitueixen l'equivalent als resultats d'aprenentatge.

En aquesta fase, en el cas de la formació professional, la tasca de l'AOC i dels experts en didàctica és assegurar la relació del currículum andorrà amb l'actualitat de la recerca educativa i amb la realitat del mercat laboral andorrà. També de verificar que allò que s'espera dels alumnes no s'allunyi del nivell d'exigència de les àrees o disciplines a la resta de països.

A més, es redacten els documents d'acompanyament dels programes educatius. L'objectiu és donar a conèixer la posició didàctica dels programes i acompanyar els docents en la seva pràctica educativa.

Un altre element important que garanteix l'acompanyament dels docents són les orientacions didàctiques dels elements curriculars, en què es recullen exemples d'experiències educatives, eines, recursos que poden ser útils a l'hora d'implementar el programa.

Durant la implementació dels programes es recullen dades que permeten treballar aspectes de millora i incorporar-los en les revisions que periòdicament es duen a terme.

Així, podem assegurar que la gestió de la qualitat de les qualificacions del SEA se centra, en gran mesura, en el grau d'eficàcia de tots els processos i mecanismes que se segueixen en l'elaboració del currículum i en els seus mecanismes de comprovació i de correcció.



B) EL PAPER DE LA INSPECCIÓ I L'AVALUACIÓ EDUCATIVA DEL SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ

L'Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa supervisa que els centres educatius compleixin les regulacions establertes i el marc legal vigent en la implementació de les polítiques educatives.

En l'àmbit dels programes curriculars establerts, i per tal de vetllar per la qualitat educativa en l'ensenyament obligatori, batxillerat general i formació professional, la inspecció educativa desenvolupa accions diverses per revisar si els centres educatius els segueixen i si s'estan complint les expectatives d'aprenentatge per part dels alumnes. Aquestes accions consisteixen en:

- La concepció i l'administració de processos d'avaluacions externes en algunes competències per mesurar el grau de desenvolupament de les competències específiques i transversals dels programes educatius entre l'alumnat.

- L'anàlisi dels resultats dels alumnes a les proves oficials i l'anàlisi dels resultats dels alumnes als centres educatius.

- Els controls de qualitat en les fases de l'avaluació dels alumnes (avaluació formativa i avaluació certificadora).

Referent al procés d'ensenyament i aprenentatge, la inspecció educativa fa observacions a les aules per avaluar-ne la qualitat. Això inclou l'observació de les metodologies utilitzades pels docents i la interacció amb els estudiants (avaluació de l'impacte qualitatiu en l'ús dels recursos de suport específic per a l'alumnat amb discapacitat; validació dels plans de treball individualitzats dels alumnes; avaluació dels docents).

Un altre dels grans àmbits d'actuació consisteix a revisar com es fan les avaluacions i els processos d'avaluació dels estudiants. Això pot incloure l'examen de proves (revisions, harmonitzacions, filtres en l'elaboració de les proves i aplicació de controls de qualitat en les correccions, entre d'altres) i altres formes d'avaluació interna i externa (avaluacions externes, auditories, informes específics i temàtics, contrast amb avaluacions i estàndards internacionals).

La Inspecció i Avaluació Educativa també és l'encarregada de vetllar per la inclusió educativa de tot l'alumnat i per la garantia de les condicions necessàries per al benestar físic i emocional dels alumnes, amb intervencions específiques amb alumnes que pateixen situacions d'absentisme, assetjament escolar, risc d'exclusió social i/o fracàs escolar.

Per complementar el rol de control de qualitat i amb la finalitat d'ajudar directament els centres educatius a implementar processos per millorar la qualitat de l'educació, els ofereix suport i assessorament. Això implica la identificació de punts forts i àrees de millora i proporcionar recomanacions per a la millora contínua. En aquest sentit, els pot ajudar a identificar els reptes i les oportunitats per millorar la qualitat de l'educació.

Finalment, la Inspecció i l'Avaluació Educativa monitora i analitza les dades relatives a la qualitat educativa, i presenta els informes corresponents als agents implicats per promoure la presa de decisions en matèria de qualitat educativa.

C) LA IMPORTÀNCIA DE LA FORMACIÓ DOCENT I LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA COM A GARANT DE QUALITAT DE LES NOSTRES QUALIFICACIONS

La missió de l'Àrea de Formació, Recursos Pedagògics i Innovació en l'àmbit de la qualitat es defineix en tres grans eixos d'actuació. El primer té per objectiu difondre les línies d'innovació curricular, les orientacions curriculars de les àrees d'aprenentatge o assignatures i les orientacions didàctiques i pedagògiques.

El segon gran eix d'actuació se centra en la definició dels plans de formació docent, considerant per una banda les línies d'innovació definides al currículum i per una altra els resultats dels processos d'avaluació educativa. L'objectiu és garantir la formació necessària per actualitzar els coneixements dels docents i poder impulsar el seu talent.

I finalment, aquesta Àrea s'encarrega de coordinar i difondre propostes d'activitats culturals i educatives de suport a la tasca docent, a més de gestionar el banc de recursos pedagògics.⁷⁵

D) ELS RECURSOS HUMANS

El paper del professorat és essencial i l'Àrea de Recursos Humans és l'encarregada de vetllar per la qualitat dels docents del SEA. Assegura uns processos de selecció clars, transparents i justos orientats a detectar el talent docent. A més, és l'encarregada de proposar accions orientades al seu desenvolupament professional.

⁷⁵ Govern d'Andorra. Banc de recursos educatius. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.recursoseducatius.ad>

9.3.2. LA GARANTIA DE LA QUALITAT EN L'ENSENYAMENT SUPERIOR

La Llei 12/2008 estableix entre les finalitats de l'ensenyament superior garantir-ne la qualitat. Per assolir aquesta finalitat, les institucions d'ensenyament superior desenvolupen l'avaluació interna de la qualitat en coordinació amb l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA). L'AQUA desenvolupa l'avaluació externa de la qualitat.

Els criteris d'avaluació de la qualitat de les institucions d'ensenyament superior⁷⁶ i de l'AQUA es basen en els *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*⁷⁷.

L'ASSEGURAMENT INTERN DE LA QUALITAT

Les institucions d'ensenyament superior d'Andorra (IES) han de disposar, tal com estipula la norma, d'un sistema de garantia de qualitat interna (SGQI) que sigui públic i que formi part de la seva gestió estratègica.⁷⁸ L'SGQI ha d'incloure el detall de les estructures, els processos i els mecanismes encarregats de garantir la qualitat interna.

A) LES POLÍTIQUES D'ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT DE LES INSTITUCIONS D'ENSENYAMENT SUPERIOR D'ANDORRA

Les IES, tant públiques com privades, concreten en els SGQI quins són els processos i procediments que cal seguir a l'hora de garantir la qualitat interna,⁷⁹ els rols i les responsabilitats dels interlocutors, i els mecanismes d'aplicació, supervisió i revisió interna. També defineixen els tipus de dades o informacions que es fan servir i els instruments, i quins són els indicadors clau que permeten mesurar l'èxit del desplegament del sistema. Aquesta anàlisi els ha de permetre fer valoracions des de diferents perspectives, avaluar tendències i identificar els motius i factors clau que impulsen aquestes tendències.



B) EL DISSENY, L'APROVACIÓ, LA REVISIÓ I LA MILLORA DELS PLANS D'ESTUDI

Les IES d'Andorra detallen els processos que segueixen per al disseny, l'aprovació, la revisió i la millora i, si escau, l'extinció dels seus plans d'estudi.

En l'elaboració de noves titulacions hi participen tots els actors implicats i experts amb els perfils necessaris amb l'objectiu de garantir un pla d'estudis que tingui en compte la dimensió acadèmica i professional de la titulació. També es defineixen quins són els procediments que s'han de seguir per a la revisió i la millora, quins són els mecanismes de seguiment intern i quins instruments de recollida de dades s'empraran per valorar les titulacions i implementar, si escau, millores en els programes formatius.

Pel que fa a l'aprovació dels plans d'estudis, la qualitat està subjecta a un procés d'aprovació institucional formal en què se segueix un procediment estandarditzat, transparent i públic.⁸⁰

C) APRENENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ALUMNAT

Les IES d'Andorra garanteixen un paper actiu de l'alumnat a l'hora de definir el procés d'ensenyament, aprenentatge i avaluació. En aquest sentit, es recull la informació necessària per analitzar, assegurar i millorar el funcionament dels processos d'ensenyament-aprenentatge, així com els relacionats amb el suport a l'alumnat.

D) ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT

Les IES disposen de procediments de gestió del suport als estudiants que garanteixen el seu progrés acadèmic i el seu benestar durant els estudis. Disposen de normatives preestablertes i publicades que detallen les condicions d'accés i d'admissió, convalidacions, reconeixements i certificació, així com normativa relativa a la permanència i la progressió de l'alumnat. A més, les IES disposen de plans d'acció tutorial o altres mecanismes d'acompanyament (professors mentors) a l'alumnat adequats per millorar l'atenció personalitzada i l'acompanyament dels estudiants.

⁷⁶ Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals. BOPA núm. 91, any 2020. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08

⁷⁷ Ministers responsible for higher education in the European Higher Education Area. The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (May 2015). Recuperat el 7-2-2024 de <https://n9.cl/giljn>

⁷⁸ Decret 183/2022, del 4-5-2022, pel qual s'aprova el reglament d'autorització d'universitats i altres institucions d'ensenyament superior privades del sistema andorrà d'ensenyament superior. https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08

⁷⁹ Universitat d'Andorra. Consell de la qualitat. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.uda.ad/universitat/consell-de-la-qualitat/>

⁸⁰ Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals. BOPA núm. 91, any 2020. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08

E) PERSONAL DOCENT I INVESTIGADOR

Les IES garanteixen processos de contractació justos i transparents. Per exemple, en el cas de la universitat pública d'Andorra, la Universitat d'Andorra, els processos de contractació es regeixen per la Llei de contractació pública.⁸¹

Pel que fa a la qualitat docent, es defineixen les tasques que han de desenvolupar els docents. En el cas de la Universitat d'Andorra, per exemple, es defineixen per un període de dos anys considerant les necessitats i les línies estratègiques de la mateixa Universitat.

Igualment, les IES s'encarreguen de l'avaluació de la docència i la recerca, així com de la gestió del personal docent, amb l'objectiu de promoure la millora de les seves competències. També s'encarreguen de la gestió i la promoció de l'excel·lència en el lloc de treball, per al personal d'administració i tècnic.⁸²

F) RECURSOS EN L'APRENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT

Les IES disposen del conjunt de recursos materials i d'infraestructures físiques i tecnològiques adequats per al desenvolupament de la seva activitat formativa i investigadora. A més, garanteixen el conjunt de serveis i de recursos de suport a l'aprenentatge necessaris i adequats per desenvolupar la seva oferta formativa.

G) GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ

Les IES compten amb processos implantats que garanteixen la publicació d'informació completa, actualitzada i accessible sobre els programes formatius. En aquest sentit, es preveuen procediments de gestió de la informació sobre els centres que constitueixen les IES, així com sobre el desplegament operatiu de les seves titulacions.

A més, es publiquen les dades i els resultats obtinguts en l'avaluació interna de les seves formacions, i els resultats d'acord amb els objectius estratègics definits.⁸³

L'ASSEGURAMENT EXTERN DE LA QUALITAT

L'avaluació externa de la qualitat és un procés orientat a la millora contínua de l'ensenyament i de les institucions d'ensenyament superior, del professorat i de la recerca.

El Govern d'Andorra crea l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra l'any 2006, amb l'objectiu d'adaptar el sistema d'ensenyament superior als compromisos signats en els comunicats que emanen del Procés de Bolonya. Posteriorment, el 2016, s'aprova la Llei de creació de l'AQUA,⁸⁴ que té com a objectiu assegurar la independència, la transparència i la professionalitat de l'Agència.

L'AQUA és l'encarregada d'avaluar, acreditar i certificar la qualitat de l'ensenyament superior a Andorra d'acord amb els principis de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, i els criteris establerts en les guies europees estàndard de garantia de qualitat *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*.

Les funcions de l'AQUA són:

- L'avaluació, l'acreditació i la certificació de la qualitat dels ensenyaments conduents a l'obtenció dels títols oficials i dels processos que poden afectar les IES. També de la recerca bàsica i aplicada de les universitats.
- La definició de les directrius, dels criteris i dels indicadors per a l'avaluació de la qualitat, en els àmbits de l'ensenyament superior i la recerca, d'acord amb els estàndards europeus i internacionals.
- L'elaboració d'estudis per a la millora i la innovació dels processos d'avaluació, de certificació i d'acreditació, com també l'emissió d'informes d'avaluació adreçats als centres d'ensenyament superior, a l'administració educativa, als agents socials i a la societat en general.
- L'assessorament de l'Administració educativa, dels centres d'ensenyament superior i d'altres institucions en l'àmbit propi de les seves funcions.
- L'establiment de vincles de cooperació i protocols de col·laboració amb altres agències estrangeres que tinguin atribuïdes funcions d'avaluació, d'acreditació i de certificació.
- La creació, la modificació o la supressió de taxes i preus públics; així mateix, li corresponen gestionar-los i cobrar-los, d'acord amb el que s'estableixi reglamentàriament.
- Les altres funcions derivades de la seva activitat o que li siguin delegades per llei.

⁸¹ Llei de la contractació pública, del 9-11-2000. BOPA núm. 75, any 2000.

Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.consellgeneral.ad/fitxers/documents/lleis-1989-2002/llei-de-contractacio-publica.pdf>

⁸² Universitat d'Andorra. Consell de la qualitat. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.uda.ad/universitat/consell-de-la-qualitat/>

⁸³ Universitat d'Andorra. Avaluacions internes i anàlisi de dades.

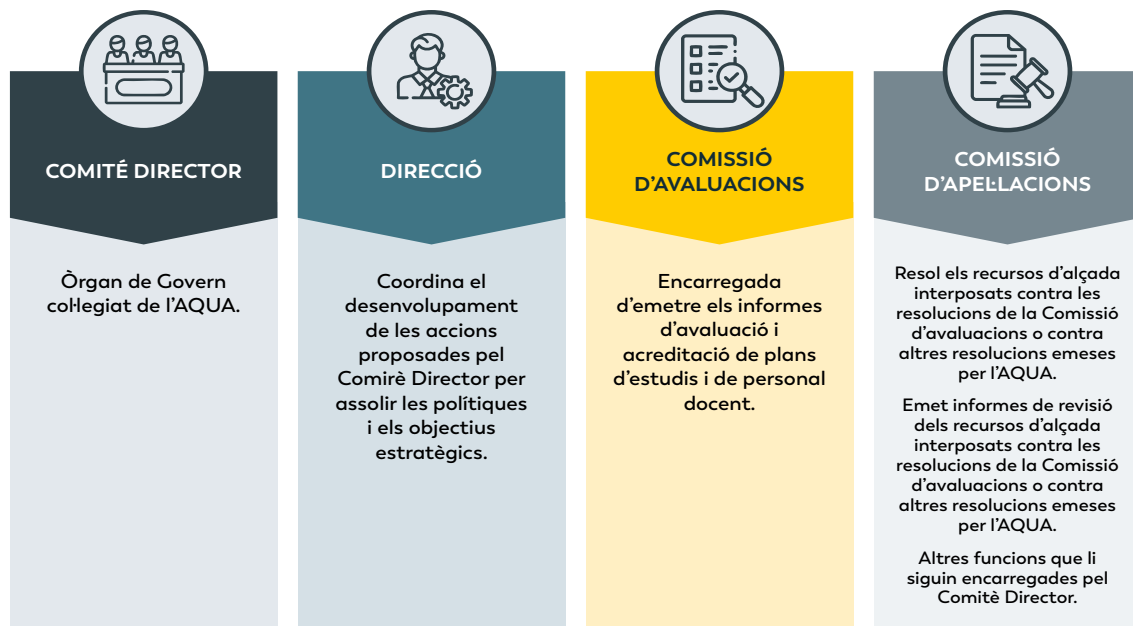
Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.uda.ad/universitat/consell-de-la-qualitat/avaluacions-internes-i-analisi-de-dades/>

⁸⁴ Llei 9/2016, del 28 de juny, de creació de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA). BOPA núm. 42, any 2016.

Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20160714_11_37_50

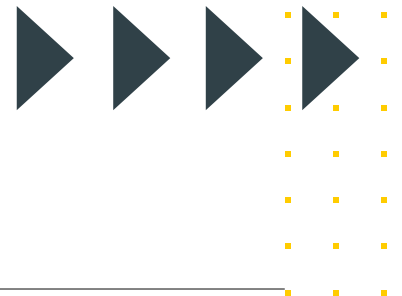
L'ESTRUCTURA DE L'AQUA

El Comitè Director és l'òrgan responsable de prendre les decisions estratègiques, d'aprovar els protocols i les guies específiques, i de decidir els membres de la Comissió d'Avaluacions.



La Comissió d'Avaluacions s'encarrega d'acreditar les avaluacions per a l'aprovació (ex ante) dels plans d'estudi, així com de les avaluacions per a la renovació (ex post), i també les modificacions substancials de plans d'estudi. A banda d'això, altres funcions que també corresponen a la Comissió d'Avaluacions són la valoració de l'experiència professional del personal acadèmic i la proposta de millora a les guies, els criteris i els protocols d'avaluació, així com l'avaluació dels plans estratègics de les noves institucions d'ensenyament superior que es volen instal·lar a Andorra. Aquesta avaluació és considerada una avaluació institucional ex ante.

En les avaluacions que porta a terme l'AQUA existeixen els panels d'experts, òrgans no permanents que es constitueixen específicament per portar a terme una avaluació o un grup d'avaluacions de titulacions o institucions (peer review). La contractació d'aquests experts és responsabilitat del director de l'Agència. L'AQUA està afiliada a l'European Association for Quality Assurance in Higher Education⁸⁵ i és membre de la International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, de la Copernicus Alliance i del Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.



⁸⁵ European Association for Quality Assurance in Higher Education, membre and Affiliate Database.

Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.enqa.eu/membership-database/aqua-quality-assurance-agency-for-higher-education-in-andorra>

International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.inqahe.org/members>

Independència de l'AQUA

L'Agència té personalitat jurídica i plena capacitat d'obrar per al compliment de les seves finalitats. Això implica que té plena independència per exercir les seves competències administratives.

Pel que fa als procediments, als protocols i a les metodologies utilitzats, l'AQUA disposa de total independència per crear-los o modificar-los, dins el marc comú de referència establert pel reglament de l'AQUA i tenint en compte l'adequació amb els ESG.

El compliment amb els ESG

Com hem mencionat anteriorment, l'AQUA avalua, acredita i certifica la qualitat de l'ensenyament superior a Andorra d'acord amb els principis i els estàndards de l'EEES i en coordinació amb les IES.

Els processos d'avaluació es detallen al Marc per a l'avaluació de l'ensenyament superior⁸⁶ i defineixen aspectes com: l'abast o objecte d'avaluació, el procediment que es farà servir i el moment en què es fa.

Els processos d'avaluació valoren els plans d'estudi posant el focus en aspectes com la coherència entre les competències, els continguts i les activitats formatives, la planificació de crèdits al llarg dels cursos, etc. Per altra banda, l'AQUA desenvolupa avaluacions en l'àmbit de l'organització de les institucions, posant el focus en aspectes estratègics i globals de les IES que imparteixen titulacions estatals.

Les avaluacions dels plans d'estudis es fan quan s'aproven (ex ante), es renoven (ex post) o es modifiquen de manera substancial. A més d'aquests processos, les IES i l'AQUA

poden acordar dur a terme un seguiment extern d'un pla d'estudis o d'un aspecte concret d'aquest pla amb la finalitat de millorar o resoldre els punts febles observats en avaluacions anteriors.

