GOVERN

Altres disposicions

Decret 260/2026, del 8-7-2026, de regulació de l'atorgament dels suports educatius especialitzats per atendre l'alumnat amb discapacitat en centres educatius públics.

Exposició de motius

Andorra ha estat un país pioner en la promoció de la inclusió social de les persones amb discapacitat. La Constitució proclama els drets fonamentals de tots els ciutadans, incloent-hi els que tenen alguna discapacitat; assegura, entre altres aspectes, el dret a l'educació, i estableix que els poders públics han de crear les condicions per al desenvolupament ple de la personalitat humana i la seva dignitat. A través d'iniciatives socials i cíviques i la col·laboració d'institucions establertes legalment a Andorra, s'han acumulat nombroses experiències exemplars que han rebut reconeixement social i polític. A escala internacional, s'han adoptat els compromisos del Conveni relatiu als drets de les persones amb discapacitat i del Protocol opcional al Conveni relatiu als drets de les persones amb discapacitat, fets a Nova York el 13 de desembre del 2006, amb la publicació de la Llei de garantia dels drets de les persones amb discapacitat, del 17 d'octubre del 2002, i les seves modificacions posteriors.

El compromís del Govern en matèria educativa ha estat ferm. La Llei de garantia dels drets de les persones amb discapacitat, en els articles 14 i 15, assegura la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació i estableix suports per a una escolarització adequada.

Aquesta voluntat es reflecteix en les disposicions legals vigents en matèria d'educació que inclouen directrius detallades per a una resposta pedagògica efectiva. Des de la ratificació de la Convenció sobre els drets dels infants el 1996, Andorra s'ha compromès a garantir atencions específiques per als infants amb discapacitat, per afavorir-ne l'autonomia i la inclusió activa a la vida comunitària, com queda reflectit a la Llei 14/2019, del 15 de febrer, qualificada dels drets dels infants i els adolescents i les seves modificacions.

L'article 8 de la Llei qualificada d'educació, del 3 de setembre del 1993 i les seves modificacions reconeixen l'educació com un dret fonamental i un servei públic essencial per garantir la igualtat d'oportunitats i el desenvolupament integral de les persones. Concretament, garanteixen l'orientació escolar, el suport professional i els ajuts necessaris per superar qualsevol barrera econòmica o social dels alumnes amb discapacitat, basant-se en el principi d'inclusió.

El Decret del 3 de desembre del 2008 de regulació de l'escolarització de l'alumnat amb discapacitat en centres públics d'educació ordinària estableix les condicions per garantir l'escolarització dels alumnes amb discapacitat. Després de gairebé dos dècades de vigència del Decret de l'any 2008, el Govern publica un nou decret que introdueix un canvi de paradigma en l'atenció a l'alumnat amb discapacitat. Aquest canvi s'emmarca en els principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA) i promou un model més inclusiu, equitatiu i basat en l'accessibilitat universal. Aquest principi queda igualment recollit a la Llei 24/2025, del 13 de novembre, d'accessibilitat universal.

En aquest nou enfocament, l'atorgament de recursos especialitzats passa d'una assignació individualitzada per alumne a una assignació a l'entorn educatiu de l'alumne, amb l'objectiu de garantir una atenció integral i una resposta més sostenible i contextualitzada.

El Decret pren com a referència les tres dimensions de la inclusió educativa: la presència, la participació i el progrés, definides en l'àmbit internacional com a elements essencials per garantir una educació de qualitat per a tots els alumnes. Aquest enfocament reforça la responsabilitat de la institució educativa en

Dipòsit legal: AND.2-2015

la planificació, la implementació i l'avaluació dels suports necessaris per assegurar l'equitat i la participació efectiva de tot l'alumnat.

Amb la voluntat d'assegurar l'equitat entre sistemes educatius i entre centres escolars, aquest nou Decret estableix, a més, criteris de sostenibilitat i d'eficiència que inclouen una ràtio específica per a l'assignació als centres educatius dels suports humans especialitzats. Així mateix, estipula els procediments per a l'atorgament dels suports, amb l'objectiu de dotar el sistema de més transparència i objectivitat. Endemés, concreta les funcions del personal especialitzat, definint amb claredat els seus rols dins dels equips educatius per assegurar una actuació coordinada i eficaç.

