

Altres disposicions

Decret 240/2026, del 17-6-2026, pel qual s'aprova el pla d'estudis del bàtxelor en psicologia de la Tech Global University.

Exposició de motius

La Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior preveu que els plans d'estudis de les titulacions estatals siguin elaborats per les institucions d'ensenyament superior i aprovats pel Govern, amb l'acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

Vist que la Llei 7/2023, del 19 de gener, de text consolidat de creació del Marc andorrà de qualificacions estableix un marc de vuit nivells;

Vist el Decret del 17/3/2021 de creació del títol estatal del bàtxelor en psicologia;

Vista l'acreditació favorable del pla d'estudis del bàtxelor en psicologia emesa per l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra;

Vista la proposta de creació del pla d'estudis del títol estatal de bàtxelor en psicologia presentada per la Tech Global University al Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats;

D'acord amb aquestes consideracions, el Govern, en la sessió del 17 de juny del 2026, a proposta del ministre de Relacions Institucionals, Educació i Universitats, i amb l'objectiu de donar validesa acadèmica al pla d'estudis presentat, aprova aquest Decret amb el contingut següent:

Article 1. Pla d'estudis

1. El pla d'estudis té una càrrega de treball de 180 crèdits europeus o crèdits ECTS (Sistema europeu de transferència de crèdits).
2. La durada dels estudis és de tres cursos acadèmics a temps complet, dividits en sis semestres. Cada semestre té 30 ECTS. Aquests estudis també es poden cursar a temps parcial, adequant-ne la durada.
3. Els 180 crèdits europeus del pla d'estudis es reparteixen en 28 unitats d'ensenyament de 6 ECTS cadascuna i una unitat d'ensenyament de 12 ECTS, que correspon al treball final de bàtxelor.
4. La titulació s'imparteix en la modalitat no presencial.
5. S'imparteixen 168 ECTS en llengua espanyola i 12 ECTS en llengua anglesa.

Article 2. Requisits d'accés

Per accedir a aquest bàtxelor cal complir les condicions que estableix el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal.

Article 3. Competències transversals i específiques

Els estudiants han de desenvolupar les competències transversals i específiques següents:

a) Competències transversals:

- CT1. Dominar la comunicació en diferents llengües per expressar i entendre missatges en diferents contextos i situacions personals, socials i professionals.
- CT2. Treballar com a membre d'un equip, de forma col·laborativa i amb responsabilitat compartida.
- CT3. Gestionar la informació i comunicar el coneixement, resolent situacions en una societat en evolució constant.

CT4. Actuar segons l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.

CT5. Dissenyar i desenvolupar projectes i processos emprenedors des d'una perspectiva d'equilibri sostenible per a la transformació de l'entorn.

b) Competències específiques:

CE1. Distingir processos cognitius, d'aprenentatge, emocionals i motivacionals, així com la seva tipologia i la seva implicació en la conducta humana.

CE2. Analitzar característiques, funcions, contribucions i limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia, així com el context històric en què s'emmarca cadascun d'ells.

CE3. Identificar els fonaments biològics i els processos fisiològics bàsics de la conducta humana i de les funcions psicològiques.

CE4. Analitzar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrup, així com el context en el qual es desenvolupen.

CE5. Identificar els processos i les etapes principals del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital, en els seus aspectes de normalitat i d'anormalitat.

CE6. Identificar els principis i els processos bàsics del funcionament de la personalitat i de la psicopatologia.

CE7. Explicar els fonaments conceptuals i metodològics de la psicologia, de les diferències individuals, les seves característiques essencials i la lògica, que permet estudiar científicament la diversitat humana.

CE8. Identificar diferències, problemes i necessitats tant individuals, grupals com intergrupals.

CE9. Analitzar demandes i necessitats d'intervenció en diversos àmbits de la psicologia.

CE10. Identificar els mètodes d'avaluació, de diagnòstic i de tractament en psicologia més adequats per a cada situació, així com la seva utilitat, fiabilitat i validesa.

CE11. Identificar les característiques dels principals trastorns mentals i els recursos per al seu diagnòstic en l'àmbit de la psicologia clínica i de la salut.

CE12. Analitzar els diferents mètodes i tècniques d'avaluació, de diagnòstic i de tractaments psicològics en diferents àmbits aplicats de la psicologia.

CE13. Avaluar processos cognitius, d'aprenentatge, emocionals, motivacionals i conductuals de l'ésser humà.