Les avaluacions dels plans d'estudis s'efectuen:

- En coordinació amb la gestió interna de la qualitat (segons l'ESG 2.1). Les avaluacions parteixen de l'autoreflexió de les mateixes institucions d'ensenyament superior sobre la qualitat dels seus ensenyaments i institucions, que es vehicula, entre altres mecanismes, a través d'un autoinforme o document similar, amb evidències.
- Integrant la participació dels agents d'interès, com són els estudiants, els titulats, el personal acadèmic, els coordinadors o responsables, el personal administratiu i tècnic i els ocupadors (ESG 2.3).
- Basant-se en la valoració d'experts externs (ESG 2.4).
- Fent una visita a les instal·lacions de la institució d'ensenyament superior i entrevistant els agents d'interès, en el cas de la renovació de plans d'estudi (ESG 2.3).
- Redactant informes d'avaluació (ESG 2.6).

Finalment, es porta a terme una revisió periòdica i estratègica dels processos d'avaluació descrits anteriorment. Aquesta avaluació es configura com la reflexió conjunta necessària entre les institucions d'ensenyament superior, el ministeri encarregat de l'ensenyament superior i l'AQUA, i es desenvolupa cada quatre anys, com a mínim. El seu abast són els processos d'avaluació externa i la millora contínua dels ensenyaments estatals. Es basa en l'anàlisi temàtica i en evidències de l'eficàcia i l'eficiència dels processos d'avaluació, aportades per l'AQUA, en què participen també experts externs segons convingui.

9.3.3. LA GARANTIA DE LA QUALITAT DE LES FORMACIONS PER A L'OcupACIÓ

Les formacions per a l'ocupació són formacions no formals que s'integren dins de l'aprenentatge al llarg de la vida. La seva finalitat és millorar la qualificació professional i perfeccionar les competències professionals.

Es garanteix la qualitat d'aquestes formacions en el moment d'obtenir la condició d'oficial per part del Govern d'Andorra. La Comissió Nacional de Qualificacions és l'encarregada de valorar les demandes de les entitats certificadores per oficialitzar i inscriure les seves qualificacions de formació per a l'ocupació.

El procediment per inscriure les qualificacions de formació per a l'ocupació al Repertori nacional de qualificacions o al Repertori de competències complementàries s'inicia quan són considerades oficials per part de la Comissió. Es valoren, en aquest primer moment, aspectes com: l'adequació al mercat laboral de la formació per a l'ocupació proposada i l'adequació dels resultats d'aprenentatge, de la càrrega de treball, del pla d'estudis i del referencial d'avaluació, entre d'altres. Si la Comissió considera que la qualificació compleix els requisits, fa la proposta al Govern d'Andorra per ser aprovada.

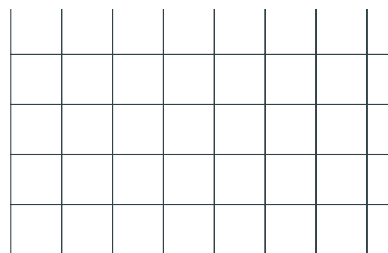
Un cop obtingut el caràcter d'oficial i en funció de la valoració feta, la Comissió situa, si escau, la qualificació de formació per a l'ocupació en el nivell I, II o III del MAQ.

S'inscriuen a l'RNQ les formacions de nivell I, II o III, i a l'RCC les que no s'han pogut situar al MAQ en cap d'aquests nivells.

⁸⁶ Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra.

Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.aqua.ad/document/marc-avaluaci%C3%B3-de-l'ensenyament-superior>

10.



PROCÉS DE REFERENCIACIÓ AMB L'EQF-LLL I D'AUTOCERTIFICACIÓ AMB QF-EHEA

La Recomanació del Parlament Europeu i del Consell del 23 d'abril del 2008, revisada el 2017, relativa a la creació del Marc europeu de qualificacions per a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida (European Qualifications Framework for Lifelong Learning o EQF-LLL) emplaça els estats membres de la Unió Europea a referenciar els nivells de cada marc nacional de qualificacions amb els nivells de l'EQF-LLL a fi de millorar la transparència i la comparabilitat de les qualificacions. Tot i que Andorra no hi està obligada, el Govern decideix fer la comparació amb aquest marc, atesa la mobilitat dels estudiants d'Andorra a països de la Unió Europea.

Per altra banda, Andorra, com la resta de països membres de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES), ha de garantir que el seu Marc de qualificacions de l'ensenyament superior està alineat adequadament amb el Marc de qualificacions de l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior (QF-EHEA) adoptat a Bergen l'any 2005 i revisat a París el 2018, pel que fa al cicle curt. La proposta d'autocertificació segueix els criteris i procediments definits en l'informe elaborat pel grup de treball de Bolonya relatiu als marcs de qualificacions.⁸⁷

Els criteris i els procediments per a la referenciació amb l'EQF-LLL estan marcats amb color blau i els d'autocertificació amb el QF-EHEA, amb color groc.

CRITERI 1. EQF-LLL I CRITERIS 1 I 7 QF-EHEA

CRITERI 1 EQF -LLL

Les autoritats competents determinen i publiquen clarament les responsabilitats i/o competències legals de tots els organismes nacionals rellevants implicats en el procés de referència.

L'educació, dret fonamental de totes les persones de la nostra societat, ha de tenir una consideració específica dins de les concepcions dels poders públics, que han de mantenir la qualitat del sistema educatiu i el seu equilibri estructural, amb una gestió eficaç i rigorosa. L'educació, en el seu conjunt, inclou l'ensenyament obligatori, el postobligatori no superior i l'ensenyament superior, amb un èmfasi especial en l'aprenentatge al llarg de la vida.

El Govern d'Andorra delega en el Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats la gestió de l'educació per formar ciutadans crítics i responsables i millorar-ne l'adequació al món laboral, tenint en compte els Objectius de desenvolupament sostenible.

⁸⁷ Report on Qualifications Frameworks. Submitted to the BFUG for its meeting on February 12-13, 2009. Recuperat el 7-2-2024 de https://ehea.info/media/ehea.info/file/20090212-13-Prague/44/1/BFUG_CZ_15_4_8a_QF_Coordination_Group_final_report_230109_594441.pdf

És aquest Ministeri el que s'ocupa del desenvolupament i l'aplicació del Marc andorrà de qualificacions (MAQ), des que es va crear l'any 2021. En aquest sentit, les responsabilitats i les competències legals dels organismes nacionals que participen en el procés de referenciació i d'autocertificació estan ben definides i queden establertes en el marc legal vigent al país.

El Ministeri ha estat l'encarregat de coordinar el procés de referenciació del MAQ amb l'EQF-LLL i el d'autocertificació del MAQ amb el QF-EHEA, i de definir les responsabilitats dels diversos departaments implicats:⁸⁸

- a. Departament de Sistemes Educatius i Relacions Internacionals: és l'encarregat dels sistemes educatius presents al país, la gestió de les relacions internacionals en l'àmbit educatiu, la planificació i el manteniment de les infraestructures escolars, el servei de transport escolar, la gestió de les dades i administrativa del Ministeri i la validació de l'aprenentatge per l'experiència.
- b. Departament d'Escola Andorrana, Formació Andorrana i Formació Professional: tres àmbits d'actuació, que són l'Escola Andorrana, en qualitat d'escola pública del sistema educatiu andorrà, Formació Andorrana, com a intervenció educativa en els altres sistemes educatius del país, i la formació professional.
- c. Departament d'Inspecció, Qualitat Educativa i Recursos Humans: és l'encarregat de la inspecció i l'avaluació educatives, l'ordenament curricular, la formació i els recursos pedagògics i els recursos humans.
- d. Departament d'Ensenyament Superior, Recerca i Innovació Tecnològica: té cinc àmbits d'actuació, que són l'ensenyament superior, l'àmbit de la recerca, els ajuts a l'estudi, la formació al llarg de la vida i la innovació tecnològica.

Diverses àrees depenen orgànicament de cada departament. Totes han aportat la informació referent al seu àmbit d'actuació relacionada amb aquest projecte, en el marc de l'educació obligatòria, la postobligatòria, la formació professional, l'ensenyament superior i la formació al llarg de la vida.

Pel que fa a les formacions per a l'ocupació de caràcter no formal, que s'integren en l'aprenentatge al llarg de la vida, tot i que no depenen del ministeri encarregat de l'educació, la Llei de creació del MAQ preveu que sigui la Comissió Nacional de Qualificacions (CNQ) l'encarregada d'atorgar-ne, si escau, la qualitat d'oficial i d'incloure-les al Repertori nacional de qualificacions (RNQ). Aquesta Comissió està formada per membres del ministeri encarregat de l'educació, del ministeri encarregat de l'ocupació i d'altres interlocutors socials.

En el procés de referenciació i d'autocertificació del MAQ també hi participa l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA). L'AQUA és una institució de dret públic creada pel Govern d'Andorra que actua sota els principis d'independència, transparència, professionalitat i responsabilitat. És l'agència encarregada d'avaluar, acreditar i certificar la qualitat de l'ensenyament superior a Andorra, d'acord amb els principis de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior i els criteris establerts en els *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*.

L'Àrea d'Ensenyament Superior actua com a Centre ENIC Andorra. Els centres ENIC-NARIC són els principals proveïdors d'informació sobre el sistema d'ensenyament superior nacionals i els sistemes estrangers i també sobre el reconeixement de qualificacions. Aquestes institucions cooperen a escala europea en dos xarxes: ENIC (Consell d'Europa i UNESCO) i NARIC (Comissió Europea); per raons institucionals i legals, són xarxes separades que cooperen de manera estreta.

CRITERI 1 QF-EHEA

El ministeri encarregat de l'ensenyament superior és responsable del marc nacional de qualificacions de l'ensenyament superior i designa l'organisme responsable de desenvolupar-lo.

CRITERI 7 QF-EHEA

Les responsabilitats de les parts implicades en el marc nacional de qualificacions estan clarament definides i publicades.

Com s'ha mencionat a l'apartat 9.1, la responsabilitat del desenvolupament del Marc andorrà de qualificacions recau a les mans de diversos agents: el ministeri encarregat de l'educació, el Servei d'Ocupació del Govern d'Andorra i altres sectors professionals i formatius.

El MAQ integra el conjunt de qualificacions en forma de certificats, títols o diplomes emesos al Principat d'Andorra que s'inscriuen a l'RNQ, inclosos els d'ensenyament superior.

La inscripció a l'RNQ i l'atorgament del nivell corresponent del MAQ són responsabilitat del Govern d'Andorra a proposta de la Comissió Nacional de Qualificacions. Aquesta Comissió està formada per representants del ministeri encarregat de l'educació en els àmbits del reconeixement de titulacions de l'ensenyament superior i no superior i representants del departament encarregat de la garantia de la qualitat. També hi participen representants en l'àmbit de l'ocupació, representants dels treballadors i dels sectors empresarials i professionals.

⁸⁸ Decret 503/2023, del 2-11-2023, d'estructuració i de delimitació de competències del Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats. BOPA núm. 133 any 2023. Recuperat el 8/02/2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD_2023_11_02_12_28_14

Les seves responsabilitats, circuits, protocols i criteris de validació són públics.⁸⁹ La CNQ s'encarrega de:

- Validar que les fitxes del Repertori per a cada titulació compleixin el que preveu la norma.
- Col·laborar amb els actors que emeten i desenvolupen certificats, títols i diplomes o altres, per assegurar-ne la coherència amb el MAQ.
- Valorar la idoneïtat que els títols inclosos en el MAQ es puguin obtenir per la via de la validació dels aprenentatges basats en l'experiència.
- Valorar les demandes de creació de marcs sectorials de qualificació i emetre els informes de recomanació per sotmetre'ls a l'aprovació del Govern.
- Proposar al Govern la creació de qualificacions perquè siguin incloses a l'RNQ

CRITERI 2. EQF-LLL I CRITERI 2 QF-EHEA

CRITERI 2 EQF -LLL

Existeix un lligam clar i demostrable entre els nivells de qualificació en el marc o sistema nacional de qualificació i els descriptors dels nivells del Marc europeu de qualificacions.

El ministeri encarregat de l'educació, així com els experts internacionals que han participat en aquest procés, consideren que hi ha una relació clara entre els nivells del Marc andorrà de qualificacions i del Marc europeu de qualificacions per a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida. L'objectiu d'aquest informe és demostrar aquesta relació.

A l'hora d'elaborar el MAQ es van tenir en compte les recomanacions del Consell de la Unió Europea del 22 de maig del 2017 relativa a l'EQF-LLL.⁹⁰

Per facilitar la comparabilitat entre el MAQ i l'EQF-LLL, es va optar per una estructura de vuit nivells, a semblança dels definits a l'EQF-LLL i, com a mínim, es va referenciar una qualificació a cada nivell.

Els descriptors de cada nivell del MAQ són molt més concrets que els de l'EQF-LLL. En el cas de l'EQF-LLL, els descriptors donen resposta a les necessitats educatives dels diferents països i estableixen els límits als quals s'han d'ajustar els marcs nacionals. En canvi, els descriptors del MAQ reflecteixen la realitat educativa d'Andorra, ja que parteixen dels resultats d'aprenentatge de les qualificacions andorranes.

Cal tenir present també que el sistema educatiu andorrà (SEA), en el seu ideari i les seves finalitats, tal com s'expliquen a l'apartat 2 d'aquest informe, aposta per fomentar, per a tots els ciutadans, una formació per a una societat activa i responsable i amb consciència crítica, una societat coneixedora i respectuosa dels elements culturals propis del país i d'altres països. Tots aquests aspectes es defineixen en el marc legal que regula l'educació al SEA, amb la qual cosa també queden reflectits en els diversos elements que componen els programes educatius, com ara els resultats d'aprenentatge.

A l'hora de definir aquests descriptors, es van analitzar els resultats d'aprenentatge dels diversos nivells educatius del SEA, estructurats en sabers, sabers fer i competències transversals. Aquestes competències transversals engloben, entre altres aspectes, la responsabilitat i l'autonomia.

Totes les titulacions estatals d'ensenyament superior han de tenir les cinc competències transversals que es mencionen al MAQ:

- Dominar la comunicació en diferents llengües per expressar i entendre missatges en contextos diferents i situacions personals, socials i professionals.
- Treballar com a membre d'un equip, de forma col·laborativa i amb responsabilitat compartida.
- Gestionar la informació i comunicar el coneixement, resolent situacions en una societat en evolució constant.
- Actuar segons l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.
- Dissenyar i desenvolupar projectes i processos emprenedors des d'una perspectiva d'equilibri sostenible per a la transformació de l'entorn.

Cadascuna d'aquestes competències té un nivell d'exigència diferent en funció del nivell definit al MAQ.

Així doncs, la correspondència entre el MAQ i l'EQF-LLL es pot detectar i verificar comparant els descriptors de cada nivell i en la seva progressió. La correspondència entre els descriptors del marc de referència europeu i el marc nacional s'ha ressaltat en el text.

⁸⁹ Llei 7/2023, del 19 de gener, de text consolidat de creació del Marc andorrà de qualificacions. BOPA núm. 24, any 2023. Recuperada el 8-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20230207_11_27_45

Decret 149/2023, del 29-3-2023, d'aprovació del Reglament sobre l'atorgament oficial a les qualificacions ocupacionals i la inscripció de les qualificacions oficials en el Repertori nacional de qualificacions o en el Repertori de competències complementàries. BOPA núm. 91, any 2020. Recuperat el 8-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08

⁹⁰ Consejo de la Unión Europea. Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2017 relativa al Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente y por la que se deroga la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 23 de abril de 2008 relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente (2017/C 189/03). Recuperada el 8-2-2024 de <https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-ES.pdf>

Tant l'EQF-LLL com el MAQ se centren en coneixements generals bàsics, capacitats bàsiques per dur a terme activitats senzilles en un context estructurat i sota supervisió directa. El MAQ completa la noció d'activitats senzilles i afegeix activitats concretes, sistemàtiques i guiades. També introdueix, a tots els nivells, altres capacitats com les personals, socials o metodològiques ajustades a l'exigència marcada per a cada nivell.

NIVELL 1**EQF-LLL****MAQ****SABER****Coneixements generals bàsics****1A**

- Demostrar uns **coneixements generals bàsics**
- Assumir / certificar el coneixement d'algunes **pràctiques senzilles, sistemàtiques i guiades** de la professió a la qual s'aspira
- Disposar del **vocabulari elemental bàsic** de l'activitat professional en què es col·labora
- Comprendre **informació bàsica per seguir procediments senzills**

1B

- Demostrar uns **coneixements generals bàsics**
- Assumir / certificar el coneixement d'algunes **pràctiques senzilles, sistemàtiques i guiades** en un camp d'estudi
- Disposar del **vocabulari elemental bàsic** de l'àrea d'estudi
- Conèixer els aspectes de la informació rellevant per a l'àrea d'estudi en qüestió

SABER FER**Capacitats bàsiques necessàries per dur a terme activitats senzilles****1A**

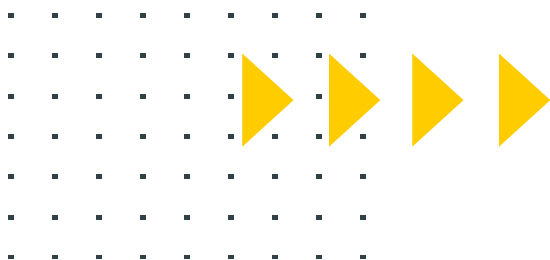
- Complir l'activitat encomanada amb supervisió
- Aplicar procediments **senzills i metòdics** i guiatges / i una guia
- Seguir rutines que portin l'alumne / que portin el futur professional a la resolució d'**activitats senzilles i molt concretes**
- Aplicar les normes de seguretat de les activitats que es fan de manera supervisada en un context estructurat
- Seguir protocols que evitin accidents

1B

- Complir l'activitat encomanada amb supervisió
- Aplicar procediments **senzills, metòdics i guiats** / i una guia
- Seguir **rutines** que portin l'alumne a la resolució d'activitats **senzilles i molt concretes**



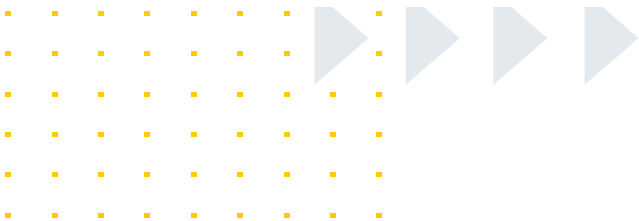
	TRANSVERSALS
Treball o estudi sota supervisió directa en un context estructurat	1A • Emprar les TIC per fer tasques senzilles amb el suport d'un guia • Interactuar per verificar instruccions o resoldre dubtes • Seguir instruccions i demanar ajuda, si cal • Complir les normes establertes sempre en un context estructurat • Identificar els canvis, les transformacions i els avenços dins de la professió o en un entorn proper i directe • Demanar ajuda per aprendre a fer activitats professionals o acadèmiques que suposen un repte • Resoldre problemes senzills, seguint el mètode facilitat i sota supervisió • Dur a terme les activitats que han estat fixades amb supervisió i seguiment • Mostrar ordre i pulcritud en el desenvolupament d'accions senzilles tant d'estudi com professionals
	1B • Emprar les eines TIC imprescindibles per a l'estudi • Adequar les interaccions per establir una comunicació clara sobre aspectes bàsics del seu entorn proper • Seguir instruccions i demanar ajuda, si cal • Complir les normes establertes sempre en un context estructurat • Identificar els canvis, les transformacions i els avenços dins de l'entorn acadèmic i social més proper i directe • Demanar ajuda per aprendre a fer activitats acadèmiques que suposen un repte • Resoldre problemes senzills, seguint el mètode facilitat i sota supervisió • Dur a terme les activitats que han estat fixades amb supervisió i seguiment • Mostrar ordre i pulcritud en el desenvolupament d'accions senzilles



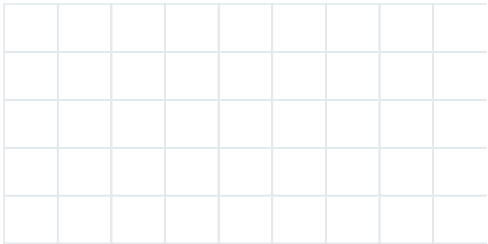
L'EQF-LLL es refereix a coneixements bàsics aplicats a un camp de treball o estudi, capacitats cognitives i capacitats pràctiques bàsiques per resoldre tasques i problemes rutinaris emprant regles i eines senzilles sota supervisió amb certa ajuda. El MAQ, en tant que també es refereix a coneixements bàsics en un camp de treball o de coneixement, tot i que afegeix coneixements fàctics, s'alinea en el fet de demostrar-los en activitats i procediments senzills, metòdics, limitats, sistemàtics i guiats, seguint rutines sota supervisió i amb un cert grau d'autonomia. També es refereix a la resolució de problemes seguint el mètode facilitat.