Igualment, s'ha redefinit la Comissió d'Escolarització com a òrgan col·legiat encarregat de vetllar per a l'ús eficient dels suports especialitzats i pel benestar educatiu de l'alumnat amb discapacitat.

D'altra banda, la intervenció especialitzada de caràcter més intensiu adreçada als alumnes amb una discapacitat o pluridiscapacitat de grau sever, que afecta múltiples àrees de desenvolupament i que requereix un suport intensiu i continu, queda recollida en un altre decret que ordena la creació i la regulació de les aules de suports especialitzats intensius i/o generalitzats.

El Decret consta de vint articles organitzats en sis capítols, una disposició derogatòria, una disposició transitòria i una disposició final.

El capítol primer descriu l'objecte, els principis generals, la finalitat, l'àmbit d'aplicació i les mesures de suport educatiu. El capítol segon defineix les tipologies d'intervenció i els perfils professionals. El capítol tercer regula els criteris i els procediments per atorgar els suports humans educatius especialitzats als centres educatius. El capítol quart descriu el procediment per a la cessió de suports materials especialitzats i tecnològics. El capítol cinquè defineix els serveis complementaris a l'escolarització. Finalment, el capítol sisè regula la Comissió d'Escolarització.

Per tot el que s'ha exposat, a proposta del ministre de Relacions Institucionals, Educació i Universitats, el Govern, en la sessió del 8 de juliol del 2026, aprova aquest Decret amb el contingut següent:

Capítol primer. Disposicions generals

Article 1. *Objecte*

Aquest Decret té per objecte desenvolupar les disposicions de la Llei qualificada d'educació, del 3-9-1993, i les seves modificacions posteriors, així com les de la Llei de 17-10-2002 de garantia dels drets de les persones amb discapacitat, i establir el marc i les condicions per garantir l'educació inclusiva de l'alumnat amb discapacitat reconeguda per la Comissió Nacional de Valoració (en endavant, "Conava"), escolaritzat en els centres educatius públics, en condicions d'igualtat i no-discriminació, mitjançant l'accessibilitat, els ajustos raonables i els suports educatius especialitzats necessaris per donar resposta a les necessitats educatives derivades de la discapacitat.

Article 2. *Principis generals*

1. Són principis rectors d'aquest Decret el respecte per la diferència, l'acceptació de les persones amb discapacitat, la participació plena i efectiva en una escola inclusiva, la igualtat d'oportunitats, l'accessibilitat universal, l'equitat i la no-discriminació.

2. Els poders públics han de garantir les mesures de suport educatiu necessàries i els ajustos raonables per reduir les barreres a l'aprenentatge i assegurar la participació efectiva de l'alumnat amb discapacitat en la comunitat educativa, en condicions d'igualtat.

Article 3. *Finalitat*

Aquest Decret té com a finalitat establir les condicions, els criteris i els procediments per a l'atorgament i la provisió de suports educatius especialitzats, integrats en la resposta educativa, destinats a l'atenció de l'alumnat amb discapacitat, amb l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat, l'educació inclusiva i la seva presència, participació, progrés i benestar en els centres educatius. En particular, regula l'atorgament als centres educatius públics de suports educatius especialitzats de tipus humà, material i tecnològic que requereix l'escolarització de l'alumnat amb una discapacitat reconeguda per la Conava.

Dipòsit legal: AND.2-2015

Article 4. *Àmbit d'aplicació*
1. Els aspectes que es regulen en aquest Decret s'apliquen als centres educatius públics presents a Andorra dels nivells de maternal, primera ensenyança, segona ensenyança, formació professional i batxillerat, o nivells equivalents.

2. Els centres són destinataris de l'assignació de suports educatius especialitzats per a l'alumnat amb discapacitat que requereixi mesures d'atenció derivades de la discapacitat, d'acord amb el que estableixi la Conava, sense perjudici dels recursos de caràcter general que corresponguin als centres educatius.

Article 5. *Mesures de suport educatiu*
1. Als efectes d'aquest decret, s'entén per *mesures de suport educatiu de caràcter general* les actuacions i intervencions personalitzades que proporcionen els centres educatius per garantir l'accés, la participació, l'aprenentatge i la progressió educativa, en condicions d'igualtat, de l'alumnat amb discapacitat, d'acord amb les seves necessitats educatives.