CE14. Fer propostes d'intervenció en els possibles conflictes detectats amb la supervisió i el guiatge d'un professional amb el nivell requerit.

CE15. Realitzar propostes d'avaluació i d'intervenció, tot integrant els coneixements adquirits que s'hauran de desenvolupar amb la supervisió i el guiatge d'un professional amb el nivell requerit.

CE16. Aplicar diferents mètodes estadístics i dissenys de recerca en psicologia, procediments de formulació i de contrastació d'hipòtesis i d'interpretació de resultats.

Article 4. *Perfil professional*

Les persones titulades tenen les competències professionals per treballar en els àmbits de la psicologia següents: psicologia educativa, psicologia de la intervenció social, psicologia de les organitzacions i dels recursos humans, psicogerontologia, psicologia de l'activitat física i de l'esport, i psicologia del trànsit i de la seguretat viària.

Article 5. *Estructura del pla d'estudis*

1. El pla d'estudis està format per les unitats d'ensenyament següents:

Primer curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
1	Ètica i deontologia professional	Obligatòria	6
1	Antropologia i sociologia	Obligatòria	6
1	Bases biològiques del comportament humà	Obligatòria	6
1	Psicologia de la percepció, l'atenció i les funcions executives	Obligatòria	6
1	Psicologia del desenvolupament I	Obligatòria	6
2	Psicologia de la motivació i l'emoció	Obligatòria	6
2	Psicologia social	Obligatòria	6

2	Psicologia del pensament i el llenguatge	Obligatòria	6
2	Psicologia de l'aprenentatge i la memòria	Obligatòria	6
2	Psicopatologia	Obligatòria	6
Total			60

Segon curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
3	Disseny de recerca en psicologia	Obligatòria	6
3	Psicologia de grups	Obligatòria	6
3	Psicofisiologia	Obligatòria	6
3	Psicologia del desenvolupament II	Obligatòria	6
3	Introducció a l'anàlisi quantitativa de dades	Obligatòria	6
4	Psicologia diferencial, personalitat i identitat	Obligatòria	6
4	Psicomètria	Obligatòria	6
4	Avaluació psicològica	Obligatòria	6
4	Psicologia educativa	Obligatòria	6
4	Psicologia de la salut i la qualitat de vida	Obligatòria	6
Total			60

Tercer curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
5	Intervenció i tractaments psicològics	Obligatòria	6
5	Psicologia organitzacional i del treball	Obligatòria	6
5	Psicologia infantil i juvenil	Obligatòria	6
5	Psicogerontologia	Obligatòria	6
5	Tècniques psicològiques aplicades a l'esport	Obligatòria	6
6	Psicologia del trànsit i la seguretat viària	Obligatòria	6
6	Neuropsicologia	Obligatòria	6
6	Pràctiques acadèmiques externes	Obligatòria	6
6	Treball final de bàtxelor	Obligatòria	12
Total			60

1. Condicions per matricular-se a les unitats d'ensenyament:

- La matriculació és anual i s'ha de fer per a la totalitat dels crèdits d'un curs acadèmic.
- Les unitats d'ensenyament es cursen individualment durant un període consecutiu de cinc setmanes.
- Les unitats d'ensenyament segueixen una cronologia lineal i cal superar-les en l'ordre establert.

Article 6. Resultats d'aprenentatge

- Els resultats d'aprenentatge són les fites que l'estudiant ha d'assolir al final de cada unitat d'ensenyament i sobre les quals recau la qualificació.
- Els resultats d'aprenentatge d'aquest pla d'estudis figuren a l'annex.

Article 7. Avaluació i règim de permanència

1. Avaluació

- El sistema d'avaluació de la titulació es publica amb antelació a l'inici del curs acadèmic.
- Les unitats d'ensenyament s'avaluen mitjançant una prova de validació i una avaluació contínua. La prova de validació representa el 60% de la nota i l'avaluació contínua representa el 40% de la nota, a excepció de les unitats d'ensenyament en què predomini el component pràctic, per a les quals la prova de validació serà el 40% de la nota i l'avaluació contínua, el 60%. El conjunt d'activitats de les proves de validació es recullen a la guia docent de cada assignatura.

c) Els resultats de les unitats d'ensenyament es qualifiquen en funció de l'escala de 0 a 10 i amb la qualificació qualitativa corresponent:

- i. De 0 a 4,9: suspès (S).
- ii. De 5,0 a 6,9: aprovat (A).
- iii. De 7,0 a 8,9: notable (N).
- iv. De 9,0 a 10: excel·lent (E).

d) Les pràctiques externes es duen a terme per avaluar l'aplicació dels coneixements adquirits durant els estudis efectuats. L'avaluació es divideix en dos elements:

- i. Avaluació de la memòria de pràctiques, que representa un 40% de la nota final. Es facilita a l'alumnat un model per garantir la transparència i l'objectivitat en el procés i valorar si s'han assolit els resultats d'aprenentatge establerts.
- ii. Informe final del tutor/a del centre, que representa un 60% de la nota final. El tutor disposa d'una plantilla per aplicar uns criteris d'avaluació homogenis i objectius.

e) El treball final de bàtxelor (TFB) es podrà dur a terme de manera individual o grupal. Per poder procedir a l'enviament del TFB al tribunal avaluador, és obligatori que l'alumne obtingui l'aprovació del tutor.

- i. La qualificació final del TFB es farà en dos fases:
 - 80% de la memòria de treball, que serà avaluada individualment pel tutor i el tribunal.
 - 20 % de la defensa pública davant un tribunal format per dos professors, que avaluaran la defensa oral individual de l'alumne.
- ii. La nota final del TFB és individual.

2. Règim de permanència

a) La permanència dels estudiants en els estudis de bàtxelor és d'un màxim de cinc anys acadèmics. En casos degudament justificats es pot demanar al rector una pròrroga de fins a dos anys acadèmics més.

b) Compten com a anys de permanència aquells en què l'estudiant hagi formalitzat la matrícula i no l'hagi anul·lat, o se li hagi anul·lat la matrícula per impagament.

Article 8. Requisits per obtenir el títol

L'obtenció d'aquest títol requereix:

1. Haver superat tots els crèdits del pla d'estudis que estableix aquest Decret.
2. Haver pagat els drets d'expedició del títol corresponent.

Disposició addicional

El pla d'estudis complet, l'acreditació de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra i els informes que regulen l'ordenament jurídic es publiquen als llocs web del ministeri responsable de l'ensenyament superior i de la Tech Global University.

Disposició final

Aquest Decret entra en vigor l'endemà de ser publicat al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 17 de juny del 2026

Xavier Espot Zamora
Cap de Govern

Annex 1. Resultats d'aprenentatge de les competències específiques de les unitats d'ensenyament.

Ètica i deontologia professional	• Reconèixer les limitacions i les aportacions més significatives de les diferents ciències i escoles de la psicologia. • Analitzar els fonaments científics, l'evolució històrica de la psicologia i la seva consolidació com a disciplina científica. • Comparar els principals corrents i escoles de psicologia, així com les seves aportacions teòriques i la seva influència en la • Pràctica social contemporània. • Descriure els principis ètics i deontològics que regeixen la pràctica professional de la psicologia. • Analitzar els deures i les responsabilitats del psicòleg en l'exercici de la seva activitat professional en els diversos contextos d'intervenció.
Antropologia i sociologia	• Identificar els models explicatius de l'evolució de la societat des d'una perspectiva antropològica i sociològica. • Conèixer els rols, els costums, els usos i els codis de conducta en funció de la cultura i la pertinència a un grup cultural determinat. • Entendre l'impacte de la política i, els aspectes socials, econòmics i culturals en el grup social i en l'individu. • Reconèixer les normes, els valors, els codis i els paràmetres culturals que afecten la conducta de l'individu i el grup social al qual pertany. • Comprendre la interrelació entre societat, grup i institucions. • Identificar els factors socials i culturals més rellevants implicats en els processos psicològics.
Bases biològiques del comportament humà	• Comparar diferents tècniques d'investigació en l'àmbit de la psicobiologia. • Explicar l'anatomia i el funcionament de les diverses estructures i àrees del sistema nerviós. • Identificar les cèl·lules del sistema nerviós segons la seva funció i morfologia. • Identificar les característiques d'una sinapsi i els seus tipus. • Comparar el tipus d'herència i, si és procedent, el patró de transmissió més probable.
Psicologia de la percepció, l'atenció i les funcions executives	• Descriure els mecanismes psicofisiològics implicats en l'atenció i les funcions executives. • Classificar els biaixos i les alteracions perceptives des de la psicologia. • Analitzar els models i les teories principals sobre l'atenció i les xarxes atencionals. • Explicar el paper de les funcions executives en la planificació, el control cognitiu i la regulació emocional. • Comparar l'estructura, els components i el paper de les funcions executives. • Identificar les alteracions derivades de dèficits en l'atenció i les funcions executives.
Psicologia del desenvolupament I	• Definir els principals conceptes, etapes i característiques del desenvolupament psicològic des de la concepció fins a l'adolescència. • Analitzar els processos de desenvolupament físic, cognitiu, emocional i social que configuren la conducta humana en la infància i l'adolescència. • Explicar la interacció entre els factors biològics, psicològics, familiars i socioculturals que influeixen en el desenvolupament infantil i adolescent. • Reconèixer les principals alteracions i desviacions del desenvolupament en la infància i l'adolescència, i la seva rellevància per a l'avaluació i la intervenció psicològica.
Psicologia de la motivació i l'emoció	• Descriure els fonaments psicofisiològics, cognitius i socials que sustenten la motivació i l'emoció. • Analitzar els principals models i teories explicatives de la motivació i l'emoció, així com les seves implicacions per a la conducta humana. • Explicar els processos d'atribució i la seva relació amb la regulació motivacional i emocional. • Aplicar tècniques i mètodes d'avaluació a l'estudi dels processos motivacionals i emocionals en contextos psicològics.
Psicologia social	• Explicar les característiques dels diferents models teòrics en psicologia social. • Interpretar la implicació dels processos psicosocials en la construcció de la identitat. • Analitzar el comportament individual en termes psicosocials. • Identificar l'origen dels conflictes des de la psicologia social i les eines de gestió de conflictes des d'aquesta perspectiva. • Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.