NIVELL 2		
EQF-LLL	MAQ	
	SABER	
Coneixements bàsics en un camp de treball o d'estudi	2A DPI ⁹¹	• Demostrar uns coneixements fàctics bàsics en un camp de treball o de coneixement • Assumir conceptes i procediments molt limitats, sistemàtics i guiats • Conèixer algunes pràctiques senzilles de l'entorn proper o de la professió a la qual s'aspira • Disposar del vocabulari elemental de l'activitat professional en què es collabora • Comprendre informació que permeti seguir procediments senzills
	2B	• Demostrar uns coneixements de fets, conceptes i procediments generals bàsics en un camp d'estudi • Assumir conceptes i procediments molt limitats, sistemàtics i guiats • Demostrar un coneixement pràctic de procediments senzills • Disposar de vocabulari elemental de les activitats que es realitzen • Comprendre informació que permeti seguir procediments senzills
	SABER FER	
Capacitats cognitives i pràctiques bàsiques necessàries per utilitzar la informació pertinent amb la finalitat de dur a terme tasques i resoldre problemes rutinaris emprant regles i eines senzilles	2A DPI	• Complir els encàrrecs efectuats amb supervisió • Aplicar procediments senzills i metòdics sota supervisió i amb una certa autonomia • Seguir rutines definides que possibilitin fer activitats senzilles • Aplicar les normes de seguretat de les activitats que es porten a terme de manera supervisada en un context rutinari • Seguir protocols per evitar accidents
	2B	• Complir els encàrrecs fets amb supervisió • Aplicar procediments senzills i metòdics sota supervisió i amb una certa autonomia • Seguir rutines definides que possibilitin fer activitats senzilles • Aplicar les normes de seguretat de les activitats que es porten a terme de manera supervisada en un context rutinari • Seguir protocols per evitar accidents

⁹¹ Diploma professional inicial



	TRANSVERSALS
Treballar o estudiar sota supervisió amb certa ajuda	2A DPI • Emprar les eines TIC imprescindibles per fer tasques senzilles • Establir processos d'interacció senzills que permetin traslladar de manera clara informacions senzilles en diferents contextos professionals, personals o acadèmics propers i coneguts • CoHaborar en la consecució de tasques de l'equip, duent a terme activitats auxiliars • Complir les normes establertes per a la pròpia seguretat i la dels altres • Comprendre els canvis i les transformacions que es produeixen en l'entorn econòmic i social més immediat • Desenvolupar estratègies d'organització i de planificació de les activitats encarregades tant personals com professionals • Resoldre problemes seguint el mètode que ha estat facilitat • Dur a terme les activitats que han estat fixades amb supervisió i seguiment i amb un cert grau d'autonomia • Mostrar ordre i pulcritud en el desenvolupament d'accions senzilles
	2B • Emprar les eines TIC imprescindibles per fer tasques senzilles • Establir processos d'interacció senzills que permetin traslladar de manera clara informacions senzilles en diferents contextos professionals, personals o acadèmics propers i coneguts • CoHaborar en la consecució de tasques de l'equip, duent a terme activitats auxiliars • Complir les normes establertes per a la pròpia seguretat i la dels altres • Comprendre els canvis i transformacions que es produeixen en l'entorn econòmic i social més immediat • Desenvolupar estratègies d'organització i de planificació de les activitats encarregades tant personals com professionals • Resoldre problemes, seguint el mètode facilitat • Dur a terme les activitats que han estat fixades amb supervisió i seguiment i amb cert grau d'autonomia • Mostrar ordre i pulcritud en el desenvolupament d'accions senzilles



L'EQF-LLL es refereix a coneixements de fets, principis, processos i conceptes generals en un camp de treball o estudi concret; una gamma de capacitats cognitives i pràctiques necessàries per resoldre tasques i problemes seleccionant i aplicant mètodes, eines materials i informació bàsica, assumint responsabilitats i adaptant el comportament propi a les circumstàncies.

El MAQ també es refereix a coneixements de fets, principis, processos i conceptes generals en un camp de treball o estudi concret i com demostrar-los en la resolució de tasques, fent servir eines i instruments seleccionats, emprant conceptes i procediments limitats i conduïts. Les tasques es compleixen amb responsabilitat però s'hi afegeix una supervisió durant o al final del procés.

NIVELL 3**EQF-LLL****MAQ****SABER**

Coneixements de **fets, principis, processos i conceptes generals en un camp del treball o estudi concret**

- Demostrar el **coneixement de fets / Conèixer fets, principis, processos i conceptes generals en un camp de treball o d'estudi concret**
- Emprar **conceptes i procediments limitats** i conduïts (protocols, instruccions...)
- Conèixer les eines i els instruments que s'utilitzen sota supervisió (**context restringit**)
- **Acreditar el vocabulari bàsic** de les activitats professionals que es fan
- Comprendre informació que permeti seguir procediments senzills

SABER FER

Gamma de capacitats cognitives i pràctiques necessàries per efectuar tasques i resoldre problemes seleccionant i **aplicant mètodes, eines, materials i informació bàsica**

- Complir els encàrrecs efectuats
- Aplicar **procediments senzills i metòdics**
- **Seguir rutines** que portin a la resolució de tasques variades però senzilles
- **Emprar les eines i els instruments** seleccionats per a la resolució de les tasques encomanades amb supervisió
- Aplicar els protocols o les instruccions com a **mètode de resolució de problemes**
- Respectar les normes de seguretat fixades en el protocol per evitar accidents

TRANSVERSALS

Assumpció de **responsabilitats per efectuar tasques** en activitats de treball o estudi

Adaptació del comportament propi a les circumstàncies per resoldre problemes

- Emprar les eines TIC per fer tasques ben definides i rutinàries i resoldre problemes senzills
- Transmetre de manera adequada a la situació comunicativa tot **tenint en compte la pròpia intenció comunicativa en contextos** professionals, personals o acadèmics propers i coneguts
- **Assumir un rol** d'aprenent dins del grup
- **Aportar opinions** al grup sobre tasques o activitats que són conegudes
- **Ser conscient de les repercussions i dels límits** de la pròpia tasca en la consecució d'un objectiu comú
- **Respectar** les normes de l'entorn per evitar riscos
- Identificar els elements clau i les característiques de l'entorn per anticipar possibles canvis
- Identificar els punts forts i febles en relació amb el propi aprenentatge amb l'objectiu de fixar reptes assolibles
- **Resoldre problemes senzills entrenats** i d'un context professional o personal proper
- **Complir les tasques** que han estat fixades amb **responsabilitat**, però sent també supervisat durant o al final de la tasca

L'EQF-LLL es refereix a coneixements fàctics i teòrics en contextos amplis en un camp de treball o estudi, una gamma de capacitats cognitives i pràctiques necessàries per resoldre problemes específics en un camp de treball o estudi concret. Apareix l'autogestió segons consignes definides als contextos generalment coneguts i en termes de responsabilitat, la supervisió del treball rutinari d'altres persones.

El MAQ també es refereix a coneixements fàctics i teòrics en contextos amplis en un camp de treball o d'estudi concret i demostrar-los en les activitats professionals o d'estudi que es fan i en la resolució de problemes en contextos coneguts, especificant que aquests són problemes entrenats, viscuts amb anterioritat. També apareix l'autogestió en termes similars a l'EQF-LLL i en termes de responsabilitat; en aquest cas es retroba en el desenvolupament del propi rol dins de l'organització. Es retroba, doncs, el paral·lisme entre els dos marcs.

NIVELL 4**EQF-LLL****MAQ****SABER**

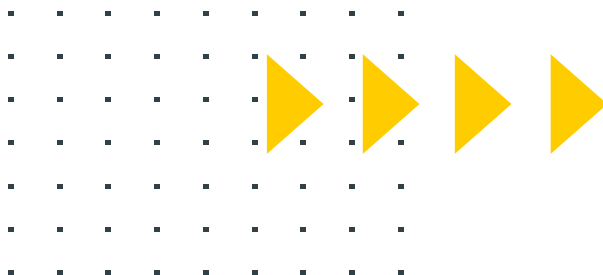
Coneixements fàctics i teòrics en contextos amplis en un camp de treball o estudi

4A

- Demostrar **els coneixements fàctics i teòrics en contextos amplis en un camp de treball o d'estudi concret**
- Emprar conceptes i procediments amplis i **sobre una branca**
- Acreditar / adquirir el coneixement de les eines i dels instruments de la **pròpia professió** (context ampli) **o del context d'estudi**
- Acreditar / usar / adquirir el **vocabulari ampli i específic** de la **pròpia branca professional**
- Comprendre de manera general el marc metodològic de la **pròpia branca professional**

4B

- Demostrar **els coneixements fàctics i teòrics en contextos amplis en un camp de treball o d'estudi concret**
- Emprar conceptes i procediments bàsics sobre l'entorn professional o acadèmic (context proper i guiat)
- Acreditar / adquirir el coneixement de les eines i dels instruments de les tasques o de les activitats que es fan en la **pròpia professió** (context restringit) **o del context d'estudi**
- Acreditar / usar / adquirir el vocabulari bàsic de les activitats professionals que es fan
- Comprendre **de manera general** conceptes concrets i poc abstractes



	SABER FER	
Gamma de capacitats cognitives i pràctiques necessàries per trobar solucions a problemes específics en un camp de treball o estudi concret	4A	• Desenvolupar el propi rol dins de l'organització • Adquirir nous coneixements a través del seguiment en l'entorn professional o bé de manera autònoma en l'entorn acadèmic • Emprar les eines i els instruments seleccionats per a la resolució de les tasques encomanades amb certa autonomia • Aplicar els mètodes de resolució de problemes entrenats • Aplicar les normes de seguretat
	4B	• Desenvolupar el propi rol dins de l'organització • Adquirir nous coneixements a través del seguiment en l'entorn professional o bé de manera autònoma en l'entorn acadèmic • Aplicar els mètodes de resolució de problemes entrenats • Aplicar les normes de seguretat
	TRANSVERSALS	
Autogestió segons consignes definides a contextos de treball o estudi generalment previsibles, però que podrien canviar Supervisió del treball rutinari d'altres persones, assumint certes responsabilitats pel que respecta a l'avaluació i a la millora d'activitats de treball o estudi	4A	• Emprar eines tecnològiques per fer tasques i solucionar problemes diversos de manera independent segons les necessitats • Comunicar de manera clara, estructurada i coherent en diferents contextos • Participar amb actitud col·laborativa, seguint el rol assignat en l'equip de treball • Respectar els límits determinats i actuar d'acord amb les normes de la pròpia pràctica professional per poder autogestionar-se • Proposar solucions creatives a un problema determinat per millorar l'entorn, emprant tècniques entrenades • Autoavaluar-se per poder planificar i seleccionar el propi desenvolupament cognitiu i professional • Resoldre problemes que hagin estat prèviament entrenats • Avaluar l'autonomia en l'execució / complir amb autonomia l'execució d'activitats vinculades a la tasca
	4B	• Emprar eines tecnològiques per fer tasques i solucionar problemes diversos de manera independent segons les necessitats • Comunicar de manera clara, estructurada i coherent en diferents contextos • Participar, seguint el rol assignat en l'equip de treball, amb una actitud col·laborativa • Respectar els límits que venen determinats i actuar d'acord amb les normes dins de la pròpia pràctica professional per poder autogestionar-se • Proposar solucions creatives a un problema determinat per millorar l'entorn, emprant tècniques entrenades • Autoavaluar-se per poder planificar i seleccionar el propi desenvolupament cognitiu i professional • Resoldre problemes que hagin estat prèviament entrenats • Promoure l'autonomia / avaluar l'autonomia en l'execució d'activitats vinculades a la tasca

Tant l'EQF-LLL com el MAQ es refereixen a coneixements especialitzats fàctics i teòrics que es limiten a un àmbit d'estudi específic, aplicant mètodes de resolució de problemes creatius propis de la professió i sent capaços de reaccionar a situacions imprevistes i suggerir solucions.

En el cas del MAQ s'amplien els coneixements afegint-hi temes de normativa i d'actualització de tendències i d'innovació, aplicant nous coneixements amb un cert grau d'autonomia tot respectant les normes de seguretat i l'ètica professional.

A més, com ja s'ha mencionat amb anterioritat, s'hi afegixen aspectes com l'ús de les tecnologies, el treball en equip, la comunicació, la integritat, l'ètica professional i la formació per millorar professionalment, aspectes propis de les competències transversals característiques del SEA.

NIVELL 5**EQF-LLL****MAQ****SABER**

Coneixement integral, especialitzat, factual i teòric dins d'un camp de treball o d'estudi i consciència dels límits d'aquest coneixement

- **Demostrar coneixements amplis especialitzats fàctics i teòrics en un camp de treball o d'estudi concret, sent conscient de les limitacions d'aquests coneixements**
- Emprar coneixements pràctics de la pròpia branca professional
- Identificar / acreditar coneixements profunds sobre la normativa de la professió
- Actualitzar coneixements a través del contacte amb les tendències de desenvolupament i d'innovació de l'àrea professional en qüestió

SABER FER

Una àmplia gamma d'habilitats cognitives i pràctiques necessàries per desenvolupar solucions creatives a problemes abstractes

- **Aplicar de manera general el marc teòric i metodològic propi de la branca de coneixement**
- Executar les aplicacions bàsiques de la disciplina
- Adquirir nous coneixements amb un cert grau d'autonomia
- **Aplicar amb rigor els mètodes de resolució de problemes propis de la professió**
- Dominar les tècniques i els mètodes de la professió
- Respectar les normes de seguretat i el coneixement dels límits ètics

TRANSVERSALS

Gestió i supervisió d'exercicis en contextos d'activitats laborals o d'estudis on hi ha canvis impredecibles; revisar i desenvolupar el rendiment propi i dels altres

- Utilitzar recursos tecnològics per trobar informació d'acord amb un objectiu relacionat amb un camp professional
- Participar en equips de treball en un entorn virtual
- Comunicar de manera correcta i rica en àmbits acadèmics i professionals
- Formar part d'un grup de treball com a membre, assumint les tasques encomanades i fent aportacions constructives
- Mostrar integritat en la pràctica professional i principis ètics amb consciència de les repercussions de les pròpies decisions
- Identificar necessitats de millora en l'àmbit de la professió i de l'entorn econòmic i social més immediat
- Conèixer les possibilitats formatives i professionals per prendre decisions responsables d'aprenentatge
- **Resoldre problemes propis de la professió o de l'entorn acadèmic emprant les tècniques i els mitjans que es dominen**
- **Assumir / acreditar l'autonomia en l'execució de protocols i de tasques propis de la professió**

Tant l'EQF-LLL com el MAQ es refereixen a coneixements avançats en un àmbit d'estudis i en una comprensió crítica de teories i principis per resoldre problemes complexos en un àmbit d'estudi o treball específic.

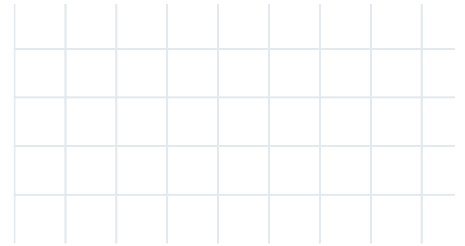
També fan èmfasi a treballar de forma responsable, ja sigui individualment o en un grup de persones, i mencionen la necessitat de buscar solucions i prendre decisions en situacions impredecibles.

En el cas del MAQ, s'amplia el camp amb coneixements a la normativa legal, a l'ètica professional i a l'actualització de tendències i d'innovació i també incorpora descriptors pel que fa a l'actuació ètica i al seguiment de mètodes bàsics de recerca.

També s'hi afegeixen aspectes com l'ús de les tecnologies digitals, la comunicació d'idees i suggeriments que aportin beneficis per a la transformació social, propis de les competències transversals característiques del SEA.

NIVELL 6

EQF-LLL	MAQ
	SABER
Coneixements avançats d'un camp de treball o d'estudi que impliquin una comprensió crítica de teories i principis	6A • Identificar / acreditar un coneixement avançat i crític de teories i de principis • Acreditar / demostrar coneixements d'una disciplina específica (conceptes clau, metodologies, aproximacions teòriques i hipòtesis associades a una disciplina) • Demostrar conèixer les normes / acreditar coneixements sobre les normes legals i ètiques que regeixen la professió • Actualitzar els coneixements a través del contacte amb les tendències de desenvolupament i d'innovació de l'àrea professional o d'estudi en qüestió
	6B • Identificar / acreditar un coneixement avançat i crític de teories i de principis • Acreditar / demostrar coneixements del context d'especialitat (conceptes, metodologies, aproximacions teòriques, hipòtesis associades a l'especialitat i transversalment a la disciplina) • Demostrar conèixer les normes / acreditar coneixements sobre les normes legals i ètiques que regeixen la professió • Actualitzar els coneixements a través del contacte amb les tendències de desenvolupament i d'innovació de l'àrea professional o d'estudi en qüestió



	SABER FER
Habilitats avançades, que demostrin domini i innovació, necessàries per resoldre problemes complexos i impre- dictibles en un camp de treball o d'estudi especialitzat	6A • Aplicar de manera general el marc teòric i metodològic: conceptes clau, metodologies específiques, nous desenvolupaments, aproximacions teòriques i hipòtesis associades a una disciplina • Seguir els mètodes bàsics de recerca de la disciplina • Recollir, examinar, avaluar i interpretar la informació vinculada a la disciplina • Executar les aplicacions de la disciplina des d'un punt de vista interdisciplinari • Adquirir aptituds per al pensament crític inferencial i per a l'anàlisi en el context i fora de la disciplina • Avaluar la pertinència de diversos mètodes de resolució de problemes, aplicant les idees i les tècniques bàsiques • Actuar dins dels límits ètics
	6B • Aplicar críticament conceptes clau, metodologies específiques, nous desenvolupaments, aproximacions teòriques i hipòtesis associades a una especialitat • Seguir els mètodes bàsics de recerca de l'especialitat • Recollir, examinar, avaluar i interpretar la informació vinculada a l'especialitat • Executar les aplicacions característiques de l'especialitat mitjançant un / gràcies a un punt de vista interdisciplinari • Adquirir aptituds per al pensament crític inferencial i per a l'anàlisi en el context i fora de la disciplina de l'especialitat • Avaluar la pertinència de diversos mètodes de resolució de problemes, aplicant les idees i les tècniques bàsiques dins de l'especialitat • Actuar dins dels límits ètics



	TRANSVERSALS
Gestionar activitats o projectes tècnics o professionals complexos, assumint la responsabilitat de la presa de decisions en contextos de treball o d'estudi impredecibles; assumir la responsabilitat de gestionar el desenvolupament professional de les persones i els grups	6A • Analitzar i avaluar informació des d'una àmplia gamma de fonts digitals utilitzada per donar solució a un problema • Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual • Comunicar i debatre un projecte original en què s'argumentin solucions coherents i es demostrï pensament crític • Participar i col·laborar activament en les tasques de l'equip i fomentar la confiança, la cordialitat i l'orientació a la tasca conjunta • Treballar de forma responsable i ètica i d'acord amb el codi deontològic de la professió, tenint en compte les repercussions econòmiques, socials i mediambientals • Aportar idees per a la transformació social a partir de les oportunitats que ofereix el context acadèmic i professional des d'una perspectiva innovadora i sostenible • Planificar les pròpies necessitats d'aprenentatge i escollir un programa d'estudis d'especialització o de màster apropiat amb un alt grau d'autonomia • Utilitzar estratègies per preveure i resoldre problemes dins del camp professional • Adquirir autonomia / demostrar autonomia / avaluar l'autonomia en la planificació
	6B • Analitzar i avaluar informació des d'una àmplia gamma de fonts digitals utilitzada per donar solució a un problema • Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual • Comunicar i debatre un projecte original en què s'argumentin solucions coherents i es demostrï pensament crític • Participar i col·laborar activament en les tasques de l'equip i fomentar la confiança, la cordialitat i l'orientació a la tasca conjunta • Treballar de forma responsable i ètica i d'acord amb el codi deontològic de la professió, tenint en compte les repercussions econòmiques, socials i mediambientals • Aportar idees per a la transformació social a partir de les oportunitats que ofereix el context acadèmic i professional des d'una perspectiva innovadora i sostenible • Planificar les pròpies necessitats d'aprenentatge i escollir un programa d'estudis de màster apropiat amb un alt grau d'autonomia • Utilitzar estratègies per preveure i resoldre problemes dins del camp professional • Adquirir autonomia / demostrar autonomia / avaluar l'autonomia en la planificació



Tant el MAQ com l'EQF-LLL es refereixen a coneixements altament especialitzats, alguns dels quals són a l'avantguarda del coneixement en un àmbit d'estudi o de treball que assenta les bases d'un pensament d'investigació original per resoldre problemes, amb consciència crítica, relacionats amb la recerca i la innovació.