2. S'entén per *suports educatius especialitzats addicionals* el conjunt de mitjans humans, materials i tecnològics, que el ministeri encarregat de l'educació posa a disposició dels centres educatius per atendre l'alumnat amb discapacitat i per donar resposta a les seves necessitats educatives derivades de la discapacitat, tot garantint l'educació inclusiva. Aquests suports permeten ajustar de manera raonable la resposta educativa i se sumen a les mesures de suport educatiu de caràcter general de què disposa el centre.

3. Els suports educatius especialitzats addicionals comprenen:

a) Suports humans especialitzats: dotacions addicionals de professionals qualificats que s'incorporen als equips educatius per fer possible l'atenció inclusiva de l'alumnat amb discapacitat.
b) Suports materials especialitzats: materials i productes de suport, així com les adaptacions associades, que faciliten l'accés a l'aprenentatge i la participació de l'alumnat amb discapacitat en condicions d'equitat. Aquests suports poden estar específicament dissenyats per donar resposta a les necessitats individuals de l'alumnat.
c) Suports tecnològics: tecnologies de suport i eines digitals que faciliten l'accés a la informació, la comunicació, l'aprenentatge i la participació educativa de l'alumnat amb discapacitat.

Capítol segon. Tipologies d'intervencions i perfils professionals

Article 6. *Intervenció especialitzada en activitats d'ensenyament-aprenentatge*
1. S'entén per *intervenció especialitzada en activitats d'ensenyament-aprenentatge* el conjunt d'accions adreçades a l'alumnat amb discapacitat mitjançant les quals s'organitza la resposta educativa específica i les mesures de suport educatiu personalitzades destinades a garantir la participació efectiva i el progrés en el desenvolupament de les competències establertes en el programa educatiu. Aquesta intervenció ha de quedar consignada en el pla de treball personalitzat de l'alumne.

2. Les intervencions en activitats d'ensenyament-aprenentatge han de garantir un aprenentatge significatiu i el desenvolupament integral de l'alumnat tot promovent el seu progrés.

Les mesures de suport educatiu personalitzades, poden ser les següents, d'acord amb el que estableixi el pla de treball personalitzat de l'alumne:

a) Intervenció en activitats lectives a l'aula de referència, en el marc de l'activitat educativa ordinària del grup i mitjançant suports individuals o compartits, assegurant la col·laboració, la coordinació i la corresponsabilitat amb el docent referent de la sessió.
b) Intervenció en activitats lectives fora de l'aula de referència, amb grups d'alumnes amb necessitats educatives similars, derivades de la discapacitat, o en sessions individuals, sempre amb caràcter subsidiari respecte de l'actuació dins l'aula.
c) Intervenció en altres activitats lectives o complementàries, dins o fora del centre, sempre que tinguin finalitat d'aprenentatge i contribueixin al desenvolupament de les competències de l'alumnat.

3. Aquesta intervenció la fa el professional responsable de la intervenció especialitzada en activitats d'ensenyament-aprenentatge, conjuntament amb l'equip educatiu de l'alumne.

Dipòsit legal: AND.2-2015

Article 7. *Professional responsable de la intervenció especialitzada en activitats d'ensenyament-aprenentatge*
1. La intervenció especialitzada en activitats d'ensenyament-aprenentatge la duu a terme un professional amb una titulació, com a mínim, de nivell 6 del Marc andorrà de qualificacions (MAQ) i formació específica en l'àmbit de la discapacitat, juntament amb l'equip educatiu de l'alumne.

2. Aquest professional és membre de l'equip educatiu i actua en coordinació amb els docents, amb la finalitat de fomentar i guiar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat amb discapacitat.