Psicologia del pensament i el llenguatge	• Descriure els fonaments teòrics del pensament i els mecanismes cognitius que intervenen en el raonament, la presa de decisions i la creativitat. • Analitzar els processos del canvi conceptual i la rellevància que tenen en el desenvolupament del raonament i la resolució de problemes. • Aplicar els principis de la psicologia del pensament a l'estudi de la presa de decisions i a la identificació de biaixos cognitius. • Descriure els processos psicològics implicats en la comprensió, la producció i l'avaluació del llenguatge. • Analitzar els fonaments cognitius i neuropsicològics de la percepció de la parla, la lectura i l'escriptura. • Identificar els principals trastorns del llenguatge i les seves implicacions en el desenvolupament cognitiu i comunicatiu.
Psicologia de l'aprenentatge i la memòria	• Descriure els fonaments neurobiològics i psicofisiològics que sustenten els processos d'aprenentatge i memòria. • Analitzar les principals teories i models explicatius de l'aprenentatge i la memòria, així com la seva evolució històrica i la seva rellevància per a la psicologia contemporània. • Explicar els factors que influeixen en l'eficàcia de la memòria. • Distingir els diferents sistemes de memòria, les formes de representació de la informació i la relació amb la seva base funcional i conductual. • Interpretar la interacció entre els processos d'aprenentatge i memòria en l'adquisició de coneixements i habilitats. • Reconèixer les alteracions més rellevants de l'aprenentatge i la memòria, i els seus principis teòrics en l'anàlisi, l'avaluació i la intervenció psicològica.
Psicopatologia	• Identificar els mètodes utilitzats en la consecució del coneixement psicopatològic. • Identificar les classificacions més rellevants dels trastorns mentals. • Identificar els principals trastorns psicològics. • Aplicar els coneixements adquirits en situacions proposades.
Disseny de recerca en psicologia	• Descriure els funcionaments del mètode científic i les fases del procés de recerca aplicades a la psicologia. • Analitzar els diversos tipus de dissenys metodològics. • Valorar l'adequació dels dissenys metodològics segons els objectius i les preguntes de recerca. • Aplicar criteris de validesa i rigor al disseny i l'anàlisi d'estudis experimentals, quasi experimentals, ex post facto, observacionals i qualitatius.
Psicologia de grups	• Explicar els processos d'interacció i la dinàmica dels grups. • Analitzar els factors associats a la influència social. • Identificar el context en el qual es produeixen les principals conductes grupals i intergrupals, així com la formació de grups. • Aplicar els coneixements sobre estructura grupal, lideratge i funcionament grupal a diferents àmbits d'aplicació de la psicologia de grups. • Desenvolupar habilitats per gestionar els grups. • Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
Psicofisiologia	• Descriure els fonaments de la psicofisiologia i la seva relació amb les neurociències en l'estudi de la conducta i els processos mentals. • Analitzar els mecanismes d'autoregulació biològica i els processos d'homeòstasi implicats en el funcionament de l'organisme. • Identificar les principals alteracions del sistema nerviós i les seves repercussions sobre els processos cognitius, emocionals i conductuals. • Explicar els processos psicofisiològics vinculats al son, els ritmes circadianis, la ingesta, la conducta sexual i les emocions. • Aplicar els mètodes i tècniques del registre psicofisiològic adequats.