També es refereixen a la gestió de contextos de treball i d'estudi complexos i que requereixen solucions originals.

El MAQ amplia els coneixements de formular conclusions objectives vinculades a un àmbit d'estudi o de treball.

Si bé el MAQ afegeix també aspectes relacionats amb les tecnologies, la comunicació, l'ètica i la planificació de les tasques professionals efectuades de manera autònoma, propis de les competències transversals característiques del SEA, l'EQF-LLL es refereix a l'assumpció de la responsabilitat de contribuir al coneixement.

NIVELL 7

EQF-LLL

MAQ

SABER

Coneixements altament especialitzats, alguns dels quals estan a l'**avantguarda del coneixement en un camp de treball o d'estudi**, com a base per a un pensament i/o recerca originals

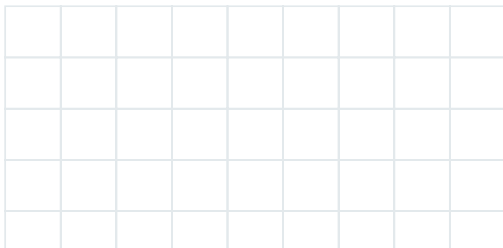
Consciència crítica dels problemes de coneixement en un camp i en la interfície entre diferents camps

- Identificar / acreditar un coneixement altament especialitzat, puntualment a l'avantguarda del coneixement que assenti les bases d'un pensament d'investigació original i que disposi de coneixement crític analític
- Disposar de / acreditar / demostrar coneixements altament especialitzats, amb consciència crítica, en el camp d'estudi o de treball en qüestió
- Disposar de / acreditar / demostrar coneixements que permetin fer recerques i també especialitzacions

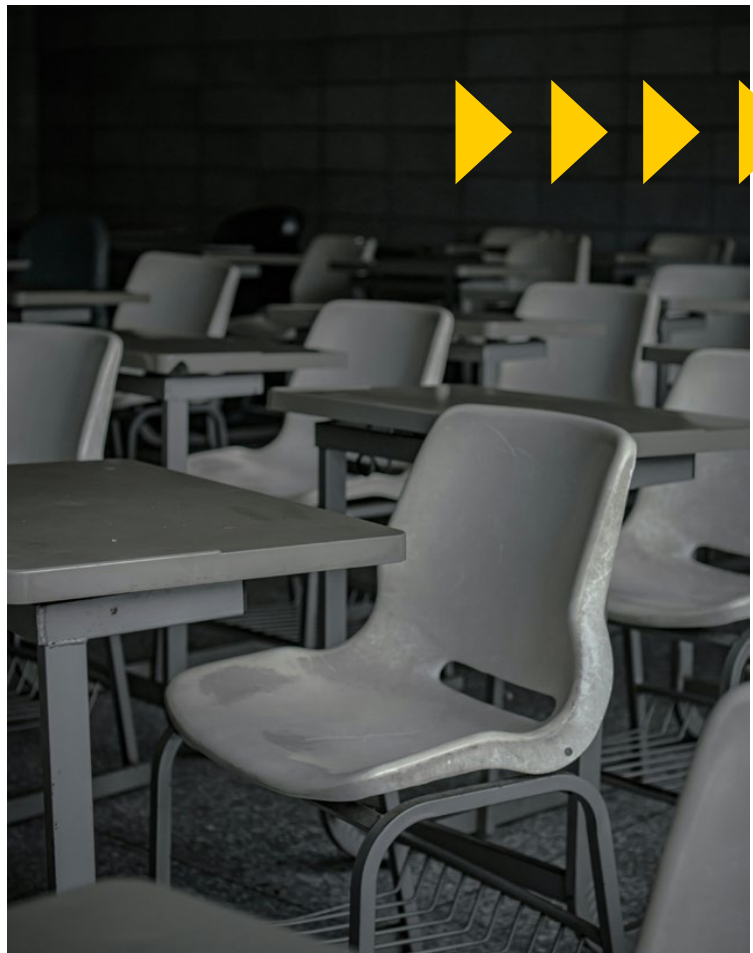
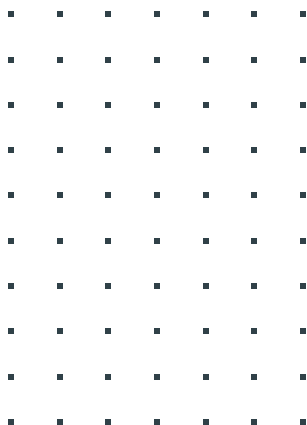
SABER FER

Habilitats especialitzades de resolució de problemes necessàries en recerca i/o innovació per desenvolupar nous coneixements i procediments i integrar coneixements de diferents àmbits

- Aplicar de manera crítica i analítica coneixements altament especialitzats d'un camp professional o disciplinari que estableixen els fonaments d'un pensament original
- Aplicar els mètodes de recerca específics del camp professional
- Formular conclusions objectives, a partir d'informació que pot ser incompleta o limitada, vinculades al camp professional o disciplinari en qüestió
- Avaluar la pertinència de diversos mètodes de resolució de problemes, aplicant idees i tècniques establertes dins de l'especialitat



	TRANSVERSALS
Gestionar i transformar contextos de treball o d'estudi complexos, impredecibles i que requereixen nous enfocaments estratègics; assumir la responsabilitat de contribuir al coneixement i la pràctica professional i/o de revisar el rendiment estratègic dels equips	• Gestionar la informació, el coneixement i els recursos digitals per aplicar-los en situacions noves i complexes • Participar en actes comunicatius referits a temes complexos, expressant les pròpies idees i orientant el discurs a la millora de la professió • Contribuir a la coordinació i al desenvolupament de l'equip, afavorint la comunicació, el repartiment equilibrat de tasques, el clima intern i la cohesió • Identificar aspectes ètics de cada situació, emprant un pensament crític, integrador i respectuós amb el context en plantejar la solució a un problema • Presentar un projecte transformador orientat a aportar solucions originals, creatives, viables i sostenibles • Planificar les pròpies necessitats d'aprenentatge de manera autòridigida i autònoma, tant per desenvolupar tasques professionals com per poder seguir estudis de doctorat • Dissenyar estratègies per preveure i resoldre problemes complexos en entorns nous, poc coneguts o multidisciplinaris • Adquirir autonomia / demostrar autonomia / avaluar l'autonomia en el disseny



Tant l'EQF-LLL com el MAQ es refereixen a un coneixement a la frontera més avançada d'un camp de treball o d'estudi concret i al desenvolupament de noves idees amb integritat i autonomia.

El MAQ afegeix aspectes com l'ús de les tecnologies digitals, la comunicació, el lideratge d'un equip de treball i l'autocrítica, propis de les competències transversals característiques del SEA.

NIVELL 8**EQF-LLL****MAQ****SABER**

Coneixements a la frontera més avançada d'un camp de treball o d'estudi concret i en el punt de confluència entre diferents camps

- **Identificar / acreditar un coneixement vast i profund, crític i creatiu a la frontera més avançada d'un camp de treball o d'estudi concret i en el punt de lligam entre diferents camps d'estudi**
- **Aportar / avaluar coneixements únics, d'avantguarda, innovadors i científics**
- Aportar / avaluar reflexions sistèmiques del coneixement
- Acreditar coneixements que permetin dur a terme investigacions i recerques innovadores amb un grau màxim d'especialització

SABER FER

Les capacitats i tècniques més avançades i especialitzades, en particular en matèria de síntesi i avaluació, necessàries per resoldre problemes crítics en la investigació o la innovació i per ampliar i redefinir coneixements o pràctiques professionals existents

- **Aplicar de manera crítica, creativa i sistemàtica el qüestionament d'un camp d'estudi per ampliar les fronteres del coneixement**
- **Utilitzar mètodes de recerca**
- **Desenvolupar nous mètodes de recerca i de treball**
- **Establir connexions entre diferents camps de coneixement específic (transferència de coneixement)**
- **Crear coneixements a través de la recerca i l'experimentació**
- Produir publicacions científiques d'àmbit internacional, inèdites i originals

TRANSVERSALS

Demostrar una autoritat substancial, innovació, autonomia, integritat acadèmica i professional i un compromís sostingut amb el desenvolupament de noves idees o processos a l'avantguarda dels contextos de treball o d'estudi, inclosa la investigació

- Esdevenir un element productiu de la societat del coneixement
- Aplicar les eines i les estratègies digitals en els processos de recerca i de comunicació i divulgació científica
- Comunicar els resultats de la recerca en contextos acadèmics, divulgatius i professionals
- Liderar un projecte de treball en equip, assegurant la integració dels membres i la seva orientació a la consecució d'un objectiu comú
- Liderar bones pràctiques per a la transformació de l'entorn social i mediambiental
- **Dissenyar i desenvolupar un projecte d'innovació o de recerca, considerant els principis de l'ètica i la sostenibilitat per a la transformació social**
- Ser autocrític respecte de la pròpia recerca i de les seves conseqüències, i contextualitzar-la en el marc de la disciplina
- Concebre, dissenyar i posar en pràctica programes de recerca científica i de docència universitària per resoldre problemes complexos
- **Adquirir autonomia / demostrar autonomia / avaluar l'autonomia en la creació**

CRITERI 2 QF-EHEA

Hi ha un vincle clar i manifest entre les qualificacions del marc nacional i els descriptors de qualificació de cicle del marc europeu.

El ministeri encarregat de l'ensenyament superior, així com els experts internacionals que participen en aquest procés, consideren que hi ha una relació clara entre els nivells del MAQ i els descriptors de qualificació de cicle del QF-EHEA.

Les titulacions estatals d'ensenyament superior s'estructuren sobre la base dels cicles establerts en el marc de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, i queden referenciades en el Marc andorrà de titulacions de l'ensenyament superior d'Andorra (MATES).⁹² El Govern és l'encarregat de regular les directrius i les condicions per a l'obtenció de les titulacions d'ensenyament superior de caràcter estatal d'acord amb els resultats d'aprenentatge definits pels Descriptors de Dublín de l'EEES, mesurades utilitzant l'European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS).

A més, el MATES⁹³, com a marc de referència pràctic en el qual les universitats poden basar el disseny de nous plans d'estudis, garanteix uns mínims referencials de competències d'acord amb les premisses dels Descriptors de Dublín i en coherència amb l'EEES.



En l'actualitat les titulacions estatals d'ensenyament superior es referencien amb el MAQ. Els descriptors de nivell del MAQ, en el qual estan inclosos els nivells del MATES, a diferència dels descriptors de nivell del QF-EHEA, es defineixen en termes de resultats d'aprenentatge i s'estructuren en sabers, sabers fer i competències transversals, però respecten en tot moment el nivell d'exigència dels descriptors del QF-EHEA.

A més, com s'ha mencionat anteriorment, els descriptors de cada nivell del MAQ són més concrets que els de QF-EHEA. Aquests últims han de donar resposta a les necessitats educatives dels països i estableixen els límits als quals s'han d'ajustar els marcs nacionals. En canvi, els descriptors del MAQ reflecteixen la realitat educativa de l'ensenyament superior a Andorra, ja que parteixen dels resultats d'aprenentatge de les qualificacions andorranes.

A continuació, es comparen els descriptors del MAQ i els del QF-EHEA amb la intenció de fer evident la correspondència entre els descriptors dels dos marcs:

⁹² Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior. Art. 7, op. 1, 2, 3. BOPA núm. 44, any 2018.
Recuperada el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20180712_09_46_25

⁹³ Decret del 27-1-2010 pel qual s'estableix el Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior. BOPA núm. 6, any 2010.
Recuperat el 8-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=60F6E>

NIVELL 5**Qualificació de cicle curt dins del primer del QF-EHEA (aproximadament 120 ECTS)****MAQ - Diploma professional avançat. Qualificació de cicle curt dins del primer cicle del QF-EHEA (120 ECTS)****SABER**

- **Demostrar coneixements amplis especialitzats fàctics i teòrics** en un camp de treball o d'estudi concret, sent conscient de les limitacions d'aquests coneixements
- **Emprar coneixements pràctics de la pròpia branca professional**
- Identificar / acreditar coneixements profunds sobre la normativa de la professió
- Actualitzar coneixements a través del contacte amb les tendències de desenvolupament i d'innovació de l'àrea professional en qüestió

SABER FER

- **Aplicar de manera general el marc teòric i metodològic propi de la branca de coneixement**
- Executar les aplicacions bàsiques de la disciplina
- Adquirir nous coneixements amb un **cert grau d'autonomia**
- **Aplicar amb rigor els mètodes de resolució de problemes propis de la professió**
- Dominar les tècniques i els mètodes de la professió
- Respectar les normes de seguretat i el coneixement dels límits ètics

TRANSVERSALS

- Utilitzar recursos tecnològics per trobar informació d'acord amb un objectiu relacionat amb un camp professional
- Participar en equips de treball en un entorn virtual
- **Comunicar** de manera correcta i rica en àmbits **acadèmics i professionals**
- Formar part d'un grup de treball com a membre, assumint les tasques encomanades i fent aportacions constructives
- Mostrar integritat en la pràctica professional i principis ètics amb consciència de les repercussions de les pròpies decisions
- Identificar necessitats de millora en l'àmbit de la professió i de l'entorn econòmic i social més immediat
- Conèixer les possibilitats formatives i professionals per prendre decisions responsables d'aprenentatge
- **Resoldre problemes propis de la professió o de l'entorn acadèmic** emprant les tècniques i els mitjans que es dominen
- Assumir / acreditar l'autonomia en l'execució de protocols i de tasques propis de la professió

- **Demostrar coneixement i comprensió en un camp d'estudi** que es basa en l'educació secundària general i normalment és d'un nivell que se sustenta amb llibres de text avançats. Aquest coneixement proporciona una base de suport per a un camp de treball o formació, per al desenvolupament personal i per a estudis posteriors per completar el primer cicle
- **Aplicar el seu coneixements** i comprensió en contextos laborals
- Identificar i utilitzar dades per formular respostes **a problemes concrets i abstractes ben definits**
- **Comunicar els coneixements, habilitats i activitats** als companys, supervisors i clients
- Tenir les habilitats d'aprenentatge per emprendre estudis posteriors **amb certa autonomia**

NIVELL 6

Qualificació de primer cicle del QF-EHEA
(entre 180 i 240 ECTS)MAQ – Bàtxelor i bàtxelor d'especialització. Qualificacions de primer
cicle del QF-EHEA (180 ECTS i mínim 60 ECTS, respectivament)

	SABER	
	6A	• Identificar / acreditar un coneixement avançat i crític de teories i de principis • Acreditar / demostrar coneixements d'una disciplina específica (conceptes clau, metodologies, aproximacions teòriques i hipòtesis associades a una disciplina) • Demostrar conèixer les normes / acreditar coneixements sobre les normes legals i ètiques que regeixen la professió • Actualitzar els coneixements a través del contacte amb les tendències de desenvolupament i d'innovació de l'àrea professional o d'estudi en qüestió
	6B	• Identificar / acreditar un coneixement avançat i crític de teories i de principis • Acreditar / demostrar coneixements del context d'especialitat (conceptes, metodologies, aproximacions teòriques i hipòtesis associades a l'especialitat i transversalment a la disciplina) • Demostrar conèixer les normes / acreditar coneixements sobre les normes legals i ètiques que regeixen la professió • Actualitzar els coneixements a través del contacte amb les tendències de desenvolupament i d'innovació de l'àrea professional o d'estudi en qüestió
	SABER FER	
• Demostrar coneixement i comprensió en un camp d'estudis que es basa en l'educació secundària general que, tot i que normalment és d'un nivell que se sustenta amb llibres de text avançats, inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi • Aplicar el coneixement i comprensió de manera que indiqui un enfocament professional de la feina o formació, i tenir competències que normalment es mostren mitjançant l'elaboració d'arguments i la resolució problemes dins del seu camp d'estudi • Recopilar i interpretar dades rellevants (generalment dins del seu camp d'estudi) per emetre judicis que incloguin reflexions sobre assumptes socials, científics o ètics rellevants • Comunicar informació, idees, problemes i solucions tant per a públics especialitzats com no especialitzats • Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per continuar estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia	6A	• Aplicar de manera general el marc teòric i metodològic: conceptes clau, metodologies específiques, nous desenvolupaments, aproximacions teòriques i hipòtesis associades a una disciplina • Seguir els mètodes bàsics de recerca de la disciplina • Recollir, examinar, avaluar i interpretar la informació vinculada a la disciplina • Executar les aplicacions de la disciplina des d'un punt de vista interdisciplinari • Adquirir aptituds per al pensament crític inferencial i per a l'anàlisi en el context i fora de la disciplina • Avaluar la pertinència de diversos mètodes de resolució de problemes, aplicant les idees i les tècniques bàsiques • Actuar dins dels límits ètics

SABER FER	
6B	• Aplicar críticament conceptes clau, metodologies, nous desenvolupaments, aproximacions teòriques i hipòtesis associades a una especialitat • Seguir els mètodes bàsics de recerca de l'especialitat • Recollir, examinar, avaluar i interpretar la informació vinculada a l'especialitat • Executar les aplicacions de l'especialitat mitjançant un / gràcies a un punt de vista interdisciplinari • Adquirir aptituds per al pensament crític inferencial i per a l'anàlisi en el context i fora de la disciplina de l'especialitat • Avaluar la pertinència de diversos mètodes de resolució de problemes, aplicant les idees i les tècniques bàsiques dins de l'especialitat • Actuar dins dels límits ètics
TRANSVERSALS	
6A	• Analitzar i avaluar informació des d'una àmplia gamma de fonts digitals utilitzada per donar solució a un problema • Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual • Comunicar i debatre un projecte original en què s'argumentin solucions coherents i es demostrï pensament crític • Participar i col·laborar activament en les tasques de l'equip i fomentar la confiança, la cordialitat i l'orientació a la tasca conjunta • Treballar de forma responsable, ètica i d'acord amb el codi deontològic de la professió, tenint en compte les repercussions econòmiques, socials i mediambientals • Aportar idees per a la transformació social a partir de les oportunitats que ofereix el context acadèmic i professional des d'una perspectiva innovadora i sostenible • Planificar les pròpies necessitats d'aprenentatge i escollir un programa d'estudis d'especialització o de màster apropiat amb un alt grau d'autonomia • Utilitzar estratègies per preveure i resoldre problemes dins del camp professional • Adquirir autonomia / demostrar autonomia / avaluar l'autonomia en la planificació
6B	• Analitzar i avaluar informació des d'una àmplia gamma de fonts digitals utilitzada per donar solució a un problema • Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual • Comunicar i debatre un projecte original en què s'argumentin solucions coherents i es demostrï pensament crític • Participar i col·laborar activament en les tasques de l'equip i fomentar la confiança, la cordialitat i l'orientació a la tasca conjunta • Treballar de forma responsable i ètica i d'acord amb el codi deontològic de la professió, tenint en compte les repercussions econòmiques, socials i mediambientals • Aportar idees per a la transformació social a partir de les oportunitats que ofereix el context acadèmic i professional des d'una perspectiva innovadora i sostenible • Planificar les pròpies necessitats d'aprenentatge i escollir un programa de màster apropiat amb un alt grau d'autonomia • Utilitzar estratègies per preveure i resoldre problemes dins del camp professional • Adquirir autonomia / demostrar autonomia / avaluar l'autonomia en la planificació