3. Corresponen al professional responsable de la intervenció especialitzada, en el marc de les mesures de suport educatiu personalitzades, les funcions següents:

a) Elaborar i actualitzar el pla de treball personalitzat de l'alumne conjuntament amb l'equip educatiu de l'alumne, sota la supervisió del cap d'estudis i el psicopedagog.
b) Programar les intervencions especialitzades adreçades a afavorir l'accés de l'alumne a l'aprenentatge i al programa educatiu, l'autonomia personal, l'adquisició d'hàbits d'higiene, les habilitats socials, la mobilitat i els desplaçaments, l'estimulació sensorial, les habilitats de la vida diària i la transició a la vida adulta.
c) Aplicar les programacions amb els alumnes reduint les barreres a la participació i a l'aprenentatge, juntament amb la resta de docents de l'equip educatiu, tot potenciant les capacitats i l'autonomia de l'alumne.
d) Participar en el procés d'avaluació dels alumnes i en les juntes d'avaluació.
e) Participar en les reunions de l'equip educatiu i informar la resta de l'equip de les barreres i les necessitats educatives derivades de la discapacitat i assessorar amb relació a la intervenció més adequada.
f) Participar en les reunions amb les famílies o els representants legals de l'alumne.
g) Coordinar-se, si escau, amb altres agents implicats amb l'objectiu de garantir una atenció integral a l'alumne.

Article 8. *Professional responsable de l'acompanyament especialitzat en activitats de la vida escolar*
1. S'entén per *acompanyament especialitzat en activitats de la vida escolar* la intervenció sense responsabilitat pedagògica, que consisteix en un suport personal i funcional per a l'alumnat amb discapacitat en el desenvolupament de les activitats de la vida diària a l'escola.

2. La intervenció de l'acompanyant de vida escolar segueix les orientacions de qui té la responsabilitat de l'espai on es desenvolupa l'activitat, i queda recollida al pla de treball personalitzat de l'alumne.

3. Aquest suport el duu a terme un acompanyant de vida escolar amb una formació acreditada en l'àmbit de la discapacitat i una titulació, com a mínim, de nivell 4 del MAQ, preferentment en les especialitats de tècnic/a en cures auxiliars d'infermeria (TCAI), tècnic/a sociocomunitari (TSOCO) i tècnic/a de suport en activitats físiques, esportives i de lleure (TSAFEL), o equivalent.

4. Corresponen al professional de l'acompanyament de vida escolar, en el marc de les mesures de suport educatiu personalitzades, les funcions següents:

a) Acompanyar en activitats d'ensenyament i aprenentatge.
b) Acompanyar en activitats de la vida quotidiana del centre donant suport en els desplaçaments interns i externs al centre i els àpats, així com en la cura i higiene personals.
c) Afavorir la participació social de l'alumnat promovent les relacions amb els companys, prevenint situacions d'aïllament i donant suport en la gestió d'emocions i comportaments.

Capítol tercer. Criteris i procediments per atorgar els suports humans educatius especialitzats

Article 9. *Atorgament de suports humans educatius especialitzats*
1. La dotació de professionals especialitzats per als centres de maternal i ensenyament obligatori, o equivalent, s'atorga a cada centre educatiu mitjançant l'aplicació de la ràtio de professionals per alumne següent:

a) Professional responsable de la intervenció educativa especialitzada en activitats d'ensenyament-aprenentatge: un professional cada cinc alumnes, com a màxim.

Dipòsit legal: AND.2-2015

Nombre d'alumnes	Dedicació del professional
1-5	1 horari
6-7-8	1 i ½ horari
9-10	2 horaris
11-12-13	2 i ½ horaris
14-15	3 horaris

I així progressivament.

b) Professional acompanyant de vida escolar: un professional cada cinc alumnes, com a màxim. Aquesta ràtio es pot adaptar en funció de les necessitats vitals de cada alumne, seguint el procediment establert al punt 3 de l'article 10 d'aquest Decret.

Nombre d'alumnes	Dedicació del professional
1- 5	1 horari
6-10	2 horaris

I així progressivament.

2. La dotació de professionals especialitzats per als centres de batxillerat i/o formació professional, o equivalents, s'atorga a cada centre educatiu mitjançant l'aplicació de la ràtio de professionals per alumne següent:

a) Professional responsable de la intervenció educativa especialitzada en activitats d'ensenyament-aprenentatge: un professional cada cinc alumnes, com a màxim.