Psicologia del desenvolupament II	• Descriure els principals canvis físics, cognitius i psicosocials que caracteritzen les etapes de l'adulthood i la vellesa. • Analitzar els processos de transició des de l'adolescència a l'edat adulta, així com les seves implicacions per a la identitat personal i l'ajustament psicològic. • Explicar els factors biològics, psicològics i socioculturals que influeixen en l'envelliment i en l'adaptació als canvis vitals propis de la vellesa. • Reconèixer les principals alteracions del desenvolupament i els trastorns associats a l'envelliment. • Valorar l'impacte de les alteracions del desenvolupament i els trastorns associats en la qualitat de vida i en la intervenció psicològica. • Avaluar les estratègies d'afrontament i els recursos personals i socials que afavoreixen el benestar psicològic durant l'adulthood i la vellesa.
Introducció a l'anàlisi quantitativa de dades	• Descriure els conceptes fonamentals de l'estadística descriptiva aplicats a l'anàlisi de dades en psicologia. • Organitzar adequadament conjunts de dades. • Utilitzar mesures de tendència central, posició i dispersió, així com la interpretació de l'asimetria i la corba normal. • Aplicar procediments de contrast d'hipòtesi. • Diferenciar els errors de tipus I i de tipus II. • Seleccionar correctament proves paramètriques i no paramètriques en funció de la naturalesa de les variables i el disseny d'investigació. • Interpretar els resultats d'anàlisis comparatius, de variància i de correlació, i entenen els seus fonaments teòrics i la seva utilitat en la investigació psicològica.
Psicologia diferencial, personalitat i identitat	• Explicar les teories científiques de la psicologia diferencial, la personalitat i la identitat. • Diferenciar les perspectives teòriques fonamentals en psicologia diferencial, de la personalitat i de la identitat. • Identificar l'origen de les diferències individuals i l'estructura d'aquestes diferències. • Identificar els trets individuals com a elements subjacents en la psicologia de la personalitat i els trets comuns amb els grups de la psicologia social. • Aplicar la metodologia adequada per a l'estudi de la psicologia diferencial, de la personalitat i de la identitat.
Psicomètria	• Descriure els fonaments conceptuals i metodològics del mesurament psicològic i la seva rellevància en la investigació i la pràctica professional. • Analitzar els principals models de mesurament psicològic. • Distingir els supòsits i les aplicacions de la teoria clàssica dels tests i de la teoria de la resposta a l'ítem. • Aplicar els criteris de fiabilitat i validesa en l'avaluació d'instruments psicològics. • Valorar la qualitat, la fiabilitat i la validesa de les mesures obtingudes. • Dissenyar les fases bàsiques del procés de construcció i validació d'un test psicològic, en consonància amb els principis psicomètrics i ètics.
Avaluació psicològica	• Identificar les fases del procés d'avaluació psicològica dels diversos enfocaments, models teòrics i àmbits d'aplicació. • Identificar les característiques de les principals tècniques d'avaluació psicològica. • Analitzar la importància de l'observació i l'entrevista com a tècniques fonamentals en l'avaluació psicològica. • Analitzar els resultats obtinguts de proves i tècniques d'avaluació psicològica. • Interpretar les dades d'una avaluació psicològica de manera objectiva i fonamentada. • Elaborar informes psicològics clars, precisos i ajustats a criteris ètics i deontològics. • Garantir la confidencialitat i la comunicació adequada dels resultats.
Psicologia educativa	• Identificar els trets fonamentals de l'organització social de l'educació i les característiques més rellevants de les pràctiques educatives. • Analitzar els processos d'ensenyament, motivació i aprenentatge en contextos i escenaris educatius concrets. • Identificar la rellevància de la participació activa dels estudiants en l'aprenentatge significatiu. • Analitzar la relació entre el clima escolar i els processos d'aprenentatge, i el seu impacte en el desenvolupament acadèmic i emocional de l'alumnat. • Dissenyar processos d'intervenció educativa per a situacions concretes. • Explicar les funcions i les responsabilitats del psicòleg en el context escolar, i el seu paper en l'orientació, la prevenció i la intervenció educatives.