NIVELL 7

Qualificació de segon cicle del QF-EHEA
(entre 90 i 120 ECTS, com a mínim 60 ECTS
de segon cicle)

MAQ – Màster. Qualificació de segon cicle del QF-EHEA (120
ECTS)

SABER

- **Demostrar coneixements i comprensió** que es basen en els adquirits en el primer cicle, els amplien o milloren, i que **proporcionen una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o l'aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació**
- **Aplicar els coneixements i la comprensió, i les habilitats de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis** (o multidisciplinaris) relacionats amb el seu camp d'estudi
- **Integrar coneixements i manejar la complexitat de formular judicis** amb informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis
- **Comunicar les conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats** de manera clara i sense ambigüitats
- **Tenir les habilitats d'aprenentatge** que permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma

- **Identificar / acreditar un coneixement altament especialitzat, puntualment a l'avantguarda del coneixement** que **assenti les bases d'un pensament d'investigació original** i que disposi de coneixement crític analític
- **Disposar de / acreditar / demostrar coneixements altament especialitzats, amb consciència crítica**, en el camp d'estudi o de treball en qüestió
- **Disposar de / acreditar / demostrar coneixements que permetin efectuar recerques i també especialitzacions**

SABER FER

- **Aplicar de manera crítica i analítica coneixements altament especialitzats d'un camp professional o disciplinari** que estableixen els fonaments d'un pensament original
- **Aplicar els mètodes de recerca específics** del camp professional
- **Formular conclusions objectives**, a partir d'informació que pot ser incompleta o limitada, vinculades al camp professional o disciplinari en qüestió
- **Avaluar la pertinència de diversos mètodes de resolució de problemes**, aplicant idees i tècniques establertes dins de l'especialitat

TRANSVERSALS

- **Gestionar la informació** el coneixement i els recursos digitals per aplicar-los en situacions noves i complexes
- **Participar en actes comunicatius referits a temes complexos**, expressant les pròpies idees i orientant el discurs a la millora de la professió
- **Contribuir a la coordinació i al desenvolupament de l'equip**, afavorint la comunicació, el repartiment equilibrat de tasques, el clima intern i la cohesió
- **Identificar aspectes ètics** de cada situació, emprant un pensament crític, integrador i respectuós amb el context en plantejar la solució a un problema
- **Presentar un projecte transformador orientat a aportar solucions originals, creatives, viables i sostenibles**
- **Planificar les pròpies necessitats d'aprenentatge de manera autodirigida i autònoma**, tant per desenvolupar tasques professionals com per poder seguir estudis de doctorat
- **Dissenyar estratègies** per preveure i resoldre problemes complexos en entorns nous, poc coneguts o multidisciplinaris
- **Adquirir autonomia / demostrar autonomia / avaluar l'autonomia** en el disseny

NIVELL 8

Qualificació de tercer cicle del QF-EHEA
(ECTS no especificats)MAQ – Doctorat. Qualificació de tercer cicle del QF-EHEA (3
anys)

SABER

- Identificar / **acreditar un coneixement vast i profund, crític i creatiu** a la frontera més avançada d'un camp de treball o d'estudi concret i en el punt de lligam entre diferents camps d'estudi
- **Aportar / avaluar coneixements únics, d'avantguarda, innovadors i científics**
- Aportar / avaluar reflexions sistèmiques del coneixement
- Acreditar coneixements que permetin dur a terme **investigacions i recerques innovadores amb un grau màxim d'especialització**

SABER FER

- Aplicar de manera crítica, creativa i sistemàtica el **qüestionament d'un camp d'estudi per ampliar les fronteres del coneixement**
- **Utilitzar mètodes de recerca**
- Desenvolupar **nous mètodes de recerca i de treball**
- Establir connexions entre diferents camps de coneixement específic (transferència de coneixement)
- Crear coneixements a través de la recerca i l'experimentació
- **Produir publicacions científiques d'àmbit internacional, inèdites i originals**

TRANSVERSALS

- **Esdevenir un element productiu de la societat del coneixement**
- Aplicar les eines i les estratègies digitals en els processos de recerca i de comunicació i divulgació científica
- **Comunicar els resultats de la recerca en contextos acadèmics, divulgatius i professionals**
- Liderar un projecte de treball en equip, assegurant la integració dels membres i la seva orientació a la consecució d'un objectiu comú
- Liderar bones pràctiques per a la transformació de l'entorn social i mediambiental
- **Dissenyar i desenvolupar un projecte d'innovació o de recerca**, considerant els principis de l'ètica i la sostenibilitat per a la transformació social
- Ser autocrític respecte de la pròpia recerca i de les seves conseqüències, i contextualitzar-la en el marc de la disciplina
- **Concebre, dissenyar i posar en pràctica programes de recerca** científica i de docència universitària per resoldre problemes complexos
- Adquirir autonomia / demostrar autonomia / avaluar l'autonomia en la creació

- **Demostrar una comprensió sistemàtica d'un camp d'estudi** i el domini de les habilitats i els mètodes d'investigació associats a aquest camp
- **Concebre, dissenyar, implementar i adaptar un procés substancial d'investigació amb integritat acadèmica**
- Contribuir a través d'una **investigació original que amplia la frontera del coneixement** mitjançant el desenvolupament d'un cos substancial de treballs, alguns dels quals mereixen la publicació referenciada a escala nacional o internacional
- **Fer una anàlisi crítica, avaluació i síntesi d'idees noves i complexes**
- **Comunicar-se amb els col·legues, amb el conjunt de la comunitat acadèmica i amb la societat** en general sobre les seves àrees d'especialització
- **Promoure, en contextos acadèmics i professionals, l'avenç tecnològic, social o cultural** en una societat basada en el coneixement

CRITERI 3 EQF-LLL I CRITERI 3 QF-EHEA

CRITERI 3 EQF -LLL

El marc o el sistema nacional de qualificacions i les seves qualificacions es basen en el principi i l'objectiu dels resultats d'aprenentatge. Estan vinculats a processos per validar l'aprenentatge formal i no formal i, si existeixen, als sistemes de crèdit.

CRITERI 3 QF-EHEA

El marc nacional i les seves qualificacions estan manifestament basats en resultats d'aprenentatge i les qualificacions estan vinculades a crèdits ECTS o compatibles amb l'ECTS.

El Marc andorrà de qualificacions es defineix com una sèrie ordenada de vuit nivells que representen la progressió educativa i de capacitació professional.

Cada nivell porta associats uns resultats d'aprenentatge específics en relació amb uns coneixements, unes destreses i unes competències transversals.

És a través dels resultats d'aprenentatge com es garanteix el principi de comparabilitat i llegibilitat de les qualificacions andorranes amb l'EQF-LLL i el QF-EHEA. D'aquesta manera es facilita el seu reconeixement internacional.

Les qualificacions incloses en el MAQ es basen en el principi i l'objectiu dels resultats d'aprenentatge.

Ensenyament bàsic obligatori i batxillerat general

El Decret d'ordenament de l'educació bàsica⁹⁴ i el Decret d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà⁹⁵ defineixen i fan públics quins són els principis generals, l'estructura, el marc curricular, la planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge, i el sistema d'avaluació dels nivells d'educació bàsica obligatòria i del batxillerat del sistema educatiu andorrà, que comprèn tant l'Escola Andorrana com qualsevol altre centre públic o privat adscrit a aquest sistema que imparteixi l'educació bàsica obligatòria o el batxillerat.

El marc curricular defineix quatre nivells de concreció. El primer nivell correspon a l'establiment del perfil de l'alumne. El segon, al programa. El tercer, al mapa d'unitats de programació, i finalment, el quart nivell de concreció correspon a les unitats de programació.

El perfil de l'alumne és el conjunt de competències o qualitats que descriuen aspectes com les capacitats, els coneixements, els valors i les actituds que l'alumnat ha d'haver integrat en finalitzar el nivell educatiu corresponent.

El document oficial que ordena l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació en els nivells educatius de l'educació bàsica obligatòria i del batxillerat són els programes educatius de les àrees d'aprenentatge o assignatures. Els programes educatius són una concreció del perfil de l'alumne i defineixen quines són les competències específiques o transversals, els recursos d'aprenentatge, les expectatives i els criteris d'avaluació. S'acompanyen d'orientacions pedagògiques que afavoreixen la interpretació i en guien la concreció en els documents curriculars de centre i d'aula.

1. Les competències específiques són les actuacions que integren i mobilitzen el conjunt organitzat de recursos d'aprenentatge per resoldre amb èxit una situació complexa o un problema de la vida relacionats amb una assignatura o més, d'un àmbit de coneixement.
2. Les competències transversals són les actuacions que integren i mobilitzen el conjunt organitzat de recursos d'aprenentatge per resoldre amb èxit una situació complexa o un problema de la vida relacionats amb totes les disciplines escolars o amb aspectes metadisciplinaris.
3. Els recursos d'aprenentatge són els sabers conceptuals, procedimentals i actitudinals necessaris per desenvolupar cada competència específica i transversal.
4. Les expectatives descriuen el nivell de desenvolupament esperat de cada competència específica o transversal al final de cada cicle o nivell. Les expectatives esdevenen el referent d'avaluació, és a dir, els resultats d'aprenentatge.
5. Els criteris d'avaluació són les qualitats de la competència específica o transversal que permeten emetre un judici de valor sobre el desenvolupament competencial de l'alumne.

En aquest sentit, les expectatives d'aprenentatge són una contextualització de cada competència en finalitzar cada cicle o nivell educatiu, considerant les accions implícites en cada competència, els recursos d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i l'etapa de desenvolupament dels alumnes.

⁹⁴ Decret del 25-2-2015 d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. BOPA núm. 17, any 2015. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=ga27017062>

⁹⁵ Decret del 21-11-2007 d'ordenament del nivell de batxillerat del Sistema Educatiu Andorrà. BOPA núm. 101, any 2007. Recuperat el 8-2-2024 de <https://www.bopa.ad/bopa/019101/Pagines/504AA.aspx>

Formació professional

El Decret d'ordenament del nivell de formació professional inicial i de batxillerat professional del sistema educatiu andorrà defineix quins són els principis generals, l'estructura, el marc curricular, la planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge, el sistema d'avaluació i el procediment per a l'acreditació del diploma professional inicial i del batxillerat professional. S'aplica a qualsevol centre públic o privat adscrit a aquest sistema que imparteixi el nivell de formació professional inicial i/o batxillerat professional.

En el cas de la formació professional es defineixen dos perfils, el perfil general i el perfil professional.

El perfil general inclou el conjunt d'atributs que l'alumne ha de desenvolupar en finalitzar el cicle formatiu. Aquests atributs es concreten en competències transversals i en alguns aspectes de les competències professionals, que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i que es deriven de les necessitats socials i dels requeriments de l'entorn. El perfil general guia i orienta les decisions educatives que pren el ministeri encarregat de l'educació en relació amb la formació professional.

En canvi, el perfil professional determina el camp d'activitats que desenvolupa i fixa les funcions i tasques professionals. El camp d'activitats estableix els àmbits en què el professional pot desenvolupar la seva activitat. Les funcions i les tasques professionals són l'essència de la professió i l'element clau a l'hora de desenvolupar els eixos professionals de cada programa educatiu.

El perfil professional de cada branca es publica conjuntament amb els decrets dels programes.

El programa és una concreció del perfil professional i del perfil general. És el document oficial que ordena l'ensenyament i l'aprenentatge en els nivells de formació professional inicial i de batxillerat professional del sistema educatiu andorrà. El programa és el document que determina les competències professionals de cada diploma i les competències transversals comunes a tots els diplomes i les organitza en tasques que, a la vegada, es despleguen en activitats professionals.

Els elements curriculars dels programes de formació professional són les competències professionals i transversals, les tasques associades a cada competència, les activitats professionals vinculades a cada tasca i els sabers associats relacionats amb les activitats professionals. Els elements curriculars s'acompanyen d'orientacions didàctiques que afavoreixen la interpretació i guien la planificació en els documents curriculars de centre i d'aula.

1. La competència professional es defineix com una actuació que mobilitza els sabers associats necessaris per resoldre un conjunt de tasques en l'àmbit d'una situació professional. D'aquesta manera, cada competència pro-

fessional està formulada amb un verb que fa referència a una acció complexa i l'objecte concret sobre el qual incideix aquesta acció.

2. La competència transversal es defineix com una actuació comuna a totes les branques que mobilitza els sabers associats necessaris per resoldre un conjunt de tasques pròpies dels àmbits interpersonal, intrapersonal i metodològic.
3. La tasca és el conjunt d'accions que l'alumne ha de fer per demostrar el desenvolupament de la competència, que al seu torn es disgrega en activitats professionals.
4. L'activitat professional és el referent d'avaluació i es concep com a resultat d'aprenentatge vinculat directament a una tasca. És una acció concreta i directament observable que descriu què ha de fer l'alumne. L'activitat professional ha d'anar acompanyada sempre dels sabers associats necessaris per desenvolupar-la.

Ensenyament superior

El document legal que conté la informació detallada sobre una titulació d'ensenyament superior oficial és el pla d'estudis. Els plans d'estudis s'aproven per decret del Govern, amb la demanda prèvia al ministeri encarregat de l'ensenyament superior i l'acreditació per part de l'AQUA.

El pla d'estudis esdevé l'instrument de planificació i d'organització de les formacions d'ensenyament superior que planifica i distribueix les competències transversals i específiques en crèdits ECTS.

A més, conté informació sobre: la durada de les formacions, les llengües vehiculars de l'ensenyament, el nivell del MAQ, els requisits d'accés i el perfil professional. També inclou informació sobre els resultats d'aprenentatge, entesos com les fites que l'estudiant ha d'assolir al final de cada unitat d'ensenyament i sobre les quals recau la qualificació. Finalment, hi trobem informació sobre els sistemes d'avaluació.

Cada institució d'ensenyament superior ha de desglossar els plans d'estudis de les titulacions estatals en unitats d'ensenyament i cadascuna d'aquestes unitats ha de tenir el seu pla docent, en què es detallen, a més, aspectes com els resultats d'aprenentatge derivats de les competències transversals i específiques que s'han de desenvolupar, els continguts, la descripció de les activitats d'ensenyament i aprenentatge previstes i la metodologia, l'avaluació i la bibliografia.

Totes les titulacions d'ensenyament superior estatals, així com els plans d'estudis que les desenvolupen, utilitzen el concepte de crèdit europeu o ECTS. D'aquesta manera el nombre de crèdits ECTS d'una titulació s'associa a la totalitat de les competències que integren el seu pla d'estudis.

La validació de l'aprenentatge no formal i informal

Les qualificacions vinculades a processos per validar l'aprenentatge no formal i informal són les que estan incloses en el Repertori nacional de qualificacions i que incorporen la validació de l'aprenentatge per l'experiència (VAE) com una via d'obtenció de tots o d'una part dels referents d'una qualificació (7.5).

L'avaluació i l'acreditació de les competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral o dels aprenentatges obtinguts per les vies formals, no formals o informals tenen com a referent els resultats d'aprenentatge publicats al programa educatiu o al pla d'estudis i es desenvolupen seguint criteris que garanteixen la fiabilitat, l'objectivitat i el rigor tècnic de l'avaluació.

CRITERI 4 EQF-LLL I CRITERI 4 QF-EHEA**CRITERI 4 EQF -LLL**

Els procediments d'inclusió de les qualificacions en el marc nacional de qualificacions i els descriptors per situar les qualificacions en el sistema nacional són transparents.

CRITERI 4 QF-EHEA

Els procediments per a la inclusió de qualificacions en el marc nacional són transparents.

El Marc andorrà de qualificacions, en l'annex 1,⁹⁶ classifica i ordena les qualificacions oficials existents al país en funció dels descriptors de cada nivell. Aquests últims defineixen els resultats d'aprenentatge pertinents per a una qualificació d'aquest nivell, en relació amb els coneixements, les destreses i les competències transversals.

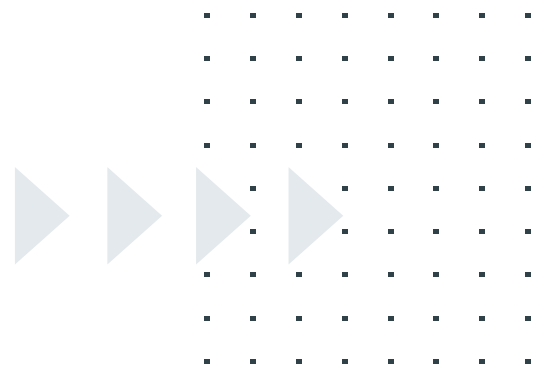
Dins de cada nivell del MAQ podem trobar categories de qualificacions diverses en funció de la seva orientació: acadèmica o general, vocacional, professional o especialitzada.

El criteri per incloure les qualificacions oficials al MAQ és la correspondència entre els resultats d'aprenentatge de les qualificacions i els descriptors de nivell del MAQ.

Les qualificacions emeses dins del sistema educatiu dels nivells d'ensenyament no superior són competència del ministeri encarregat de l'educació. Per a la formació obligatòria i postobligatòria no superior es consideren, per tal de fer la correspondència, els programes educatius de les àrees de coneixement o assignatures, les competències específiques i transversals definides, i les expectatives d'aprenentatge o activitats professionals que s'espera que l'alumne assolixi per aconseguir el nivell educatiu corresponent.

Les qualificacions de formació per a l'ocupació s'inclouen al MAQ, considerant la correspondència dels resultats d'aprenentatge definits als plans d'estudi, amb els descriptors de nivell del MAQ.

Per posicionar les qualificacions en un nivell del MAQ s'utilitzen diversos criteris que permeten garantir la correspondència entre els resultats d'aprenentatge de la qualificació i els descriptors de nivell del MAQ, aspectes com l'aprofundiment del coneixement en un determinat camp d'estudi específic o en diferents, la creativitat a l'hora d'aplicar solucions innovadores, l'autonomia, etc.



⁹⁶ Llei 7/2023, del 19 de gener, de text consolidat de creació del Marc andorrà de qualificacions. BOPA núm. 24, any 2023. Recuperada el 8-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20230207_11_27_45

A continuació es presenta un recull, no exhaustiu, dels aspectes que serveixen de guia a l'hora de posicionar una qualificació en un determinat nivell del MAQ:

Resultats d'aprenentatge	Progressió
Sabers	En les qualificacions de nivell 1 s'espera que la persona sigui capaç de demostrar un coneixement general bàsic (un coneixement molt declaratiu); i en el nivell més alt s'espera que la persona sigui capaç d'acreditar un coneixement vast i profund, crític i creatiu, a la frontera més avançada d'un camp de treball o d'estudi concret i en el punt de lligam entre diferents camps d'estudi. Així doncs, la profunditat en els sabers augmenta com més gran és la complexitat, la varietat dels objectes de coneixement i els camps d'estudi o de treball que emprà.
Sabers fer	En les qualificacions de nivell 1 s'espera que la persona sigui capaç d'aplicar el coneixement per tal de completar tasques molt senzilles, sovint repetitives; en canvi, en el nivell més alt s'espera que la persona sigui capaç de qüestionar un camp d'estudis aplicant el coneixement de manera crítica, creativa i sistemàtica amb la intenció d'ampliar les fronteres del coneixement.
Competències transversals	En les qualificacions de nivell 1 la persona actua sota una supervisió, en un entorn proper i estructurat; i al nivell més alt, la persona esdevé referent del seu camp d'estudi, liderant projectes d'innovació o recerca.