Nombre d'alumnes	Dedicació del professional
1	¼ horari
2-3	½ horari
4	¾ horari
5	1 horari
6-7-8	1 i ½ horari
9-10	2 horaris
11-12-13	2 i ½ horaris
14-15	3 horaris

I així progressivament.

b) Professional acompanyant de vida escolar: s'atorga de manera excepcional en funció de les necessitats vitals de cada alumne, seguint el procediment establert al punt 3 de l'article 10 d'aquest Decret.

Article 10. *Procediment per a l'atorgament de suports humans educatius especialitzats*

1. En finalitzar cada curs escolar, l'inspector de referència comunica al centre educatiu la dotació de personal educatiu especialitzat (professional responsable de la intervenció educativa i professional acompanyant de vida escolar) prevista per al curs següent, en funció del nombre d'alumnes amb discapacitat reconeguda escolaritzats al centre i de les seves necessitats de suport, d'acord amb les ràtios de referència establertes.

2. Davant de canvis en el nombre d'alumnes amb discapacitat o en les seves necessitats de suport, i d'acord amb la ràtio establerta, l'inspector de referència actualitza la dotació de suports educatius especialitzats assignats (professional responsable de la intervenció educativa i professional acompanyant de vida escolar) i ho comunica al centre educatiu.

3. En el cas que un centre consideri que cal incrementar la dotació de professionals d'acompanyament de vida escolar, degut a les necessitats d'algun/alguns alumnes ha d'adreçar una demanda justificada a l'inspector de referència mitjançant el document *Recull d'informació per a la valoració de demandes extraordinàries d'acompanyant de vida escolar*, que s'ha de sol·licitar a l'àrea encarregada de la inspecció educativa. L'inspector emetrà una resolució al respecte en un termini màxim de deu dies hàbils a partir de la recepció de la demanda.

Dipòsit legal: AND.2-2015

4. En els supòsits previstos als punts 1, 2 i 3 d'aquest article, l'inspector de referència del centre educatiu gestiona prop dels serveis corresponents la posada a disposició del centre dels suports humans educatius especialitzats assignats.

Capítol quart. Procediments per atorgar els suports materials especialitzats i els suports tecnològics

Article 11. *Suports materials educatius especialitzats*

1. S'entén per *suports materials educatius* els definits als apartats b i c de l'article 5.3 d'aquest Decret. Alguns d'aquests materials poden ser específicament dissenyats per donar resposta a les necessitats individuals dels alumnes amb discapacitat.

2. El ministeri encarregat de l'educació dona resposta a les necessitats educatives derivades de la discapacitat mitjançant la provisió de suports materials educatius especialitzats, a través d'un servei de préstec gestionat per les àrees competents, d'acord amb el que estableixen els articles 12 i 13.

3. Els centres educatius són responsables de l'adquisició, el cost i la gestió dels materials ordinaris necessaris per al desenvolupament de l'activitat escolar, diferents dels suports educatius especialitzats previstos en aquest capítol.

Article 12. *Cessió de material educatiu especialitzat*

1. Els centres educatius poden sol·licitar material especialitzat de caràcter educatiu al ministeri encarregat de l'educació, en qualsevol moment del curs escolar. Aquest material se cedeix per fer-lo servir al centre educatiu en el marc de les mesures de suport educatiu personalitzades. És d'ús exclusiu al centre educatiu i se'n prohibeix la sortida de l'escola.

2. El procediment que s'ha de seguir és el següent:

a) L'encarregat d'omplir la sol·licitud de demanda inclosa a l'annex és l'equip directiu del centre educatiu.
b) Aquesta demanda es fa arribar al departament encarregat dels sistemes educatius.
c) A demanda del departament encarregat dels sistemes educatius, els tècnics especialitzats en l'àmbit de la psicologia de l'àrea encarregada de la inspecció educativa poden facilitar informació tècnica relativa a les necessitats educatives de l'alumne.
d) Un cop validada la demanda per part del departament encarregat dels sistemes educatius, el director del centre escolar signa un compromís de cessió temporal del material per un curs escolar. La cessió es prorroga automàticament per cursos escolars successius, sempre que l'alumne ho requereixi.
e) El centre educatiu es fa responsable de la recepció, la custòdia i el correcte ús del material.
f) El departament encarregat dels sistemes educatius és el responsable del manteniment, les reparacions i la substitució, si escau, del material cedit al centre educatiu.