Psicologia de la salut i la qualitat de vida	• Defensar correctament la salut i la qualitat de vida dels individus, els grups, les comunitats i les organitzacions en els diversos àmbits d'acció de la professió. • Determinar correctament els aspectes de la personalitat, les aptituds i les actituds en els processos cognitius, emocionals, psicobiològics, conductuals i estructurals vinculats a la promoció de la salut i la qualitat de vida. • Avaluar de manera pertinent els problemes i les demandes dels destinataris mitjançant els coneixements professionals propis de l'àmbit de la psicologia de la salut.
Intervenció i tractaments psicològics	• Identificar les tècniques i els procediments de les intervencions i els tractaments psicològics, així com les seves aplicacions principals. • Reconeixer les bones pràctiques d'intervenció psicològica. • Aplicar guies clíniques i bones pràctiques d'intervenció psicològica. • Dissenyar un programa d'intervenció psicològica seguint les pautes de l'anàlisi funcional. • Identificar tècniques d'intervenció basades en l'evidència relatives als tractaments psicològics.
Psicologia organitzacional i del treball	• Descriure els fonaments teòrics i aplicats de la psicologia de la cultura i del comportament organitzacional i del treball. • Analitzar la relació entre lideratge, estructura, clima i cultura organitzacional, i la seva influència en la dinàmica dels grups de treball i del benestar dels treballadors. • Analitzar els problemes psicològics de les persones i l'ambient laboral en diferents situacions. • Identificar el nivell de rendiment i el potencial dels treballadors. • Analitzar el treball en xarxa i en equip en un entorn virtual. • Planificar programes de satisfacció i clima laboral. • Identificar riscos psicosocials associats al treball i mecanismes de promoció de la salut ocupacional. • Explicar i ser capaç d'executar els processos de selecció, formació, avaluació i retenció del personal i analitzar-ne l'impacte en la motivació, la implicació i el benestar de les persones treballadores. • Dissenyar estratègies d'intervenció en l'àmbit organitzacional i del treball per a la promoció de la salut ocupacional i la prevenció de riscos laborals.
Psicopatologia infantil i juvenil	• Identificar les tècniques i els procediments per a l'avaluació i el diagnòstic en psicopatologia infanto-juvenil. • Valorar els factors de risc i etiològics relacionats amb la psicopatologia infanto-juvenil. • Identificar les característiques clíniques dels diversos trastorns psicopatològics en la infantesa i l'adolescència. • Identificar les diverses estratègies terapèutiques que s'han mostrat eficaces per al tractament de la psicopatologia infanto-juvenil. • Aplicar els coneixements adquirits en casos concrets proposats de població infanto-juvenil. • Utilitzar els criteris diagnòstics de les classificacions oficials en psicopatologia infanto-juvenil.
Psicogerontologia	• Descriure els fonaments teòrics i metodològics de la psicogerontologia i el seu paper en la comprensió de l'envelliment humà. • Diferenciar els processos característics de l'envelliment normal i de l'envelliment patològic, i les seves implicacions psicològiques i socials. • Aplicar tècniques i instruments d'avaluació psicològica per a la detecció de deterioraments cognitius i trastorns associats a la vellesa. • Dissenyar i justificar estratègies d'intervenció psicològica dirigides a la prevenció, el tractament i la millora del benestar en persones grans. • Analitzar els factors emocionals, socials i cognitius que influeixen en l'adaptació a la vellesa. • Promoure un envelliment actiu i positiu mitjançant la intervenció psicològica. • Utilitzar els criteris diagnòstics de les classificacions oficials en psicopatologia de les persones grans. • Planificar propostes d'intervenció en psicogerontologia.
Tècniques psicològiques aplicades a l'esport	• Identificar les diferents tècniques i procediments aplicables en psicologia de l'esport. • Dissenyar un programa d'intervenció en psicologia de l'esport. • Avaluar els programes d'intervenció des d'una perspectiva integradora. • Descriure els fonaments psicològics de la motivació i l'emoció aplicats al context esportiu. • Analitzar la influència de la personalitat, l'ansietat i l'estrès sobre el rendiment i l'execució a l'esport. • Analitzar tècniques psicològiques orientades a la millora de l'atenció, la concentració i l'autoestima en esportistes. • Dissenyar estratègies d'intervenció psicològica que afavoreixin el lideratge, la comunicació efectiva i la cohesió en grups esportius.