Pel que fa a les noves qualificacions d'ensenyament no superior, la Comissió Nacional de Qualificacions definida a la Llei de creació del MAQ és l'encarregada de valorar el procés de posicionament de les noves qualificacions amb el MAQ. El procés de posicionament segueix els mateixos criteris descrits anteriorment (9.1.3).

En l'ensenyament superior, el procediment per incloure i classificar les titulacions oficials està reglamentat i la informació està publicada al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra.⁹⁷

- Les institucions d'ensenyament superior o altres organismes que creuen necessària la creació d'una titulació oficial que no existeix a Andorra han de sol·licitar-la al ministeri encarregat de l'ensenyament superior.

El ministeri encarregat de l'ensenyament superior comprova que s'ha lliurat tota la documentació establerta en el decret de creació del títol i, amb el vistiplau del Govern, s'encarrega de crear una taula de treball amb experts i agents de la societat involucrats en l'àmbit de la titulació.

Les taules de treball discuteixen si és pertinent crear la titulació, analitzen si les competències específiques s'adeqüen amb relació al nivell del MAQ i amb relació a les sortides professionals, i comproven l'adequació a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior i a la realitat social, econòmica i professional del país.

El ministeri encarregat de l'ensenyament superior eleva al Govern (Consell de Ministres) el resultat de la taula de treball i proposa, si escau, l'aprovació i publicació al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra del decret de creació del títol.

⁹⁷ Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals. BOPA núm. 91, any 2020. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08

CRITERI 5 EQF-LLL I CRITERI 5 QF-EHEA**CRITERI 5 EQF -LLL**

El sistema o els sistemes de garantia de la qualitat del sistema educatiu es refereixen al marc o al sistema nacional de qualificacions i són coherents amb les línies directius i els principis europeus concernits.

Els sistemes nacionals de garantia de la qualitat per a l'educació i la formació d'Andorra, descrits en detall a l'apartat 9.3 d'aquest informe, gestionen mecanismes interns i externs que assegurin la qualitat de les qualificacions incloses al Marc andorrà de qualificacions.

Els sistemes nacionals de garantia de la qualitat d'Andorra fan referència als marcs o sistemes nacionals de qualificacions.

CRITERI 5 QF-EHEA

El sistema nacional de garantia de la qualitat per a l'ensenyament superior es refereix al marc nacional de qualificacions i és coherent amb el Comunicat de Berlín i amb qualsevol dels comunicats posteriors acordats pels ministres en el Procés de Bolonya.

En aquest sentit, la garantia de la qualitat de l'educació i la formació d'Andorra s'articula entorn de tres eixos: la garantia de la qualitat en l'ensenyament obligatori, batxillerat general i formació professional, i de la qual n'és responsable el ministeri encarregat de l'educació; la qualitat en l'ensenyament superior, de la qual en són responsables el ministeri encarregat de l'ensenyament superior i l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra, i la qualitat en les formacions per a l'ocupació, de la qual n'és responsable la Comissió Nacional de Qualificacions. En la taula que segueix s'indiquen els noms de les àrees responsables de cada eix.

EIX	ÀREA RESPONSABLE
La garantia de la qualitat en l'ensenyament obligatori, el batxillerat general i la formació professional	Àrea d'Ordenament Curricular
	Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa
	Àrea de Formació, Recursos Pedagògics i Innovació
	Àrea de Recursos Humans
La garantia de la qualitat en l'ensenyament superior	Àrea d'Ensenyament Superior
	Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra
La garantia de la qualitat en les formacions per a l'ocupació	Comissió Nacional de Qualificacions

La coherència amb els principis relatius a la garantia de qualitat de l'annex IV ⁹⁸

Segons aquests principis, totes les qualificacions corresponents a un nivell de l'EQF-LLL han d'estar subjectes a un control de qualitat per potenciar la confiança en la qualitat i el nivell.

Aquests principis comuns són compatibles amb les normes i directrius europees Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG), de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, i en l'European Quality Assurance in Vocational Education and Training.

A continuació, detallem com el control de la garantia de la qualitat del sistema educatiu andorrà garanteix els principis de l'annex IV.

Ensenyament obligatori, batxillerat general i formació professional

El control de la qualitat de les qualificacions d'ensenyament obligatori i ensenyament postobligatori no superior incloses al MAQ:

1. Aborda el disseny de les qualificacions i l'aplicació de l'enfocament basat en els resultats d'aprenentatge

Com hem mencionat en l'apartat 9.3.3, es garanteix el compliment del marc legal educatiu mitjançant els diferents processos d'avaluació, de supervisió i d'assessorament sistemàtics i estandarditzats, aportant valor afegit a les qualificacions incloses al MAQ.

El departament encarregat de la qualitat participa en el disseny de les qualificacions que s'incluren al MAQ. També concep i elabora els programes educatius dels nivells obligatori i postobligatori d'ensenyament no superior, seguint un enfocament competencial i establint com a referent d'avaluació els resultats d'aprenentatge.

2. Garanteix unes normes normalitzades d'avaluació vàlida i fiable, d'acord amb normes acordades i transparents basades en els resultats d'aprenentatge, i aborda el procés de certificació

Els sistemes de control de la qualitat del ministeri encarregat de l'educació garanteixen una avaluació vàlida i fiable de les qualificacions d'ensenyament obligatori i postobligatori d'ensenyament no superior incloses al MAQ.

Es garanteix una avaluació vàlida i fiable de les qualificacions incloses en el MAQ a través de diversos processos i mecanismes de control intern (protocols que defineixen taules i comitès tècnics) durant l'elaboració de les qualificacions, la seva implementació i a l'hora de fixar-ne els processos successius de millora, detallats a l'apartat 9.3.1.

3. Conté mecanismes i procediments de resposta per a la millora permanent

Per garantir la millora permanent i la qualitat de les qualificacions d'ensenyament obligatori i postobligatori d'ensenyament no superior, existeixen procediments específics per a la recollida de dades i evidències.

Aquestes evidències es recullen a partir de la implementació de les qualificacions i mitjançant la supervisió del procés d'ensenyament i aprenentatge als centres; de l'anàlisi dels resultats dels alumnes i dels controls de qualitat en les fases de l'avaluació, els quals defineixen els plans de millora permanent. (Vegeu el punt 9.3.1)

4. Reuneix totes les parts interessades en totes les fases del procés

El disseny de les diverses qualificacions d'ensenyament obligatori i postobligatori d'ensenyament no superior s'aborda mitjançant el treball conjunt de tècnics especialitzats en l'ordenament curricular, d'especialistes internacionals en didàctica i en recerca educativa, i de professors del SEA coneixedors de les particularitats i de les pràctiques educatives del sistema. Es garanteix així l'adequació a les recomanacions europees, a les peculiaritats del sistema i a les especificitats de l'ensenyament i de l'aprenentatge.

El control de garantia de la qualitat de les qualificacions s'encarrega, també, de recollir les dades i evidències que permetin garantir la qualitat de la qualificació. En aquest procés hi participen l'Àrea d'Inspecció Educativa i els centres educatius.

5. Conté mètodes d'avaluació coherents que conjuguen l'autoavaluació i el control extern

El control de la garantia de la qualitat disposa de mecanismes d'autoavaluació de les qualificacions incloses al MAQ. Per una banda, els centres educatius valoren la implementació de les qualificacions durant el procés d'ensenyament i aprenentatge. Per l'altra, la inspecció educativa s'encarrega d'avaluar els centres educatius, la pràctica docent i els resultats dels alumnes.

Els especialistes, tant nacionals com internacionals, que participen en el disseny de les qualificacions contribueixen al control extern de la qualitat.

6. És part integrant de la gestió interna, incloses les activitats subcontractades, d'organismes que emeten títols corresponents a un nivell de l'EQF-LLL

La gestió i supervisió de les qualificacions d'ensenyament no superior és competència del ministeri encarregat de l'educació i no hi ha altres entitats certificadores que hi participin. Per tant, en ser el mateix ministeri qui emet els títols corresponents a les qualificacions d'ensenyament obligatori i postobligatori no superior, és part integrant de la seva gestió interna.

⁹⁸ Consejo de la Unión Europea. Recomendación del consejo de 22 de mayo de 2017 relativa al Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente y por la que se deroga la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 23 de abril de 2008 relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente (2017/C 189/03). Recuperada el 8-2-2024 de <https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-ES.pdf>

7. Està basat en objectius, normes i directrius clars i quantificables

Vegeu els principis 2 i 3 d'aquest apartat.

8. Compta amb el suport de recursos adequats

La garantia de la qualitat en l'ensenyament obligatori i postobligatori d'ensenyament no superior depèn del Departament d'Inspecció, Qualitat Educativa i Recursos Humans del Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats. Els recursos humans i financers depenen del pressupost d'educació del Govern d'Andorra.

El pressupost anual del departament encarregat de la qualitat educativa s'estableix en relació amb les línies directrius i els projectes dissenyats per garantir la qualitat de les qualificacions incloses al MAQ.

9. Inclou una revisió periòdica dels òrgans o les agències de supervisió externs existents responsables de la garantia de qualitat

El ministeri encarregat de l'educació és el responsable de la garantia de qualitat. Tot i que no s'ha establert un procés de revisió periòdica, sí que existeixen mecanismes dins del mateix ministeri que permeten recollir evidències suficients per garantir la qualitat de les qualificacions incloses al MAQ.

10. Inclou l'accessibilitat electrònica dels resultats de l'avaluació

No s'incorpora l'accessibilitat electrònica dels resultats de l'avaluació de les qualificacions incloses al MAQ. Les avaluacions es presenten als agents de la comunitat educativa. En funció del retorn d'aquestes reunions es dissenyen els plans de millora de les qualificacions.

Formacions per a l'ocupació

El control de la qualitat de les qualificacions de formació per a l'ocupació incloses al MAQ:

1. Aborda el disseny de les qualificacions i l'aplicació de l'enfocament basat en els resultats d'aprenentatge

Com hem mencionat en l'apartat 9.3.3, la Comissió Nacional de Qualificacions és l'encarregada de valorar l'atorgament del caràcter oficial a les qualificacions. En funció d'aquesta valoració, les qualificacions de formació per a l'ocupació poden ser referenciades amb el MAQ en els nivells I, II o III i es poden inscriure al Repertori nacional de qualificacions.

En aquesta valoració s'aborda la idoneïtat de les qualificacions en aspectes com l'adequació al mercat laboral andorrà, l'adequació de les condicions d'accés o l'adequació dels resultats d'aprenentatge amb la finalitat formativa que es persegueix. En el cas de les qualifi-

cacions de les formacions per a l'ocupació que vulguin inscriure's a l'RNQ, a més, cal garantir l'equivalència d'aquests resultats d'aprenentatge amb els definits en el MAQ per als nivells I, II o III.

2. Garanteix unes normes normalitzades d'avaluació vàlida i fiable, d'acord amb normes acordades i transparents basades en els resultats d'aprenentatge, i aborda el procés de certificació

Es garanteix una avaluació vàlida i fiable a través dels procediments establerts al Reglament sobre l'atorgament del caràcter d'oficial de les qualificacions de formació per a l'ocupació,⁹⁹ que defineix clarament quins són els criteris que es fan servir a l'hora d'avaluar les qualificacions, i es compleixen així els principis d'acord i transparència de les normes d'avaluació. *(Vegeu el punt 9.3.3)*

3. Conté mecanismes i procediments de resposta amb fins de millora permanent

La CNQ, com a garant de la qualitat, estableix el mecanisme per garantir els processos de millora permanent a través del procés de renovació de la qualitat d'oficial. Segons el Reglament, 78 aquest procés es fa cada deu anys.

Actualment la CNQ es troba en fase de configuració i pot estar sotmesa a canvis en el seu funcionament.

4. Reuneix totes les parts interessades en totes les fases del procés

La Comissió Nacional de Qualificacions, encarregada de garantir la qualitat de les qualificacions de formació per a l'ocupació al MAQ, està formada per representants de tots els sistemes de garantia de la qualitat i s'hi afegeixen representants del món laboral, i es garanteix així una mirada diversa. *(Vegeu el punt 9.1.3)*

5. Conté mètodes d'avaluació coherents que conjuguen l'autoavaluació i el control extern

Actualment la CNQ es troba en fase de definició del seu funcionament.

6. És part integrant de la gestió interna, incloses les activitats subcontractades, d'organismes que emeten títols corresponents a un nivell de l'EQF-LLL

Actualment la CNQ es troba en fase de definició del seu funcionament.

7. Està basat en objectius, normes i directrius clars i quantificables

Els objectius, les normes i les directrius que regeixen la garantia de la qualitat de les qualificacions de formació per a l'ocupació són clars i es recullen en el reglament corresponent.

⁹⁹ Decret 149/2023, del 29-3-2023, d'aprovació del Reglament sobre l'atorgament oficial a les qualificacions ocupacionals i la inscripció de les qualificacions oficials en el Repertori nacional de qualificacions o en el Repertori de competències complementàries. BOPA núm. 91, any 2020. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08



8. Compta amb el suport de recursos adequats

La CNQ depèn del pressupost d'educació del Govern d'Andorra. El pressupost anual de la Comissió s'estableix en relació amb les línies directrius i els projectes dissenyats per garantir la qualitat de les qualificacions de formació per a l'ocupació incloses al MAQ.

És el mateix Govern, doncs, qui garanteix els recursos humans i econòmics adequats per assegurar la qualitat en el procés d'oficialització de les qualificacions, a l'hora de gestionar la qualitat de les qualificacions incloses al MAQ i per mantenir els mecanismes de comunicació i de transparència de les qualificacions.

9. Inclou una revisió periòdica dels òrgans o les agències de supervisió externs existents responsables de la garantia de qualitat

Actualment la CNQ es troba en fase de definició del seu funcionament. No obstant això, aquesta és una de les línies de treball previstes per garantir-ne la qualitat.

10. Inclou l'accessibilitat electrònica dels resultats de l'avaluació

Actualment la CNQ es troba en fase de definició del seu funcionament. No obstant això, aquesta és una de les línies de treball previstes per garantir-ne la qualitat.

Ensenyament superior

Les titulacions d'ensenyament superior relacionades amb un nivell de l'EQF-LLL se sotmeten a processos d'assegurança de la qualitat per garantir la confiança sobre el nivell i sobre la qualitat de les titulacions. Així, les autoritats encarregades de l'assegurança de la qualitat de les titulacions relacionades amb un nivell de l'EQF-LLL:

1. Aborden el disseny de les qualificacions i l'aplicació de l'enfocament basat en els resultats d'aprenentatge

Les autoritats encarregades de l'assegurança de la qualitat de les titulacions aborden el disseny de les qualificacions incloses al MAQ en el moment de l'aprovació de noves titulacions d'ensenyament superior, com hem mencionat a [l'apartat 9.3.2](#).

El ministeri encarregat de l'ensenyament superior comprova que el projecte de nova titulació lliurat per les institucions d'ensenyament superior (IES) disposa de tota la documentació necessària i, amb el vistiplau de Govern, crea una taula de treball (ad hoc committee) que ha de:

- Determinar la conveniència de crear una titulació nova.
- Participar en la redacció de les competències específiques dels graduats tenint en compte els Descriptors de Dublín.
- Determinar les sortides professionals.
- Debatre altres qüestions relacionades amb la titulació que els participants considerin oportunes.

La taula de treball està formada com a mínim per: un membre del ministeri encarregat de l'ensenyament superior, que presidirà la taula de treball; un membre designat per la institució promotora de la titulació; un membre designat pel ministeri encarregat de l'ensenyament superior que representa les altres institucions d'ensenyament superior d'Andorra; un membre designat pel ministeri competent en el mateix àmbit de la titulació; un membre designat pel col·legi oficial o per l'associació professional corresponent al títol que es vol crear i la direcció de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra.

Un cop aprovada la creació d'una nova titulació, són les IES les encarregades de l'elaboració del pla d'estudis corresponent. El pla d'estudis està format per unitats d'ensenyament. Cada unitat conté els resultats d'aprenentatge que ha de desenvolupar l'estudiant. Com hem mencionat a [l'apartat 9.3.2](#), l'AQUA s'encarrega de l'avaluació i l'acreditació de la qualitat dels plans d'estudi en diferents moments, quan s'aproven, es modifiquen i es renoven.

2. Garanteix unes normes normalitzades d'avaluació vàlida i fiable, d'acord amb normes acordades i transparents basades en els resultats d'aprenentatge, i aborda el procés de certificació

El procés d'avaluació de les institucions d'ensenyament superior i de l'AQUA segueix un procediment estandaritzat, transparent i públic, tal com s'ha descrit a l'**apartat 9.3.2**. Els criteris d'avaluació de la qualitat compleixen els Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG), i de la mateixa normativa andorrana¹⁰⁰, i es concreten en cinc dimensions de la qualitat: a) Qualitat interna i millora contínua; b) Activitats – plans d'estudi; c) Personal acadèmic; d) Recursos de suport, i e) Informació pública.

Els criteris d'avaluació són publicats a les guies d'avaluació (tant ex ante com ex post) i contenen els criteris que avaluen els resultats d'aprenentatge de cada una de les unitats d'ensenyament d'un pla d'estudis i com estan relacionats amb les competències.

Pel que fa als resultats de les avaluacions, els informes favorables emesos es publiquen al web de l'AQUA, sempre amb respecte a la llei de protecció de dades. En cas de resolució desfavorable, l'informe justifica la raó per la qual la decisió és negativa.

3. Conté mecanismes i procediments de resposta amb fins de millora permanent

Els informes d'avaluació emesos per l'AQUA inclouen aspectes com una descripció de l'objecte d'avaluació, el procediment d'avaluació utilitzat, els resultats i les conclusions de l'avaluació i un recull de bones pràctiques i recomanacions de millora per a les institucions d'ensenyament superior. Aquests estudis es presenten de manera presencial als òrgans encarregats de la garantia de la qualitat de les IES explicant amb detall els resultats emesos per la Comissió d'Avaluació. L'objectiu és crear dinàmiques de treball que assegurin la implementació de millores.

Per altra banda, existeixen revisions periòdiques i estratègiques dels processos d'avaluació externa de l'AQUA que valoren l'eficàcia i l'eficiència dels processos d'avaluació amb l'objectiu de definir possibles vies de millora dels processos externs de l'assegurament de la qualitat del sistema.

4. Reuneix totes les parts interessades en totes les fases del procés

Tant les IES, que desenvolupen l'avaluació interna de la qualitat, com l'AQUA, que desenvolupa l'avaluació externa de la qualitat, han institucionalitzat la participació de les parts interessades en la presa de decisions.

Les IES concreten en els seus sistemes de gestió de la qualitat interna (SGQI) quins són els processos i procediments que cal seguir a l'hora de garantir la qualitat interna, defineixen també les parts interessades en la gestió de la qualitat de les qualificacions, quin és el rol que tenen i quines són les responsabilitats dels interlocutors, i els mecanismes d'aplicació, supervisió i revisió interna.

En els processos d'assegurament extern de la qualitat, tots els agents amb poder de decisió participen en els processos d'avaluació de la qualitat de les titulacions d'ensenyament superior de la manera següent:

- El Comitè Director és el responsable d'aprovar les guies utilitzades en els processos d'avaluació.
- Els panels d'experts fan l'avaluació externa de les mèries proporcionades per les IES.
- La Comissió d'Avaluacions és la responsable d'emetre els informes a les IES i les resolucions.
- La Comissió d'ApeHacions és l'encarregada d'avaluar en cas que es presenti una al·legació per part de les IES.

La composició d'aquests òrgans és la següent:

ÒRGANS	AGENTS INTERNS I EXTERNS						
	Estudiants	Professorat	Rectors	Representants del Ministeri	Conseller generals	Professionals	Experts internacionals
Comitè Director	✓		✓	✓	✓	✓	✓
Comissió d'Avaluacions		✓					✓
Grups d'experts	✓	✓				✓	✓
Comissió d'ApeHacions	✓			✓			✓

Finalment, es garanteix també la participació de les parts interessades, les institucions d'ensenyament superior, el ministeri encarregat de l'ensenyament superior i l'AQUA en la revisió periòdica i estratègica dels processos d'avaluació de la qualitat.