Article 13. *Cessió de material especialitzat de caràcter tecnològic*

1. Els centres educatius poden sol·licitar material especialitzat de caràcter tecnològic (maquinari i programari) a l'àrea encarregada del desenvolupament tecnològic educatiu del ministeri encarregat de l'educació, en qualsevol moment del curs escolar.

2. El procediment que s'ha de seguir és el següent:

a) L'encarregat d'omplir la sol·licitud de demanda inclosa a l'annex és l'equip directiu del centre educatiu.
b) Aquesta demanda es fa arribar al cap de l'àrea encarregada del desenvolupament tecnològic educatiu.
c) A demanda de l'àrea encarregada del desenvolupament tecnològic educatiu, els tècnics especialitzats en l'àmbit de la psicologia de l'àrea encarregada de la inspecció educativa poden facilitar informació tècnica relativa a les necessitats educatives de l'alumne.
d) Un cop validada la demanda per part de l'àrea encarregada del desenvolupament tecnològic educatiu, el director del centre escolar signa un compromís de cessió temporal del material per un curs escolar. La cessió es prorroga automàticament per cursos escolars successius, sempre que l'alumne ho requereixi.
e) El centre educatiu es fa responsable de la recepció, la custòdia i el correcte ús del material.

Dipòsit legal: AND.2-2015

f) L'àrea encarregada del desenvolupament tecnològic educatiu és la responsable del manteniment, les reparacions i la substitució, si escau, del material cedit al centre educatiu.

Capítol cinquè. Serveis complementaris a l'escolarització

Article 14. *Disposicions generals*

1. Els serveis complementaris són els vinculats directament al desenvolupament de l'activitat escolar obligatòria i que es porten a terme en l'horari periescolar dels alumnes.

2. Tenen com a finalitat facilitar l'accés, la permanència o la participació de tot l'alumnat en les activitats lectives, en condicions d'equitat i d'igualtat d'oportunitats.

Article 15. *Menjador escolar*

1. L'associació de mares i pares d'alumnes és l'encarregada d'organitzar i gestionar el servei de menjador escolar i els espais de migdia, per als alumnes que utilitzin aquest servei, en col·laboració amb el centre educatiu. Aquesta gestió ha d'assegurar que el servei de menjador i els espais associats siguin accessibles i adaptats a les necessitats de suport dels alumnes amb discapacitat, promovent entorns segurs, equitatius i inclusius.

2. Quan un alumne ho requereixi, l'acompanyant de vida escolar intervé en l'espai de menjador i d'esbarjo, per garantir la continuïtat dels suports i afavorir la seva autonomia i benestar, en coordinació amb el personal del menjador i del centre.

Article 16. *Transport escolar*

1. El departament encarregat del transport escolar és el responsable d'organitzar i gestionar el servei de transport de tot l'alumnat que el sol·licita incloent-hi l'alumnat amb discapacitat, garantint-ne l'accessibilitat universal i l'adaptació a les necessitats de suport de l'alumnat amb l'objectiu de garantir el dret efectiu a l'escolarització.

2. A aquest efecte, el departament competent estableix per la via reglamentària els processos corresponents.

3. Les famílies han de sol·licitar el servei de transport escolar especificant la necessitat de disposar d'un acompanyant de vida escolar durant els trajectes.

4. El Servei de Transport Escolar garanteix aquest acompanyament durant els trajectes.

Capítol sisè. Comissió d'Escolarització

Article 17. *Definició*

La Comissió d'Escolarització és l'òrgan col·legiat encarregat de vetllar pel compliment de les normes en matèria d'atenció als alumnes amb discapacitat i per la qualitat a l'hora d'aplicar-les, garantint la presència, la participació i el progrés dels alumnes amb discapacitat als centres educatius públics.