Psicologia del trànsit i la seguretat viària	• Descriure els principals factors psicològics que influeixen en la conducta del conductor i en la seguretat viària. • Analitzar els processos cognitius, emocionals i socials implicats en el comportament del conductor i la seva relació amb el risc i la presa de decisions en la conducció. • Aplicar mètodes i instruments d'avaluació psicològica en la determinació de l'aptitud per a la conducció i la detecció d'alteracions rellevants. • Dissenyar programes d'educació i prevenció en l'àmbit del trànsit i la seguretat viària basats en l'evidència psicològica. • Avaluar les estratègies d'intervenció psicològica després d'accidents de trànsit, i els aspectes emocionals, socials i de rehabilitació. • Interpretar el paper de la psicologia en la formulació de polítiques públiques i en la col·laboració interdisciplinària orientada a la millora de la seguretat viària.
Neuropsicologia	• Descriure els fonaments teòrics i les bases neurobiològiques que sustenten la neuropsicologia com a disciplina científica. • Analitzar les principals alteracions cognitives, emocionals i conductuals associades a les lesions cerebrals, els trastorns del neurodesenvolupament i les malalties neurodegeneratives. • Aplicar mètodes i tècniques d'avaluació neuropsicològica per a la valoració de les funcions cognitives en diferents poblacions. • Seleccionar i justificar l'ús d'instruments i proves neuropsicològiques en funció de la població, la funció avaluada i el context d'aplicació. • Dissenyar estratègies bàsiques d'intervenció i rehabilitació neuropsicològica orientades a la recuperació o la compensació dels dèficits cognitius. • Integrar els resultats de l'avaluació neuropsicològica en la planificació d'intervencions psicològiques i en el treball interdisciplinari. • Valorar la rellevància de la neuropsicologia en els àmbits clínic, educatiu, forense i de recerca. • Reconèixer la contribució de la neuropsicologia a la comprensió del funcionament cerebral i de la conducta.
Pràctiques Acadèmiques externes	• Definir l'objecte de les pràctiques i els camps d'estudi de la psicologia de manera que pugui identificar-se la informació necessària a través de recerques. • Organitzar adequadament la informació vinculada amb el tema d'estudi i provinent de múltiples fonts. • Integrar adequadament la informació vinculada amb el tema d'estudi provinent de múltiples fonts. • Recopilar dades i informacions i fonamentar conclusions. • Interpretar dades d'entrevistes i avaluacions psicològiques. • Reflexionar de manera crítica sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en el camp d'estudi. • Redactar l'informe de pràctiques amb la forma i el contingut establerts. • Comunicar les conclusions d'avaluació psicològiques a diferents tipus d'audiències. • Aplicar programes d'intervenció psicològica segons la població objecte d'intervenció. • Reconèixer les necessitats dels pacients/clients per a un acompliment professional correcte. • Seguir les directrius ètiques i professionals de la psicologia. • Treballar en xarxa i en equip en un entorn virtual.
Treball final de bàtxelor	• Definir l'objecte del treball final de bàtxelor i els camps d'estudi de la psicologia de manera que pugui identificar-se la informació necessària mitjançant les investigacions pertinents. • Organitzar la informació obtinguda de fonts i bases de dades oficials i científiques de la psicologia. • Processar dades i informació científica en psicologia. • Integrar dades i informació científica de fonts oficials de l'àmbit de la psicologia. • Interpretar adequadament la informació vinculada amb el tema d'estudi i provinent de múltiples fonts. • Relacionar la informació analitzada amb els objectius estratègics fixats prèviament. • Interpretar dades científiques quan sigui necessari i pertinent. • Reflexionar sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en el camp d'estudi del treball final de bàtxelor. • Presentar el treball final de bàtxelor davant d'un tribunal. • Defendre el treball final de bàtxelor davant d'un tribunal mitjançant l'ús pertinent de les tècniques d'exposició en públic i la utilització de les tecnologies més adequades.