¹⁰⁰ Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals. BOPA núm. 91, any 2020. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08

5. Conté mètodes d'avaluació coherents que conjuguen l'autoavaluació i el control extern

Les institucions d'ensenyament superior i l'AQUA fan servir mètodes rigorosos d'avaluació, com es detalla a la normativa interna de cada entitat, que conjuguen l'autoavaluació (autoinforme) i el control extern.

L'autoinforme es defineix com una oportunitat perquè l'òrgan encarregat de la qualitat interna de cada institució d'ensenyament superior reflexioni i sintetitzi el funcionament del pla d'estudis, per poder detectar reptes i possibilitats de millora. Alhora també esdevé un document de referència que permet a l'AQUA acompanyar l'IES en la seva millora contínua.

El control extern de la qualitat és responsabilitat del panel d'experts proposats per l'AQUA, que es duu a terme mitjançant visites, entrevistes i presentació del pla d'estudis. L'objectiu és conèixer on s'imparteix el pla d'estudis, recollir noves evidències i resoldre possibles dubtes que hagin sorgit en l'anàlisi del pla d'estudis.

El panel d'experts analitza la informació dels autoinformes, de la visita i de les entrevistes, així com la informació complementària o pública, i redacta en un primer moment un informe preliminar expert per a cada pla d'estudis, amb recomanacions no vinculants.

Les IES poden presentar al·legacions, modificacions o informació addicional relacionada amb l'informe preliminar d'avaluació.

El panel d'experts analitza la documentació i redacta un informe expert final per a cada pla d'estudis, que es remet a la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA, encarregada d'emetre l'informe d'avaluació final.

6. És part integrant de la gestió interna, incloses les activitats subcontractades, d'organismes que emeten títols corresponents a un nivell de l'EQF-LLL

L'AQUA, en coordinació amb els òrgans encarregats de la qualitat interna de cada institució d'ensenyament superior, gestiona la qualitat interna de les qualificacions d'ensenyament superior (segons l'ESG 2.1).

7. Està basat en objectius, normes i directrius clars i quantificables

El marc per a l'avaluació de la qualitat de l'ensenyament superior estatal d'Andorra estableix les bases per desenvolupar l'assegurança externa de la qualitat sota el paraigua dels ESG i de la normativa andorrana.

Els objectius d'aquest Marc són:

- Garantir l'acreditació i la millora contínua dels ensenyaments superiors estatals.
- Definir les dimensions de qualitat, així com els elements clau que defineixen els processos d'avaluació.

- Promoure la cultura de la qualitat en l'àmbit de l'ensenyament superior.
- Avançar cap a un sistema d'assegurament de la qualitat àgil, modern, eficient i sostenible.

Les dimensions de qualitat sorgeixen dels ESG. Aquests estàndards representen un marc comú i ofereixen unes directrius bàsiques i de partida per facilitar la garantia i la millora de la qualitat de l'educació superior a l'EEES.

Les cinc dimensions de qualitat engloben aspectes clau que, al seu torn, es concreten en criteris d'avaluació. Aquesta concreció pren com a referència les polítiques i la normativa andorrana en matèria d'ensenyament superior.

La primera dimensió és la gestió de la qualitat i la millora contínua i s'avaluen indicadors relatius al seguiment periòdic i a la millora contínua.

La segona dimensió fa referència a les activitats i als plans d'estudis i s'avaluen els indicadors següents: descripció i definició de la titulació, rellevància i interès de la titulació, perfil de competències de la titulació, sortides i efectes professionals de la titulació, disseny, planificació i organització de la titulació.

La tercera dimensió és sobre el personal acadèmic i s'avaluen indicadors sobre la formació i l'experiència professional i investigadora del professorat i la suficiència.

La quarta dimensió són els recursos i els processos de suport i s'avaluen indicadors sobre l'accés i l'admissió dels estudiants i sobre els recursos de suport sobre l'aprenentatge.

La cinquena dimensió és la informació pública i s'avaluen indicadors sobre els mitjans i el contingut.

8. Compta amb el suport de recursos adequats

L'AQUA es finança amb les partides pressupostàries que cada any estableix per al seu funcionament el Presupost del Consell General. D'altra banda, l'AQUA pot rebre recursos derivats de l'exercici de les seves funcions, dels eventuais rendiments derivats dels propis béns o drets, de subvencions o donacions d'entitats públiques i privades, i de persones físiques o jurídiques particulars, així com de qualsevol altra font d'ingressos que tingui relació amb la seva activitat o funcions.

Així mateix, amb la voluntat de dotar l'AQUA d'una nova font de recursos que permeti un millor desenvolupament de les seves funcions, així com d'ajustar-se als criteris de sostenibilitat de les finances públiques i d'estabilitat pressupostària, es va aprovar una nova llei.¹⁰¹ Amb aquest marc legal, les institucions d'ensenyament

¹⁰¹ Llei 14/2020, del 12 de novembre, de modificació de la Llei 9/2016, del 28 de juny, de creació de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA). BOPA núm. 141, any 2020. Recuperada el 8-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20201125_13_08_16

superior financen l'acreditació de plans d'estudis d'institucions i l'avaluació de plans estratègics.

L'AQUA té autonomia operativa i no està subjecta a autorització prèvia de despesa. Cada any l'Agència elabora el projecte de pressupost, que és aprovat pel Comitè de Direcció i posteriorment s'adjunta al Pressupost del Consell General i es presenta al Govern d'Andorra. En última instància, correspon al Tribunal de Comptes la fiscalització externa de la gestió econòmica, financera i comptable. La intervenció del Consell General fiscalitza tots els actes, documents i expedients amb incidència sobre les finances de l'AQUA.

9. Inclou una revisió periòdica dels òrgans o les agències de supervisió externs existents responsables de la garantia de qualitat

Es porta a terme una revisió periòdica i estratègica dels processos d'avaluació descrits anteriorment. Aquesta avaluació es configura com la necessària reflexió conjunta entre les institucions d'ensenyament superior, el ministeri encarregat de l'ensenyament superior i l'AQUA, i es desenvolupa cada quatre anys, com a mínim. El seu abast són els processos d'avaluació externa i la millora contínua dels ensenyaments estatals. Es basa en l'anàlisi temàtica i en evidències de l'eficàcia i l'eficiència dels processos d'avaluació, aportades per l'AQUA, en què participen també experts externs segons convingui.

10. Es publiquen les resolucions de les avaluacions en format electrònic

La legislació andorrana preveu que els informes favorables hagin de ser publicats al web de l'AQUA. Els informes desfavorables han de ser accessibles a les persones que demostrin un interès legítim en la resolució de l'avaluació.¹⁰²

El sistema nacional de garantia de la qualitat de l'ensenyament superior és coherent amb el Comunicat de Berlín i amb qualsevol dels comunicats posteriors acordats pels ministres en el Procés de Bolonya.

El sistema de garantia de la qualitat de l'ensenyament superior inclou els aspectes següents:

- La definició de les responsabilitats dels òrgans i les institucions implicats.
- L'avaluació de programes o institucions, inclosa l'avaluació interna i l'externa.
- La revisió, la participació dels estudiants i la publicació de resultats.

- Un sistema d'acreditació, certificació o procediments comparables.
- Participació internacional, cooperació i treball en xarxa (Berlín, 2003).
- Adopció dels Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (Bergen, 2005).

Com hem mencionat al criteri 5 del procés de referenciació, s'assegura una garantia de la qualitat transparent i que respecta el que s'estableix en el Comunicat de Berlín i en altres comunicats que han tractat aspectes relacionats amb la qualitat.

CRITERI 6 EQF-LLL I PROCEDIMENT 2 QF-EHEA

CRITERI 6 EQF -LLL

El procés de referència ha de comptar amb l'aprovació dels organismes d'assegurament de la qualitat que l'informe de referència compleix la normativa nacional.

PROCEDIMENT 2 QF-EHEA

El procés d'autocertificació ha d'incloure l'acord declarat dels organismes d'assegurament de la qualitat del país en qüestió, reconeguts mitjançant el Procés de Bolonya.

L'Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa del ministeri encarregat de l'educació, com a garant de l'assegurament de la qualitat de l'ensenyament obligatori, el batxillerat general, la formació professional i la formació al llarg de la vida, avala les conclusions contingudes a l'informe corresponents a aquests ensenyaments.

L'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra, responsable de l'assegurament extern de la qualitat de l'ensenyament superior a Andorra, avala les conclusions aquí contingudes en relació amb l'educació superior.

S'adjunten les cartes d'aval a l'annex 1.

¹⁰² Decret del 8-7-2020 per qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals. Art. 22.5. BOPA núm. 91, any 2020. Recuperat el 8-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08
Decret 63/2021, d'aprovació del Reglament de l'AQUA. Article 3.3. BOPA núm. 29, any 2021. Recuperat el 8-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08

CRITERI 7 EQF-LLL I PROCEDIMENT 3 QF-EHEA

CRITERI 7 EQF -LLL

El procés de referència ha d'implicar experts internacionals i els informes de referència han de contenir la declaració escrita d'almenys dos experts internacionals de dos països diferents sobre el procés de referència.

PROCEDIMENT 3 QF-EHEA

El procés d'autocertificació inclourà experts internacionals.

Dos experts internacionals han participat en tot el procés de referenciació i d'autocertificació del Marc andorrà de qualificacions amb el Marc europeu de qualificacions per a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida i el Marc de qualificacions de l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior, respectivament.

La professora Mercè Gisbert és catedràtica del Departament de Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona. És doctora en ciències de l'educació. Ha estat vicerectora de política docent i convergència a l'EEES de la Universitat Rovira i Virgili (2002-2010).

Va fer una estada de recerca a la UBC de Vancouver (Canadà) el 2011, amb una beca Salvador de Madariaga del Ministeri d'Educació d'Espanya, el 2015, amb una beca de mobilitat ARMIF (Ajuts de recerca per a la millora de la formació inicial de mestres i professorat de secundària) de la Generalitat de Catalunya. El 2019 va fer una estada a la Graduate School of Education de la Universitat de Califòrnia, Berkeley (Califòrnia- EUA).

L'any 2014 va rebre el premi a la innovació docent del Consell Social de la Universitat Rovira i Virgili (URV) (modalitat col·lectiva) i el premi a la qualitat docent Jaume Vives de la Generalitat de Catalunya. El 2018 va rebre el Premi de l'impacte social de la recerca que atorga el Consell Social de la URV i el 2020 va rebre un dels premis de valorització de la recerca de la URV.

És membre de l'European Association for Teacher Education (ATEE), l'American Teacher Education (ATE), la International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT), l'Association for the Development of Educational Technology and New Technologies Applied to Education (EDUTEC) i la Societat Catalana de Pedagogia.

Entre el 2011 i el 2015 va ser membre del Consell Escolar de Catalunya i entre el 2012 i el 2019, membre del Consell Nacional de la Cultura i de les Arts de Catalunya.

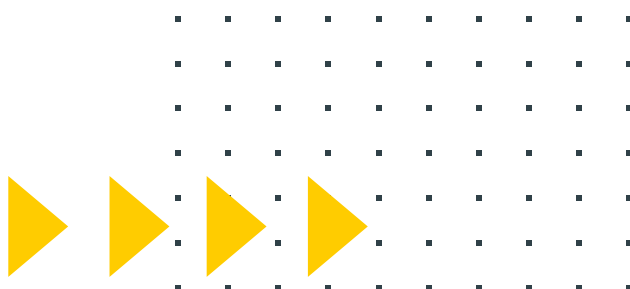
És membre del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya des del 2021.

Ha col·laborat en diverses ocasions amb l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior i el ministeri encarregat de l'ensenyament superior d'Andorra.

El Dr. Sjur Bergan és un expert independent en educació. Va ser cap del Departament d'Educació del Consell d'Europa en el període 2011-2022 i va representar el Consell d'Europa al BFUG (2000-2022). Va ser membre del Grup de Treball del BFUG sobre el marc de qualificacions (2004-2007), va presidir aquest grup de treball del 2007 al 2012, va copresidir el Grup de Treball del BFUG sobre reformes estructurals (2012-2015), i va presidir la Xarxa de Corresponsals Nacionals per als Marcs de Qualificacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior (2009-2012). Va ser membre del Consell Assessor de l'EQF-LLL del 2008 al 2012, va participar com a expert estranger en l'autocertificació dels marcs nacionals de qualificacions d'Irlanda (2006), del Regne Unit (Anglaterra, Gal·les i Irlanda del Nord) (2008) i Croàcia (2011).

Els intercanvis sobre el procés d'autocertificació i de referenciació s'han dut a terme en espanyol, que tots dos experts dominen, i en català, que Mercè Gisbert domina i del qual Sjur Bergan té un bon coneixement passiu (lectura, comprensió oral). Tots els documents s'han redactat en català; Sjur Bergan ha revisat la traducció a l'anglès de l'informe d'autocertificació i referenciació. Mercè Gisbert ha presentat els seus comentaris escrits en català i en castellà; Sjur Bergan va presentar els seus en castellà.

Tots dos experts afirmen que el Marc nacional de qualificacions d'Andorra és totalment compatible amb l'EQF-LLL i el QF-EHEA. Les seves declaracions escrites individuals es reproduïxen a continuació.



DECLARACIÓ DE MERCÈ GISBERT

He format part del grup tècnic constituït per a discutir i revisar el Marc nacional de qualificacions d'Andorra (MAQ), en què el Dr. Bergan i jo mateixa hem interactuat amb tots els tècnics i tècniques amb la finalitat d'establir tant l'estructura com el contingut final del document. La idea, en tot moment, ha estat posar-nos en el lloc dels usuaris finals per poder assegurar un text entenedor no només per a les persones amb coneixements sobre la temàtica del Marc de qualificacions, sinó també dels altres que, sense tenir-ne coneixement, necessiten informació respecte de la seva situació educativa i de qualificacions en el marc legislatiu andorrà.

Una de les fortaleses del MAQ és que reuneix en un mateix document tota la informació necessària per comprendre, des del punt de vista conceptual, legal i en el context d'Andorra, l'estructura del sistema educatiu, des de les primeres edats fins a la formació continuada, els diferents àmbits i mètodes de qualificacions i de reconeixement de qualificacions, i el procés administratiu que s'ha de dur a terme tant des del punt de vista de la qualificació com de la certificació.

Donada la complexitat de l'organització de l'educació a Andorra –hi conviuen tres sistemes educatius: francès, espanyol i andorrà–, tenir un document de referència pot ser de molta ajuda per als usuaris d'aquests sistemes. El MAQ compleix clarament la funció de donar una visió general molt estructurada i ordenada per entendre cadascun dels nivells i moments educatius.

El procés de comparar i discutir el MAQ amb l'EQF-LLL per aconseguir així l'autocertificació amb el QF-EHEA ha permès fer una avaluació de tota la informació disponible, presentar-la tota conjuntament i assegurar una coherència en el relat general del MAQ per evitar redundàncies i evitar llacunes possibles a l'hora de fer el recorregut general per tot el sistema educatiu, des de la primera ensenyança fins a l'educació superior i la formació continuada. De la mateixa manera també es va fer l'exercici conjunt, entre els dos experts i els tècnics, de comparar-lo amb els marcs generals de referència, i es pot assegurar que es compleixen tots dos.

Pel que fa al contingut del document, cal destacar que s'ha fet un esforç important, no només per fer-lo entenedor, amb quadres, gràfics, fluxogrames i línies del temps per indicar com passar d'un nivell educatiu a l'altre, sinó també per tenir en consideració les persones novingudes al país que requeriran una avaluació i reconeixement de les seves qualificacions professionals. De la mateixa manera, també es fan explícites la consideració i l'atenció que el sistema educatiu té per a totes les persones que tenen algun tipus de necessitat específica, tant des de l'avaluació i el diagnòstic com des de la intervenció educativa.

El fet que els equips tècnics que treballen en el desenvolupament administratiu i educatiu dels nivells formatius hagin estat implicats en la redacció, la discussió i l'estructuració del MAQ dona un valor afegit a aquest document, ja que es pot assegurar que no s'ha passat per alt cap detall i que s'ha fet un gran esforç per poder preparar la documentació que els experts hem usat per contribuir a la redacció final del document.

En definitiva, tant el treball desenvolupat pels equips tècnics com la voluntat del Govern andorrà d'integrar plenament els principis de l'EEES i complir els marcs EQF-LLL i QF-EHEA asseguren tant la qualitat del document com la garantia que aquest text compleix els mínims requerits perquè es consideri el MAQ al mateix nivell que els de la resta de països europeus.

DECLARACIÓ DE SJUR BERGAN

El Marc nacional de qualificacions d'Andorra (MAQ) s'ha debatut profundament en el grup d'autocertificació i referenciació del qual he format part. Els debats han estat oberts i sincers, he tingut la impressió que els nostres col·legues andorrans han parlat obertament tant dels punts forts com de les deficiències del sistema educatiu andorrà, i els comentaris dels experts internacionals s'han pres en consideració i els hem reflectit al llarg de tot el procés.

Andorra té tres sistemes educatius: espanyol, francès i andorrà. Tot i que el MAQ s'aplica únicament al sistema andorrà, els nostres debats, així com l'informe, reflecteixen la complexitat de la situació andorrana, un dels aspectes del qual és la possibilitat que els alumnes de diferents nivells passin d'un sistema a un altre. El MAQ té un paper essencial en aquest aspecte.

Tots els criteris per referenciar el MAQ amb l'EQF-LLL i tots els criteris i procediments per autocertificar-lo amb el QF-EHEA s'han debatut i avaluat de manera exhaustiva. Tot i que els dos experts internacionals hem fet aportacions en aquestes discussions, aquestes discussions mai no han qüestionat que el MAQ no compleixi plenament els dos marcs generals.

En el desenvolupament del MAQ s'ha implicat un ampli ventall agents socials d'Andorra, per garantir així un ampli consens i suport, que en facilitarà l'aplicació.

La relació entre el MAQ, d'una banda, i les autoritats competents per al reconeixement de qualificacions i, de l'altra, els organismes responsables de la garantia de qualitat, sembla sòlid. Observo que, en alguns detalls, Andorra encara està desenvolupant aspectes del sistema, però tot i que existeixen alguns aspectes que encara s'han d'ajustar, estic convençut que això no canvia el fet que el MAQ compleix plenament l'EQF-LLL i el QF-EHEA.

També m'agradaria assenyalar l'història molt convincent d'Andorra en matèria d'integració a través de l'educació. Als estudiants estrangers de tots els nivells se'ls ofereixen classes especials per desenvolupar el domini de la llengua i la comprensió dels aspectes culturals del país. En el cas dels estudiants amb discapacitat, se'ls ofereixen mesures adaptades que els permeten, en la mesura que és possible, integrar-se al sistema escolar ordinari. Crec que el MAQ serà útil també pel que fa a aquesta important dimensió de l'educació, que per a l'ensenyament superior s'ha esbossat als Principis i directrius per reforçar la dimensió social de l'ensenyament superior a l'EEES.

El MAQ, així com la seva autocertificació i referenciació, s'ha desenvolupat i dut a terme amb notable competència i professionalitat. Estic convençut que ajudarà Andorra a continuar sent una part integrada de l'educació a Europa, fins i tot a través de l'EEES per a l'educació superior.

També serà útil per a la societat andorrana en general, en educar i preparar els estudiants per al món laboral i per a la vida com a ciutadans actius en una societat democràtica mitjançant el foment del seu desenvolupament personal i dotant Andorra d'una àmplia i avançada base de coneixements.

CRITERI 8 EQF-LLL I PROCEDIMENT 1 QF-EHEA**CRITERI 8 EQF -LLL**

L'organisme o els organismes nacionals competents han d'acreditar la correspondència entre el marc o sistema nacional i l'EQF-LLL. Els organismes nacionals competents, incloent-hi el Punt de coordinació nacional, han de publicar un informe complet que exposi el procés de referència, així com els elements que el sustenten, i respondre per separat cadascun dels deu criteris que cal complir.