Article 18. *Funcions*

La Comissió d'Escolarització té les funcions següents:

a) Analitzar les dades qualitatives i quantitatives amb relació a l'atenció de l'alumnat amb discapacitat.
b) Fer comparacions amb els anys anteriors.
c) Establir mecanismes de seguiment i avaluació periòdica de l'eficàcia dels recursos especialitzats.
d) Avaluar el progrés i el benestar dels alumnes amb discapacitat i assegurar una millora contínua de la qualitat educativa, tenint en compte els ajustos necessaris.
e) Establir circuits de coordinació, comunicació i informació entre els estaments.
f) Fer recomanacions relatives a la millora contínua de l'atenció dels alumnes amb discapacitat.
g) Decidir l'obertura d'aules de suport especialitzat, intensiu i/o generalitzat, d'acord amb els criteris establerts.

Dipòsit legal: AND.2-2015

Article 19. *Composició*
Són membres permanents de la Comissió d'Escolarització:

a) El director encarregat de la inspecció educativa o una persona delegada, que n'exerceix la presidència.
b) El director encarregat dels sistemes educatius o una persona delegada.
c) El responsable de cada sistema educatiu o una persona delegada.
d) El cap de l'àrea encarregada de la inspecció educativa o un inspector designat pel cap de l'àrea.
e) Dos representants dels equips directius dels centres per a cada sistema educatiu, designats pel responsable del sistema educatiu.
f) Un tècnic especialitzat en l'àmbit de la psicologia de l'àrea encarregada de la inspecció, designat pel cap de l'àrea.
g) Un representant dels equips psicopedagògics dels centres per a cada sistema educatiu, designat pel responsable de cada sistema educatiu.
h) El cap de l'àrea de promoció a l'autonomia del ministeri encarregat dels afers socials.
i) Un administratiu del ministeri encarregat de l'educació designat pel departament encarregat de la inspecció educativa, que exerceix de secretari de la Comissió.

En funció de la temàtica tractada, la Comissió d'Escolarització pot comptar amb altres components.

Article 20. *Convocatòria ordinària, constitució i quòrum*
1. La Comissió d'Escolarització es reuneix de manera ordinària a l'inici de cada curs escolar, entre els mesos de setembre i octubre.

2. Perquè la Comissió es consideri vàlidament constituïda, cal la presència del president o de la persona que el substitueixi, del secretari, i d'almenys la meitat dels membres.

3. La direcció del departament encarregat de la inspecció educativa convoca la comissió en un termini màxim de quinze dies hàbils d'antelació. La convocatòria ha d'incloure l'ordre del dia.

4. Cal aixecar acta de cada reunió.

Disposició derogatòria

Amb l'entrada en vigor d'aquest Decret, queda derogat el Decret del 3-12-2008 de regulació de l'escolarització de l'alumnat amb discapacitat en centres públics d'educació ordinària.

Disposició transitòria. Aplicació progressiva de la ràtio d'alumnes per professional

Els centres educatius que en el moment d'entrada en vigor d'aquest Decret disposin d'una ràtio de professionals per alumne inferior a la prevista als barems establerts a l'article 9, durant els cursos escolars 2026-2027 i 2027-2028 han d'ajustar progressivament la seva ràtio, d'acord amb el que estipula aquest mateix article.

A partir del curs escolar 2028-2029, les ràtios de professionals per alumne establertes a l'article 9 d'aquest Decret són d'aplicació obligatòria a tots els centres educatius.

Disposició final. Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor l'endemà de publicar-se al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*, a l'excepció de l'article 9, que entra en vigor d'acord amb el termini establert a la disposició transitòria, és a dir, a l'inici del curs escolar 2028-2029.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 8 de juliol del 2026

Xavier Espot Zamora
Cap de Govern

Dipòsit legal: AND.2-2015

Govern d'Andorra
Ministeri de Relacions Institucionals,
Educació i Universitats

SOL·LICITUD DE CESSIÓ DE MATERIAL ESPECIALITZAT

☐ De caràcter tecnològic

☐ De caràcter educatiu

1. Informació sobre la sol·licitud	
Nom i cognoms de l'alumne:	
Nivell /curs educatiu:	
Data de naixement:	

2. Informació sobre el centre escolar	
Sistema educatiu:	
Nom del centre:	
Direcció:	
Cap d'estudis:	

3. Necessitats de l'alumne

4. Recurs sol·licitat i justificació

Dipòsit legal: AND.2-2015

5. Observacions

6. Data i signatura (Signatura de la direcció del centre educatiu)

Dipòsit legal: AND.2-2015