PROCEDIMENT 1 QF-EHEA

L'organisme o els organismes nacionals competents han d'autocertificar la compatibilitat del marc nacional amb el marc europeu.

L'organisme competent responsable d'aquest informe és el Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats, tal com s'ha mencionat en el criteri 1. Mostra la correspondència entre el marc nacional (MAQ) i l'EQF-LLL i la seva compatibilitat amb el QF-EHEA.

Aquest informe va ser aprovat pel Govern del Principat d'Andorra.

CRITERI 9 EQF-LLL I PROCEDIMENT 4 I 5 QF-EHEA**CRITERI 9 EQF -LLL**

En un termini de sis mesos des d'haver fet referència a actualitzat l'informe de referència, els estats membres i altres països participants han de publicar l'informe de referència i proporcionar la informació rellevant amb finalitats de comparació al portal europeu corresponent.

PROCEDIMENT 4 I 5 QF-EHEA

L'autocertificació i les proves que la sustenten han d'abordar per separat cadascun dels criteris establerts i s'han de publicar.

El Govern d'Andorra informará la Comissió Europea quan el procés de referenciació i autocertificació s'hagi conclòs i publicarà l'informe de referenciació i autocertificació a la plataforma oficial de l'EQF. També es proporcionarà la informació rellevant per tal de facilitar la comparació amb altres marcs de qualificacions europeus.

CRITERI 10 EQF-LLL; CRITERI 6 DEL QF-EHEA; PROCEDIMENT 6 QF-EHEA; PROCEDIMENT 1 QF-EHEA**CRITERI 10 EQF -LLL**

Després del procés de referència i d'acord amb els terminis establerts per la recomanació, tots els nous certificats de qualificació, diplomes i documents "Europass" expedits per les autoritats competents han de mencionar clarament, mitjançant el Sistema nacional de qualificacions, el nivell corresponent del Marc europeu de qualificacions.

CRITERI 6 QF-EHEA

El marc nacional i qualsevol alineament amb el marc europeu s'han de mencionar en tots els suplements europeus al diploma.

PROCEDIMENT 6 QF-EHEA

A la finalització del procés d'autocertificació s'ha de fer constar en els suplements al títol expedits posteriorment.

PROCEDIMENT 1 QF-EHEA

L'organisme o els organismes nacionals competents certificaran la compatibilitat del marc nacional amb el marc europeu mostrant la vinculació entre el marc nacional i el marc europeu.

Un cop aquest informe de referenciació i autocertificació hagi estat aprovat per totes les parts, es mencionarà també la correspondència dels nivells del MAQ als de l'EQF-LLL i el QF-EHEA.

Andorra emet per defecte i de forma gratuïta el Suplement europeu al diploma a tots els estudiants que finalitzen una titulació estatal, incloent-hi el doctorat (nivell 8 del MAQ).

La responsabilitat d'emetre el Suplement europeu al diploma recau en les institucions d'ensenyament superior.

11.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

NORMATIVA EUROPEA

- Council of Europe. Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region (Lisbon 1997). Recuperada el 6-2-2024 de: <https://rm.coe.int/168007f2c7>
- Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. General Report of the Bologna Follow-up Group (Bergen, 19-20 May 2005) European Higher Education Area and Bologna Process (2003-2005). Recuperat el 9-2-2024 de: https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2005_Bergen/37/9/2005_Bergen_BFUG_Report_577379.pdf
- Bologna Follow-up Group (2009). Report on qualifications frameworks. Recuperat el 6-2-2024 de: https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2009_Leuven_Louvain-la-Neuve/91/4/2009_QF.CG_report_594914.pdf
- Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve (28-29 April 2009). Recuperat el 6-2-2024 de: https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communique_April_2009_595061.pdf
- Consejo de la Unión Europea. Recomendación del consejo de 22 de mayo de 2017 relativa al Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente y por la que se deroga la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 23 de abril de 2008 relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente (2017/C 189/03). Recuperada el 8-2-2024 de: <https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-ES.pdf>
- Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Paris (24 and 25 May 2018). Recuperat el 6-2-2024, de: https://ehea.info/media.ehea.info/file/2018_Paris/77/1/EHEAParis2018_Communique_final_952771.pdf
- Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Rome (19 november 2020). Recuperat el 7-2-2024 de: https://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf
- Commission recommendation (EU) 2022/554 of 5 April 2022 on the recognition of qualifications for people fleeing Russia's invasion of Ukraine. Recuperada el 7-2-2024 de: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32022H0554>
- Council of Europe. European Qualifications Passport for Refugees. Recuperat el 7-2-2024 de: <https://www.coe.int/en/web/education/recognition-of-refugees-qualifications>
- Ministers responsible for higher education in the European Higher Education Area. The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (May 2015). Recuperat el 7-2-2024 de: <https://acortar.link/NsYUD5>
- UNESCO. Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education, (Paris, 2019). Recuperat el 07/02/2024 de: <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/global-convention-recognition-qualifications-concerning-higher-education?hub=66535#item-1>
- ENIC-NARIC: https://www.enic-naric.net/page-enic-naric_reference_documents
- European Higher Education Area and Bologna Process. (2003-2005). An overarching framework of qualifications for the EHEA. Recuperat el 6-2-2024 a: <https://www.ehea.info/cid102059/wg-frameworks-qualification-2003-2005.html>

CONVENIS I CARTES DIPLOMÀTIQUES

- Cartes diplomàtiques entre el Sr. Hervé de Charette, ministre d'Afers Estrangers de la República de França, i el Sr. Albert Pintat Santolària, ministre de Relacions Exteriors del Principat d'Andorra, de dates 10 d'abril de 1997 i 18 d'abril de 1997.
- Conveni de cooperació educativa entre el Principat d'Andorra i la República Portuguesa. Signat a Andorra la Vella el 15 de novembre del 2000. BOPA núm. 7, del 17 de gener del 2001. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/bopa/013007/Pagines/20012.aspx>
- Ordre ministerial que estableix el règim d'equivalències dels estudis no universitaris del sistema educatiu espanyol amb els corresponents del sistema educatiu andorrà, de data 16 d'octubre del 2002. Recuperada el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=2A926>
- Conveni relatiu als drets de les persones discapacitades i Protocol opcional al Conveni relatiu als drets de les persones discapacitades, fets a Nova York el 13 de desembre del 2006. Recuperats el 6-2-2024 de <https://acortar.link/IrOcrd>
- Carta de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Andorra, del 20 de març del 2007.
- Conveni sobre el reconeixement de les qualificacions relatives a l'ensenyament superior a la regió europea, fet a Lisboa l'11 d'abril de 1997, del 22-11-2007. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/bopa/019107/Pagines/50A26.aspx>
- Acord en matèria d'accés a la universitat entre el Principat d'Andorra i el Regne d'Espanya, 2010. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2010-16627
- Conveni mundial sobre el reconeixement de les qualificacions relatives a l'ensenyament superior, fet a París el 25 de novembre del 2019. Recuperat el 6-2-2024 de <https://acortar.link/vaLotP>
- Memoràndum d'entesa entre el Govern d'Andorra i el Govern portuguès sobre el reconeixement de períodes d'estudis, graus i diplomes d'ensenyament superior, 2019. Recuperat el 6-2-2024 de: <https://www.instituto-camoes.pt/activity/o-que-fazemos/cultura-portuguesa/cooperacao-cultural/andorra>

LEGISLACIÓ NACIONAL

- Llei qualificada d'educació, del 3 de setembre del 1993. BOPA núm. 51, any 1993. Recuperada el 6-2-2024 de: <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=645A>
- Llei reguladora de la formació professional mitjançant l'aprenentatge a l'empresa, de l'11-7-1996. BOPA núm. 57, any 1996. Recuperada el 6-2-2024 de: <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=3CDE>
- Llei d'universitats, del 30 de juliol de 1997. BOPA núm. 53, any 1997. Recuperada el 6-2-2024 de: <https://www.bopa.ad/bopa/009053/Pagines/3C7E.aspx>
- Llei de la contractació pública, del 9-11-2000. BOPA núm. 75, any 2000. Recuperada el 7-2-2024 de: <https://www.consellgeneral.ad/fixers/documents/lleis-1989-2002/llei-de-contractacio-publica.pdf>
- Llei 12/2008, del 12 de juny, d'ordenació de l'ensenyament superior. BOPA núm. 54, any 2008. Recuperada el 7-2-2024 de: <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=550EE>
- Llei 9/2016, del 28 de juny, de creació de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA). BOPA núm. 42, any 2016. Recuperada el 7-2-2024 de: https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20160714_11_37_50
- Llei 27/2017, del 30 de novembre, de mesures urgents per a l'aplicació del Conveni relatiu als drets de les persones amb discapacitat, fet a Nova York el 13 de desembre del 2006. BOPA no. 81, 2017. Recuperada el 07/02/2024 de: https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20171227_09_31_06
- Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior. BOPA núm. 44, any 2018. Recuperada el 6-2-2024 de: https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20180712_09_46_25
- Llei 15/2018, del 21 de juny, de la Universitat. BOPA núm. 44, any 2018. Recuperada el 6-2-2024 de: https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20180712_09_47_38
- Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà. BOPA núm. 49, any 2018. Recuperada el 7-2-2024 de: https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20180817_11_49_59
- Llei 4/2019, del 31 de gener, d'ocupació. BOPA núm. 17, any 2019. Recuperada el 7-2-2024 de: https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20190218_13_35_47
- Llei 10/2019, del 15 de febrer, de modificació del Codi de l'Administració, del 29 de març de 1989. BOPA núm. 27, any 2019. Recuperada el 7-2-2024 de: https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20190312_13_58_31



- Llei 21/2021, del 15 de juliol, de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del Sistema Educatiu Andorrà. BOPA núm. 87, any 2021. Recuperada el 7-2-2024 de: https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20210729_10_29_27
- Llei 11/2022, del 7 d'abril, qualificada de modificació de la Llei qualificada d'immigració. BOPA núm. 51, any 2022. Recuperada el 6-2-2024 de: https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20220422_11_32_16
- Llei 27/2022, del 14 de juliol, de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència. BOPA núm. 94, any 2022. Recuperada el 7-2-2024 de: https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20220727_14_36_52
- Llei 7/2023, del 19 de gener, de text consolidat de creació del Marc andorrà de qualificacions. BOPA núm. 24, any 2023. Recuperada el 8-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=CGL20230207_11_27_45
- Decret del 4 d'agost del 1988 pel qual es crea l'Escola Universitària d'Infermeria.
- Decret de 15-3-2000 sobre el graduat en segona ensenyança per a candidats lliures. BOPA núm. 14, any 2000. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=1C4FA>
- Decret del 30-5-2007 de modificació del Decret de creació del diploma d'ensenyament professional. BOPA núm. 47, any 2007. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=4COEA>
- Decret del 21-11-2007 d'ordenament del nivell de batxillerat del Sistema Educatiu Andorrà. BOPA núm. 101, any 2007. Recuperat el 8-2-2024 de <https://www.bopa.ad/bopa/019101/Pagines/504AA.aspx>
- Decret del 14-7-2004 regulador de l'expedició del suplement europeu al diploma. BOPA núm. 45, any 2004. Recuperat el 07-02-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=3705A>
- Decret del 18-2-2009 relatiu al sistema de crèdits europeus i de qualificacions dels graus de bàtxelor i màster de l'ensenyament superior. BOPA núm. 14, any 2009. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=5998A>
- Decret del 27-1-2010 pel qual s'estableix el Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior. BOPA núm. 6, any 2010. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=60F6E>
- Decret del 14-4-2010 pel qual s'aprova el reglament d'ordenació de les titulacions universitàries estatals. BOPA núm. 23, any 2010. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=64076>
- Decret del 28-11-2012 de creació del diploma de batxillerat professional. BOPA núm. 60, any 2012. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/bopa/024060/Pagines/7B866.aspx>
- Decret del 25-2-2015 d'ordenament de l'educació bàsica obligatòria del sistema educatiu andorrà. BOPA núm. 17, any 2015. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=ga27017062>
- Decret del 25-2-2015 de regulació del diploma d'ensenyament professional. BOPA núm. 17, any 2015. Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=ga27017059>
- Decret del 3 de gener del 2019 de creació i regulació del diploma de ciències humanes i socials d'Andorra. BOPA núm. 2, any 2019. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20190104_10_22_07
- Decret del 27-2-2019 d'ordenament del nivell de batxillerat general del Sistema Educatiu Andorrà. BOPA núm. 25, any 2019. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20190228_12_00_59
- Decret del 12-2-2020 d'aprovació del Reglament de l'ocupació. BOPA núm. 13, any 2020. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20200212_11_59_21
- Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal. BOPA 84, any 2020. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200618_16_57_22
- Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals. BOPA núm. 91, any 2020. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08
- Decret del 23-12-2020 regulador de les mesures específiques per a les proves oficials del ministeri encarregat de l'educació. BOPA núm. 6, any 2021. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20210112_11_27_52
- Decret 183/2022, del 4-5-2022, pel qual s'aprova el reglament d'autorització d'universitats i altres institucions d'ensenyament superior privades del sistema andorrà d'ensenyament superior. Recuperat el 07-02-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08
- Decret 315/2022, del 13-7-2022, d'ordenament del nivell de formació professional inicial i de batxillerat professional del sistema educatiu andorrà. BOPA núm. 90, any 2022. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20220722_10_30_37
- Decret 51/2023, del 25-1-2023, de creació i regulació dels diplomes de competència digital ciutadana. BOPA núm. 13, any 2023. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20230127_09_47_16

- Decret 126/2023, del 15-3-2023, de regulació de la prova d'accés als estudis d'ensenyament superior per a persones més grans de 25 anys. BOPA núm. 40, any 2023. Recuperat el 6-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD20230317_13_06_03
- Decret 149/2023, del 29-3-2023, d'aprovació del Reglament sobre l'atorgament oficial a les qualificacions ocupacionals i la inscripció de les qualificacions oficials en el Repertori nacional de qualificacions o en el Repertori de competències complementàries. BOPA núm. 91, any 2020. Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GR20200709_13_46_08
- Decret 503/2023, del 2-11-2023, d'estructuració i de delimitació de competències del Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats. BOPA núm. 133, any 2023.
Recuperat el 8-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD_2023_11_02_12_28_14
- Decret 13/2024, del 17-1-2024, de modificació del Decret 487/2022, del 23-11-2022, de regulació dels diplomes oficials de llengua catalana del Govern d'Andorra. BOPA núm. 11, any 2024.
Recuperat el 7-2-2024 de https://www.bopa.ad/Documents/Detail?doc=GD_2024_01_18_15_07_45

BIBLIOGRAFIA

- Centre de Terminologia Termcat (2011). Diccionari d'educació "Candidat lliure, estudiant que té dret a ser examinat sense haver assistit a classe (independent candidate)". Recuperat el 6-2-2024 de <https://www.termcat.cat/es/diccionaris-en-linia/132/presentacio>
- European University Association (ed.) (2008). European universities charter on lifelong learning. European University Association.
- Gaebel, M.; Zhang, T.; Bunescu, L.; Stoeber, H. (2018). Learning and teaching in the European higher education area. European University Association asbl.

WEBGRAFIA

- Universitat d'Andorra. Inclusió i discapacitat.
Recuperat el 07-02-2024 de: <https://www.uda.ad/recursos-i-serveis/inclusio-i-discapacitat/>
- Centre de Formació al Llarg de la Vida. Recuperat el 7-2-2024 de:
http://www.cflv.ad/continguts_c/formacio-continuada-general-5/cursos-formacio-continuada-general-37.html
- Universitat d'Andorra. Inclusió i discapacitat. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.uda.ad/recursos-i-serveis/inclusio-i-discapacitat/>
- Universitat d'Andorra. Consell de la qualitat. Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.uda.ad/universitat/consell-de-la-qualitat/>
- Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra. Recuperat el 7-2-2024 de:
<https://www.aqua.ad/document/marc-lavaluaci%C3%B3-de-l'ensenyament-superior>
- European Association for Quality Assurance in Higher Education, membre and Affiliate Database. Recuperat el 7-2-2024 de:
<https://www.enqa.eu/membership-database/aqua-quality-assurance-agency-for-higher-education-in-andorra>
- International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education.
Recuperat el 7-2-2024 de <https://www.inqahe.org/members>

12. ANNEX



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

Andorra la Vella, 21 de març de 2024

A qui pugui interessar,

L'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA) és l'única agència nacional responsable de l'assegurament extern de la qualitat de l'ensenyament superior a Andorra.

La missió central de l'AQUA és mantenir la qualitat de l'ensenyament superior adherint-se constantment als estàndards establerts per l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES). Aquesta missió està impulsada per un compromís amb la qualitat i el rigor alineats amb les demandes socials i laborals. L'AQUA compleix la seva missió a través de l'avaluació, acreditació i certificació de l'aprenentatge i l'ensenyament, les institucions i la recerca, fomentant la millora continua i adherint-se als principis establerts a l'EEES.

Com a director de l'AQUA, estic d'acord amb aquest informe de referenciació al EQF i autocertificació al QF-EHEA, i dono suport a les conclusions que conté en relació amb l'ensenyament superior.

Atentament,

Signat electrònicament
Isaac Galobardes Reyes
Director AQUA

Dr. Isaac Galobardes

Director de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra



Govern d'Andorra
Ministeri de Relacions Institucionals,
Educació i Universitats

Andorra la Vella, 7 de maig del 2024

Senyor/a,

L'Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa del Departament d'Inspecció, Qualitat Educativa i Recursos Humans del Ministeri de Relacions Internacionals, Educació i Universitats d'Andorra és l'àrea que duu a terme, o coordina, el control extern de la qualitat de l'educació al Sistema Educatiu Andorrà.

És l'àrea encarregada de vetllar pel compliment de les lleis, els reglaments i les instruccions que afecten l'organització i el funcionament del sistema educatiu andorrà en cada un dels seus centres. En aquest sentit, ha de garantir el respecte dels drets i el compliment dels deures i les obligacions de tots els membres de la comunitat educativa, i molt especialment dels ensenyants i de l'alumnat.

L'Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa participa en el control i l'avaluació del sistema educatiu andorrà, especialment pel que fa a l'organització i el funcionament dels centres educatius, a la pràctica docent i al rendiment dels alumnes.

Com a cap de l'Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa, celebro la redacció de l'*Informe nacional de referenciació del Marc Andorrà de Qualificacions al Marc Europeu de Qualificacions per a l'aprenentatge al llarg de la vida* i aprovo tant el seu contingut com les conclusions que conté relatives al sistema educatiu andorrà en els nivells de primera i segona ensenyança, batxillerat, formació professional i formació al llarg de la vida.

Cordialment,

Signat electrònicament
Francesca Junyent Montagne
Inspecció i Avaluació Educativa

Francesca Junyent Montagne
Cap de l'Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa
Ministeri de Relacions Internacionals, Educació i Universitats



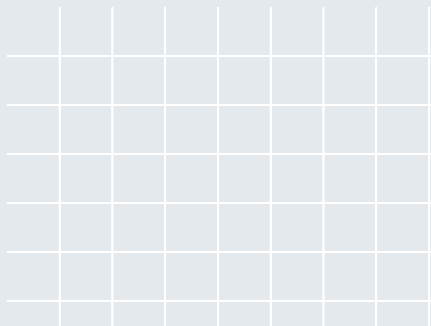
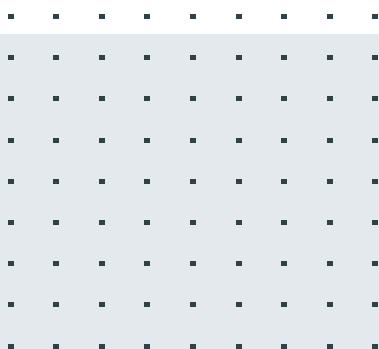
BOPA

Butlletí Oficial del
Principat d'Andorra

Núm. 90

23 de juliol del 2025

96/97





BOPA

Butlletí Oficial del
Principat d'Andorra

Núm. 90

23 de juliol del 2025

97/97



Govern d'Andorra